

Тест ::: ФПОСР_011_Маг_2020

Розробники:

Тема :: Теорія навчання

- Об'єктом педагогічного дослідження є
 - педагогічні явище, факти, з яких складається педагогічний процес
 - пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
 - психічні процеси у свідомості людини
- Метод рейтингу використовується для
 - оцінювання тих чи інших сторін діяльності
 - одержання інформації про типовість тих чи інших явищ
 - з'ясування думки вихованців і учнів відносно тих чи інших явищ
- Вивчення та аналіз педагогічної літератури, різних підходів до процесу навчання є уміннями
 - гностичними
 - проективними
 - конструктивними
 - комунікативними
 - організаторськими
- Рушійними силами процесу розвитку особистості є
 - суперечності між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
 - природні задатки дитини
 - вимоги дорослих
- У дітей молодшого шкільного віку формується ... мислення
 - логічне
 - наочно-образне
 - наочно-дійове
- Навички - це
 - способи виконання різноманітних дій доведені до автоматизму
 - здатність людини виконувати будь-які дії на основі раніше набутого досвіду
 - способи виконання елементарних, практичних дій
- Вихідні положення, дотримання яких забезпечує ефективність навчального процесу, це ... навчання
 - принципи
 - методи
 - засоби
 - форми
- Приєм, дія, операція – це складові ... навчання
 - методу
 - принципу
 - закономірності
 - правила
- Словесний виклад навчального матеріалу в чіткій логічній послідовності, точне доведення теорій, понять, суджень називається
 - поясненням
 - розповіддю
 - бесідою
 - інструктажем
 - роз'ясненням
- Принцип доступності впливає з такої закономірності навчання
 - процес навчання закономірно залежить від реальних навчальних можливостей учнів
 - процеси викладання і учіння закономірно взаємозв'язані в цілісному процесі навчання
 - процес навчання закономірно залежить від зовнішніх умов, у яких він проходить
- Методи проблемного викладу, часткового пошуку й дослідницький належать до методів
 - за рівнем пізнавальної активності учнів
 - за логікою викладу матеріалу
 - за джерелом одержання інформації
- Твердження, що знання, вміння та навички пов'язані між собою й одні без одних не існують
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
- Керівні положення, що стосуються окремих сторін чи часткових питань навчання, називаються ... навчання
 - правилами
 - принципами
 - прийомами
 - мотивами
 - закономірностями
 - функціями

14. В основу класифікацій уроків В.О. Онищук поклав
 - дидактичну мету
 - способи їх проведення
 - етапи навчальної діяльності
 - активність учнів
 - рівні засвоєння знань
15. Перевернений практикою результат пізнання дійсності, правильне її відображення в мисленні людини - це
 - знання
 - світогляд
 - інтелект
 - уявлення
16. Спостереження, усне опитування, письмова, графічна, тестова перевірки – це ... контролю
 - методи
 - види
 - функції
 - форми
17. Форма організації навчальної діяльності, при якій кожен учень (чи група учнів) виконують завдання як частину цілого
 - колективна
 - фронтальна
 - групова
 - індивідуальна
18. Метод, який передбачає найвищий рівень пізнавальної активності й самостійності, це
 - дослідницький
 - пояснювально-ілюстративний
 - проблемного викладу
 - частково-пошуковий
 - вправ
19. Твердження, що дидактичні принципи лежать в основі вивчення всіх навчальних дисциплін і значною мірою визначають їх зміст, форми організації і методи навчання
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
20. Регулярність, об'єктивність, систематичність – це ... контролю
 - принципи
 - функції
 - мета
 - види
21. Макроструктура уроку це
 - етапи уроку
 - елементи методів, що застосовуються на уроці
 - методи і форми організації пізнавальної діяльності учнів
22. До яких форм організації навчання за дидактичною метою належить гурток
 - теоретичного
 - комбінованого та змішаного
 - практичного
23. Знання без свідомого розуміння, дослівне відтворення вивченого – це ознаки ... типу навчання
 - догматичного
 - репродуктивного
 - проблемного
 - програмованого
24. Цільове завдання є структурним елементом ...
 - мети
 - методу
 - принципу
 - уроку
 - навчальної діяльності
25. Навчання, що базується на таких способах вирішення завдань, які точно вказують, як і в якій послідовності отримати результат, називається
 - алгоритмізованим
 - догматичним
 - проблемним
 - репродуктивним
26. «Золоте правило», визначене Я.А. Коменським, вимагає максимально спиратись у початковому навчанні на
 - чуттєві образи, які виникають у результаті використання наочних засобів
 - слово вчителя
 - картини, ілюстрації
27. Укажіть, у якому рядку перелічені словесні методи навчання
 - розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою
 - розповідь, бесіда, самостійна робота, спостереження
 - бесіда, демонстрування кіно і діафільмів, пояснення, розгляд картин
28. Навчання ефективно впливає на процес розвитку особистості учня тоді, коли

- знаходиться в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
 - орієнтується на розвинуті здібності
 - знаходиться поза межами можливостей дитини
29. Знання - це
- цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства і мислення
 - сукупність умінь і навичок, якими необхідно оволодіти учневі
 - теоретичний матеріал, яким необхідно оволодіти учневі
30. Освіта - це
- процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок
 - процес оволодіння знаннями, вміннями, навичками
 - підготовка людини до певної діяльності
 - передача досвіду старших поколінь
31. Назвіть функцію навчання реалізація якої забезпечує засвоєння наукових знань, формування спеціальних та загальних умінь і навичок
- освітня
 - виховна
 - розвиваюча
32. Навичка - це
- відпрацьоване, значною мірою автоматизоване уміння
 - вроджена особливість організму людини
 - особливий фізіологічний процес
33. Для мотивів навчальної діяльності школярів юнацького віку характерними є
- широкі пізнавальні та соціальні мотиви
 - зовнішня мотивація
 - соціальні мотиви
34. Ілюстрація – це ... метод навчання
- наочний
 - словесний
 - практичний
35. В основному попередній контроль знань, умінь, навичок виконує ... функцію
- навчальну
 - прогностичну
 - діагностичну
 - розвивальну
 - управлінську
 - виховну
36. Прогнозування кінцевого результату навчання, що забезпечується його організацією і функціонуванням, називається ... навчання
- метою
 - правилом
 - діагностикою
 - закономірністю
 - принципом
 - прийомом
37. Знання учнями основних категорій, правил, принципів, закономірностей навчального предмета – це ... контролю
- об'єкти
 - суб'єкти
 - функції
 - методи
 - принципи
 - види
38. Загальна функція контролю, яка полягає в тому, щоб добре вмотивована і справедлива оцінка успішності стала важливим імпульсом у навчальній праці й переросла у стійкий мотив обов'язку та відповідальності, це - ...
- стимулювання
 - виявлення
 - діагностика
 - облік
39. Система оцінювання знань у середньому загальноосвітньому навчальному закладі визначається ...
- положенням про середній загальноосвітній навчальний заклад
 - Законом України «Про освіту»
 - статутом середнього загальноосвітнього навчального закладу
40. Для творчого рівня засвоєння знань є характерним те, що
- учні продуктивно використовують знання і засвоєні способи дій у нетипових, змінених ситуаціях
 - знання виступають як об'єктивно-відтворююча інформація
 - знання учнів використовуються в стандартних умовах
41. Система визначених показників, які відображають об'єктивні вимоги до знань учнів, це
- критерії оцінювання знань
 - функції контролю
 - якість знань
 - рівень знань
42. Виберіть варіант відповіді, який правильно характеризує поняття «рівень засвоєння знань»
- визначені параметри, характеристики засвоєння знань, умінь і навичок

- перелік провідних понять, законів, ідей, теорій, які необхідно засвоїти
 - характер застосування засвоєння знань, що забезпечує ту чи іншу міру мислительних зусиль
43. Внутрішній імпульс до дії, що відображає об'єктивні потреби та інтереси - це
- мотив
 - прийом
 - принцип
 - закономірність
 - суперечність
 - засіб
44. Внутрішні імпульси, що стимулюють відповідальне ставлення до своїх навчальних обов'язків, старанність, актуальність - це
- мотиви навчальної діяльності
 - прийоми навчальної діяльності
 - засоби навчання
 - методи навчання
 - орієнтири навчальної діяльності
45. Укажіть метод, який використовується при безпосередньому ознайомленні з навколишнім середовищем
- спостереження
 - лекція
 - екскурсія
 - ілюстрація
46. Твердження, що фізкультхвилинки на уроках в початкових класах проводяться з метою викликати у дітей веселі настрій
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
47. Позитивні сторони письмової перевірки
- дає можливість глибокого аналізу і вивчення шляхів подолання помилок
 - дає документальний матеріал
 - короткотривалість перевірки
 - дає можливість керувати логікою викладу
48. Науково-теоретична і конструктивно-технологічна – це функції
- дидактики
 - процесу навчання
 - процесу управління школою
49. Система заходів, спрямованих на пріоритетний розвиток загальнокультурних компонентів у змісті освіти і таким чином на формування особистісної зрілості учнів, називається ... освіти
- гуманітаризацією
 - гуманізацією
 - демократизацією
 - інтеграцією
50. Невстигаючим вважається учень, який не засвоїв хоча б один навчальний предмет за підсумками
- навчального року
 - навчальної чверті
 - півріччя
51. Методологічною основою процесу навчання є
- наукова теорія пізнання (гносеологія)
 - наукова теорія учіння
 - наукова теорія освіти
52. Закономірності, які охоплюють свою дію весь процес навчання – це ... закономірності
- загальні
 - конкретні
 - дидактичні
53. В основі ... навчання лежить – спосіб вивчення фактів і явищ дійсності як певних незмінних положень (догм) без врахування практики, досвіду людини
- догматичного
 - проблемного
 - програмованого
54. Найстарішою формою навчального процесу є
- індивідуальне навчання
 - колективне навчання
 - фронтальне навчання.
55. Основним завданням педагогічної науки є
- дослідження законів і закономірностей педагогічних явищ і процесів
 - теоретичне обґрунтування принципів, змісту, методів і форм навчання та виховання
 - аналіз моральних тенденцій розвитку особистості
 - дослідження закономірностей перебігу психічних процесів людини
 - дослідження генотипів людей
56. Структура педагогіки як науки включає
- теорію виховання
 - теорію навчання

- спеціальну педагогіку
 - вікову педагогіку
 - народну педагогіку
57. Вибір учителем такої форми організації навчання, як екскурсія, залежить від
- визначеної мети
 - змісту навчального матеріалу
 - методів навчання
 - індивідуальних особливостей учнів
 - методичних рекомендацій посібників
58. Підсумкова оцінка обов'язково повинна враховувати
- активність на уроці
 - знання, що проявляються при фронтальній роботі
 - результати навчання з попереднього навчального року
 - думку батьків про навчання дитини
59. Під час вивчення теми «властивості вивчення корисних копалин» учитель роздав учням зразки кам'яного вугілля і солі та склянки з водою. учні провели досліди й на основі їх зробили висновок про те, які властивості мають ці корисні копалини. Учитель скористався такими методами навчання
- індукцією
 - дослідницьким
 - поясненням
 - дедукцією
 - проблемним викладом
 - ілюстрацією
60. Вчителька пояснює тему «іменник». Для цього вона з наведеного речення виділяє слово «сад» говорить що це іменник і формулює правило, за яким визначаються характерні особливості іменника як частини мови. Вчителька застосувала
- пояснення
 - індукцію
 - бесіду
 - традукцію
 - ілюстрацію
 - проблемний виклад
 - дослідницький метод
61. Внутрішніми суперечностями процесу навчання є суперечності
- між потребами учнів вчитися і їхніми можливостями
 - між навчальним завданням та недостатністю знань учня для їхнього виконання
 - між постійно зростаючими вимогами суспільства до навчального процесу і його реальним станом
 - між очікуваннями батьків і реальними можливостями школи
62. Типи уроків науковці класифікують за такими ознаками
- дидактична мета
 - основні етапи навчального процесу
 - кількість учнів
 - способи пояснення й узагальнення нового матеріалу
63. Спільними рисами процесу навчання і наукового пізнання є
- обидва процеси спрямовані на пізнання законів і закономірностей об'єктивного світу
 - механізми протікання обох процесів подібні: від незнання до знання
 - найоптимальніший шлях пізнання
 - однакова тривалість обох процесів
64. До групи методів навчання за способом вирішення дидактичних завдань належать методи
- формування умінь і навичок
 - перевірки і контролю
 - полінарні
 - проблемного навчання
 - пояснювально-ілюстративні
 - частково-пошукові
65. До об'єктивних факторів, що впливають на зміст освіти, належать
- потреба суспільства в перебудові загальнолюдської природи, так щоб вона стала специфічною і розвинутою робочою силою
 - розвиток науки і техніки
 - методологічні позиції вчених
 - політика правлячих класів
66. Принцип доступності навчання включає
- врахування вікових особливостей учня
 - врахування індивідуальних особливостей учня
 - опору на науку як джерело систематизації фактів, понять
 - організацію чуттєвого пізнання учнів
67. Вкажіть характеристики поняття «теоретичні знання»
- фіксують зв'язки реально існуючого загального відношення цілісної системи з її різними проявами, зв'язок загального з одиничним
 - результат мисленнєвого перетворення предметів, що відображають їх внутрішні відношення і зв'язки і тим самим виходять за межі чуттєвих уявлень
 - відображають зовнішні властивості предметів і базуються на наочних уявленнях

- виробляються при порівнянні предметів і уявлень про них, що дозволяє виділити в них однакові спільні властивості
68. До засобів образної наочності в навчальному підручнику належать
- світлини (фото)
 - малюнки
 - схеми
 - формули
 - діаграми
 - графіки
69. Сутнісними ознаками поняття «індукція» є
- спосіб міркування
 - рух від конкретного до загального
 - взаємозв'язок
 - рух від загального до конкретного
 - подібність
 - розчленування цілого на складові частини
70. Наочні методи навчання науковцями виділяються у класифікації методів навчання
- за зовнішньою формою прояву
 - за джерелом отриманої інформації
 - за логікою викладу матеріалу
 - за внутрішньою психологічною стороною
71. Практичні методи навчання науковцями виділяються в класифікації методів навчання
- за зовнішньою формою прояву
 - за джерелом отриманої інформації
 - за внутрішньою психологічною стороною
 - за логікою викладу матеріалу
72. Уміння це ...
- здатність дитини свідомо виконати певну дію на основі знань і навичок
 - готовність свідомо та самостійно виконувати практичні й теоретичні дії на основі засвоєних знань, набутих навичок і життєвого досвіду
 - швидкість оволодіння певною діяльністю
 - розуміння того як виконувати певну справу
73. Фактори, що детермінують зміст освіти поділяють на
- об'єктивні;
 - суб'єктивні.
 - внутрішні;
 - зовнішні
74. Внутрішня сторона методів навчання описана такими ознаками
- цілеспрямованість викладання у учіння
 - зміст навчання, яким визначаються методи
 - процес логічної розумової діяльності учнів
 - словесна форма представлення
 - практичні роботи
 - форми навчальної діяльності
75. Назвіть загальні принципи діагностування успішності
- об'єктивність
 - систематичність
 - гласність
 - своєчасність
 - демократизм
 - гуманізм
76. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу
- правила конкретизують принцип
 - правило вказує вчителю на те, як практично слід реалізувати дидактичний принцип
 - дидактичний принцип підпорядковується правилу
 - дидактичний принцип витікає з правила
 - правило виражає загальну закономірність
77. Чому ефективність навчального процесу залежить, головним чином, від ефективності уроків
- урок є основною формою організації навчальної роботи
 - урок є «відрізком» навчального процесу, якому властиві компоненти, що характеризують процес навчання
 - загальні вимоги до уроку витікають із закономірностей навчально-виховного процесу
 - уроком керує учитель
 - на уроках здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів
 - урок єдина форма навчальної діяльності учнів
78. Управління дитячим колективом – це сукупність трьох взаємопов'язаних процесів
- педагогічного керівництва
 - самоуправління
 - саморегуляції
 - інформування
 - планування
 - корекції поведінки учнів
79. Народна педагогіка є складовою частиною

- педагогіки народознавства
 - соціальної педагогіки
 - загальної педагогіки
 - дидактики
 - порівняльної педагогіки
 - світової історії педагогіки
80. Метод педагогічного дослідження, який є активним методом перевірки нових ідей, пропозицій дослідника, підтвердженням або запереченням їх ефективності в педагогічному процесі, називають
- педагогічним експериментом
 - моделюванням
 - бесідою
 - інтерв'ю
 - спостереженням
 - вивченням шкільної документації
 - вивченням передового педагогічного досвіду
 - педагогічним консиліумом
81. Методи педагогічного дослідження – це
- способи, за допомогою яких вивчаються різноманітні сторони виховання, освіти і навчання
 - діяльність учителя, вихователя з вивчення педагогічного процесу
 - система цілеспрямованої педагогічної взаємодії учителя й учня, спрямована на формування суспільних і особистих рис дитини
82. У педагогіці розрізняють такі рівні педагогічного дослідження
- емпіричний, теоретичний і методологічний
 - практичний і теоретичний
 - практичний, емпіричний і теоретичний
83. Метод рейтингу використовується для
- оцінювання тих чи інших сторін діяльності компетентними експертами
 - одержання інформації про типовість тих чи інших явищ
 - з'ясування думки вихованців і учнів відносно тих чи інших явищ
84. Метод одержання письмової інформації з допомогою складених згідно з певними правилами системи питань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження, це
- анкетування
 - вивчення шкільної документації
 - вивчення передового педагогічного досвіду
 - математичний метод
 - інтерв'ю
 - вивчення літературних джерел
85. Метод планомірного цілеспрямованого фіксування психічних особливостей, що проявляються в діяльності й поведінці школярів на основі безпосереднього сприйняття в навчально-виховному процесі з обов'язковою систематизацією отриманих даних і формування висновків, це
- спостереження
 - експеримент
 - анкетування
 - бесіда
 - тестування
86. Метод педагогічного дослідження, який передбачає аналіз особових справ учнів, класних журналів, розкладу навчальних занять, календарних і тематичних планів роботи вчителів, називають
- вивченням шкільної документації
 - анкетуванням
 - моделюванням
 - педагогічним експериментом
 - інтерв'ю
 - вивченням передового педагогічного досвіду
87. Твердження, що семінарська форма навчальних занять використовується в старших класах головним чином у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
88. Твердження, що комбінований урок ефективніший, ніж урок засвоєння умінь і навичок
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
89. Твердження, що повнота, міцність, глибина, оперативність, гнучкість, дієвість знань характеризують їх якість
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
90. Твердження, що поняття «навчання» належить до процесуальних категорій дидактики
- правильне
 - неправильне

- частково правильне
 - некоректне
91. Твердження, що поняття «мета навчання» належить до основних дидактичних категорій
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
92. Твердження, що поняття «засоби навчання» належить до процесуальних категорій дидактики
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
93. Твердження, що поняття «оцінка» і «оцінювання» тотожні
- неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
 - правильне
94. Твердження, що повнота, міцність, глибина, оперативність, гнучкість, дієвість знань характеризують їх якість
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
95. Твердження, що оцінювання – специфічна функція контролю знань
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
96. Твердження, що індивідуальний підхід у навчанні як один із найважливіших принципів навчання посів у дидактиці чільне місце з часів А.Я. Коменського
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
97. Твердження, що створення класів для учнів з прискореним (уповільненим) темпом проходження навчального курсу є способом диференціації навчання
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
98. Твердження, що створення класів для учнів з прискореним (уповільненим) темпом проходження навчального курсу є способом індивідуалізації навчання
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
99. Твердження, що ефективність уроку визначається кількістю реалізованих на ньому принципів навчання
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
100. Найбільш раціональний шлях який дає змогу швидко і з розумними витратами часу, засобів досягнути поставленої мети, називається
- оптимальним
 - ефективним
 - деструктивним
 - конструктивним

Тема :: Теорія виховання

101. Найголовнішою умовою формування колективу є наявність
 - спільної корисної діяльності
 - традицій
 - суб'єкта управління
 - активу
 - відносини взаємозалежності
102. Головна мета формування у школярів світогляду полягає в тому, щоб надати допомогу в
 - формуванні орієнтирів для самостійних дій у складному світі
 - опануванні складними філософськими теоріями
 - поглибленні обізнаності з багатьма галузями науки
 - збагаченні духовного життя дитини
103. В основі педагогічних умов формування наукового світогляду школярів є положення про те, що факти світоглядного характеру повинні
 - не суперечити теоретичним висновкам
 - подаватись у художній формі
 - відображати пізнавальні інтереси дітей
104. Створення ситуації, за якої в учнів виникають нові, сильні почуття, прагнення до перебудови особистості, називається методом
 - вибуху
 - вправлення
 - вимоги
 - стимулювання
 - переключення
 - прикладу
105. Сукупність певних знань про світ називається
 - світорозумінням
 - світоглядом
 - світосприйманням
 - наукою
106. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
 - структурні елементи
 - функції
 - властивості
 - різновиди
107. Головною спрямованістю покарання є його вплив на зміну
 - вчинків і дій дитини
 - моральних якостей
 - орієнтацій дитини
 - свідомості дитини
108. Член групи здатний у значимих ситуаціях виявляти суттєвий вплив на поведінку решти учасників (практично керувати ними) називається
 - лідером
 - активістом
 - альтруїстом
 - конформістом
109. Виберіть найбільш повне визначення колективу
 - група людей, об'єднана соціально значимою метою, діяльністю, організацією цієї діяльності, яка має спільні виборчі органи, характеризуються згуртованістю, спільною відповідальністю, взаємною залежністю при безумовній рівності всіх членів у правах і обов'язках
 - група людей, у якій є вимоги до кожного члена наявні органи управління і готовність допомогти один одному
 - група людей, які об'єднані спільною діяльністю, що не суперечить загальнолюдським цінностям і характеризується гуманними стосунками
 - група індивідів, що реалізують спільні задуми і плани, дотримуються дисципліни й отримують бажані результати
110. Головною умовою успішного проведення індивідуальної бесіди є
 - атмосфера взаємної довіри між співбесідниками
 - місце проведення бесіди
 - чітке уявлення мети бесіди вихователем
 - чіткі висловлювання вихователя
 - попередній підбір вихователем питань
111. Стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі, суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності формування особистості школяра, це
 - закономірності виховання
 - принцип виховання
 - закономірності навчання
 - принципи навчання
112. Сукупність сформованих, соціально-значимих якостей особистості, повсякденних вчинків заснованих на моральних і правових нормах, називається

- культурою поведінки
 - інтелектуальною культурою
 - фізичною культурою
 - емоційною культурою
113. Найважливішою функцією моралі є
- регулювання поведінки людини
 - вивчення поведінки людини
 - тлумачення поведінки людини
 - оцінка поведінки людини
114. Твердження, що основою народного виховання є трудове виховання
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
115. Особистість дитини є
- суб'єктом й об'єктом виховання
 - лише суб'єктом виховання
 - лише об'єктом виховання
116. Конкретний обсяг виховної роботи який необхідно виконати за певний період часу, називається
- завданням
 - ідеалом
 - метою
 - орієнтиром
117. Емоційне ставлення до суспільства, до людей, до себе називається
- моральним почуттям
 - моральною якістю
 - моральною звичкою
 - моральним переконанням
 - моральним уявленням
118. Точне дотримання кожним учасником спільної діяльності певного порядку й вимог, без яких ця спільна діяльність стає неможливою, називається
- дисципліною
 - організацією
 - ініціативністю
 - сумлінням
 - активністю
119. Рушійними силами виховання є
- суперечності
 - принципи
 - категорії
 - методи
 - новітні відкриття в науці
 - закономірності
 - вимоги суспільства
120. Закономірності виховного процесу - це
- вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком
 - способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
 - рушійні сили виховання
121. Найбільш повне визначення поняття «національне виховання» - це
- створена впродовж віків самим народом сукупність ідеалів, поглядів, переконань, традицій, що покликані формувати світоглядну свідомість і ціннісні орієнтації молоді, спрямовані на засвоєння духовної і матеріальної культури
 - створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана формувати патріотичне почуття до рідної землі, народу, нації
 - створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана спрямувати загальний розвиток особистості, розширити її кругозір
122. До масових виховних заходів, найбільш поширених у сучасній школі, належать
- свята, вечори, ранки, карнавали
 - гуртки, факультативи, клуби
 - наукові товариства, самодіяльні дитячі об'єднання
123. В основі поділу колективних творчих справ на суспільні, трудові, пізнавальні, художні, спортивні, організаторські лежить критерій
- характеру діяльності
 - тривалості підготовки і здійснення
 - обсягу діяльності
124. Комплексна властивість, що набувається індивідом у предметній діяльності та спілкуванні, яка характеризує його включення в суспільні відносини, це
- особистісна орієнтація
 - адаптація
 - соціалізація
 - індивідуалізація
125. Ідеальне уявлення про кінцевий результат виховання називається ... виховання

- метою
 - завданням
 - мотивом
 - ідеалом
 - напрямом
126. Укажіть найбільш повне визначення методів виховання
- способи впливу на свідомість, волю, почуття, поведінку вихованців із метою формування в них визначених метою виховання якостей
 - діяльність учителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки
 - діяльність учителя й учнів з метою активізації учнів
127. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
 - досягає 18-річного віку
 - оволодіває певною професією
128. Серед запропонованих визначень методу виховання виберіть найбільш повне. Метод виховання - це
- система прийомів і засобів, спрямованих на досягнення поставленої мети виховання
 - інструмент розвитку особистості
 - засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямованої на розв'язання виховних завдань
129. Методи морального виховання – це об'єктивно-необхідні способи педагогічного впливу на розвиток і становлення особистості школяра з метою
- вироблення соціально ціннісних норм поведінки
 - вироблення смаків і почуттів краси
 - формування тілесної і духовної досконалості
 - розумового і фізично статевого розвитку
130. Науково обгрунтована система соціально-економічних, психологічних, виробничо-технічних та індивідуальних заходів, спрямованих на надання допомоги учням у професійному самовизначенні, згідно з особистісними здібностями, можливостями, покликанням і врахуванням потреб суспільства називається
- професійною орієнтацією
 - економічним вихованням
 - трудовим вихованням
 - професійним навчанням
 - політехнічною освітою
131. Процес формування цілісного сприйняття і правильного розуміння прекрасного в мистецтві та дійсності, здатність до творчого самовираження людини - це
- естетичне виховання
 - естетика
 - естетична категорія
 - естетичний ідеал
132. Задатки – це
- отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей
 - готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
 - знання, уміння, навички
133. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом
- спадковості, середовища, діяльності самої дитини
 - тільки спадковості
 - оточуючого середовища й виховання
134. Найбільш важливим для формування особистості є середовище
- соціальне
 - природне
 - предметне
135. Колектив - це
- об'єднання людей на основі соціально значимої мети, суспільно цінної й особисто значущої спільної діяльності
 - група людей, об'єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети
 - група людей, об'єднаних на тривалий час
 - об'єднання людей одного віку із спільними інтересами й соціальним статусом
136. При постановці перспективних ліній колективу слід враховувати
- особистісні прагнення членів колективу
 - бажання батьків учнів
 - загальнодержавні, національні інтереси
137. Система ціннісних орієнтацій особистості, за якої центральним мотивом і критерієм моральної оцінки є інтереси іншої людини або соціальної спільноти називається
- альтруїзмом
 - конформізмом
 - оцентризмом
 - колективізмом
138. Роздуми над окремими якостями своєї особистості й у цілому над собою це
- самоаналіз
 - особисте зобов'язання
 - самооцінка
 - самоствердження
 - самореалізація

139. Вихідними положеннями, що визначають основні вимоги до процесу виховання, є
- принципи
 - категорії
 - загальнолюдські духовні цінності
 - методи
 - запити суспільства
 - закономірності
140. Способом організації життя учнівського колективу, який реалізується в залученні всіх його членів до планування, організації, контролю та підведення підсумків їх навчальної і суспільно корисної діяльності, є
- самоврядування
 - вимога
 - бесіда
 - самовиховання
 - громадська думка
141. Характерними особливостями якого віку є безпричинні зриви, коливання від сором'язливості до розкутості, від ентузіазму до апатії у ставленні до себе
- підліткового
 - молодшого шкільного
 - юнацького
 - дошкільного
 - віку немовляти
142. До внутрішніх факторів розвитку особистості належать
- природні нахили, задатки
 - вплив середовища
 - вплив сім'ї
 - виховання
143. Найбільшим джерелом активності підлітків є їх потреба
- у самоствердженні
 - бути в центрі уваги
 - бути під опікою дорослих
 - подібатись одноліткам
144. Усвідомлена, цілеспрямована діяльність людини спрямована на вдосконалення позитивних і подолання негативних рис, називається
- самовихованням
 - самоаналізом
 - самоконтролем
 - самозобов'язанням
145. Система моральних переконань особистості й здатність застосовувати їх для самооцінки власної поведінки називається
- совістю
 - орієнтиром
 - етичними знаннями
 - етичними принципами
146. Акселерація – це
- прискорений фізичний і психічний розвиток особистості в дитячому й підлітковому віці
 - прискорене формування інтелектуальних сил особистості
 - процес активної діяльності особистості
147. Кінцевою метою формування учнівського колективу, як передбачає педагогічна наука, є
- саморегуляція
 - успішність в навчанні
 - створення активу
 - перевиховання
148. Усвідомлення людиною своєї приналежності до певного народу називається
- національною самосвідомістю
 - самосвідомістю
 - світоглядом
 - ментальністю
149. Характерні для певного періоду життя людини анатомо-фізіологічні та психічні властивості називаються
- віковими особливостями
 - особистісними властивостями
 - індивідуальними особливостями
150. Конформність як особистісна риса – це схильність
- узгоджувати свої власні погляди, переконання, очікування з поглядами, переконаннями, очікуваннями інших людей
 - в усьому бачити лише негативні моменти
 - нав'язувати іншим свою волю
151. Основними факторами розвитку особистості є
- спадковість і соціальне середовище
 - кліматичні умови, у яких живе людина, особливості її харчування
 - інтенсивність занять спортом і постійність у стосунках із людьми
152. Професійне самовизначення особистості школяра відбувається у ... віці
- ранньому юнацькому

- ранньому підлітковому
 - молодшому шкільному
153. Для дітей підліткового віку основним психічним новоутворенням є
- почуття дорослості
 - статеве дозрівання
 - вибір професії
154. Діяльність вихователя, спрямована на розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів з метою формування інтелектуальної культури, називається
- розумовим вихованням
 - розумовим зусиллям
 - розумовою працею
155. Сукупність природних властивостей організму, котрі передаються від батьків, предків називається ...
- спадковістю
 - фактором
 - фенотипом
 - репутацією
156. Твердження, що моральне виховання досягає найбільшої ефективності лише тоді, коли супроводжується переживаннями
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
157. Твердження, що спадковість проявляється у відновленні в нащадків біологічної подібності
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
158. Сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство, - це ... виховання
- мета
 - засоби
 - методи
 - принципи
159. Моральність людини включає
- моральні переконання
 - моральну поведінку
 - моральні погляди
 - морально-етичні бесіди
160. Укажіть типологічні характеристики особистості, які враховуються у виховній роботі
- вікові
 - індивідуальні
 - методологічні
 - наукові
 - теоретичні
 - методичні
161. Провідна діяльність – це діяльність, яка
- займає найбільше часу в житті дитини
 - зумовлює найголовніші зміни у психічних процесах особистості, виникнення різних психічних новоутворень
 - викликає у дітей великий інтерес і захоплення
 - викликає важливі моменти чуттєвого ставлення однієї людини до іншої
162. Світогляд окремої особистості та світогляд суспільства різняться
- особливостями процесу їх формування
 - своїм змістом
 - ступенем абстракції
 - ступенем практичності
163. Неформальна структура колективу визначається такими відносинами
- особистісними
 - неформальними
 - формальними
 - функціональними
 - реалістичними
164. Класний керівник повинен формувати в колективі учнів відносини
- взаємної залежності
 - взаємодопомоги і взаємоповаги
 - «підкорення» учнів активу класу
 - індивідуальної незалежності
165. Поняття «моральна якість» характеризує
- окремі сторони поведінки
 - властивості характеру людини
 - моральні ідеали
 - матеріальні потреби людини
166. Для позначення пізнавальних компонентів світогляду користуються такими термінами як
- світосприйняття

- світоуявлення
 - світовідчуття
 - світовідчуження
167. Вчителька другого класу помітила, що Ніна поступово змирилась із своїми низькими оцінками. Навчання цікавило її все менше і менше, натомість вона з натхненням виконувала будь-яке громадське доручення. Педагогічно найдоцільніше вчительці
- хвалити дівчинку навіть за найменший успіх у навчанні
 - провести бесіду з батьками відносно навчання Ніни
 - зайнятись з ученицею додатково після уроків
 - скористатись правилом «Не всі можуть добре вчитись, то хай буде так як є»
 - доручити їй постійно роздавати однокласникам зошити
168. Найголовнішими позитивними сторонами методу заохочення є вплив на
- формування впевненості в діях
 - задоволення і гордість від зробленого
 - слухняність дитини
 - накопичення знань дитиною
169. Засоби естетичного виховання це
- мистецтво
 - фольклор
 - прийоми виховання
 - мета виховання
 - принципи виховання
 - природа
170. Найефективнішими способами здійснення переконання молодших школярів є
- приклад
 - роз'яснення
 - бесіда
 - розповідь
 - покарання
171. За змістом діяльності гуртки поділяються на
- предметні
 - вузько тематичні
 - короткотривалі
 - періодичні
 - довготривалі
172. Економічне виховання передбачає формування у школярів
- нового економічного мислення
 - бережливого ставлення до майна
 - умінь керувати
 - умінь виконувати розпорядження
173. Учені виділяють такі форми розвитку особистості
- анатомофізіологічні
 - психічні
 - навчальні
 - мистецькі
174. Розумове виховання спрямоване на розвиток
- інтелектуальної культури особистості
 - навичок мислительної діяльності
 - моральних норм і правил
 - діалектичного мислення
 - трудових навичок
175. Неправомірні з педагогічної точки зору є такі з наведених видів покарання
- виведення з класу
 - обмеження прав дитини
 - зауваження
 - запис у щоденнику
 - виклик батьків
 - виклик учня на засідання педради
176. Підготовка всіх форм масової виховної роботи передбачає
- написання сценарію
 - підготовка і оснащення заходу
 - проведення репетицій з усіма учасниками заходу
 - активізацію глядацької аудиторії
177. Причинами важковихованості дітей є
- непосильність і суперечність вимог дорослих
 - несприятливі умови життя
 - несприймання виховного впливу
 - відверта або демонстративна протидія виховному впливу
178. Учениця першого класу тримає під партою ляльку і грається нею на уроці. Педагогічно виправдані дії вчителя
- посадити ляльку за парту, перетворити її в «ученицю»
 - провести індивідуальну бесіду з дівчиною
 - заховати ляльку в портфель учениці

- написати зауваження в щоденнику
 - забрати ляльку
 - не звертати увагу
179. Вкажіть ознаки наступної педагогічної вимоги: «Петренко і Василенко прибирають сьогодні клас»
- позитивність
 - інструктивність
 - чіткість
 - порада
 - довіра
 - цілеспрямованість
180. Вкажіть гальмівні прийоми створення виховуючих ситуацій
- ласкавий докір
 - іронія
 - попередження
 - права учителя
 - довіра
 - покарання
181. Ефективно впливають на формування колективу наступні передумови
- наявність органів самоврядування
 - знання педагогом теорії колективу
 - розуміння вихованцями мети і завдань виховання
 - спільність мети
 - відсутність конфліктів
 - дружба між учнями
182. Виховання виникло з появою
- людини
 - суспільства
 - педагогічної науки
 - держави
183. Моральність людини включає
- моральні погляди
 - моральні переконання
 - моральну поведінку
 - морально-етичні бесіди
 - моральні вислови
 - розмірковування на моральні теми
184. Основну мету виховання дитини народна педагогіка бачить у тому, щоб
- навчити кожного бути людиною
 - навчати й виховувати на національному ґрунті
 - забезпечити всебічний розвиток особистості у відповідності з її природними задатками
 - максимально розвинути інтелектуальні можливості дитини
185. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
- структурні елементи
 - функції
 - властивості
 - різновиди
186. Твердження, що за Конституцією України людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканість і безпека визначаються найвищою соціальною цінністю
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
187. Особистість дитини є
- суб'єктом й об'єктом виховання
 - лише суб'єктом виховання
 - лише об'єктом виховання
 - предметом виховання
188. Метод прикладу належить до групи методів
- формування свідомості
 - організації діяльності
 - стимулювання
 - самовиховання
189. Закономірності виховного процесу – це
- вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком
 - способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
 - рушійні сили виховання
 - правила організації виховного процесу
190. Рушійними силами виховання є
- суперечності
 - принципи
 - категорії
 - методи
 - новітні відкриття в науці

- закономірності
 - вимоги суспільства
191. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
 - досягає 18-річного віку
 - оволодіває певною професією
 - отримує паспорт
192. Визначте об'єктивні чинники виховання
- суспільний устрій
 - політичний режим
 - природне середовище
 - сім'я
 - ЗМІ
 - громадські організації
193. Суть гуманістичного виховання полягає у
- створенні умов для цілеспрямованого, систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності
 - переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу
 - формуванні глибокого усвідомлення зв'язку між ідеями свободи, прав і відповідальності
 - гуманітаризації навчально-виховного процесу
194. Визначте поняття, яке характеризується як «виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів в період їх навчання
- програма виховання
 - система виховання
 - зміст виховання
 - напрями виховання
195. Поєднання переконання з примусом у перевихованні це
- принцип
 - закономірність
 - результат
 - метод
196. Прагнення й уміння дитини керувати своєю поведінкою це є
- основа дисциплінованості
 - відповідальність
 - обов'язок
 - режим
 - шкільна дисципліна
197. Виберіть поняття, що відображають особливості змісту трудового виховання
- трудова свідомість
 - досвід трудової діяльності
 - активна трудова позиція
 - творчий характер праці
 - висока моральність праці
 - єдність праці і життя
198. "Потрібно вміти працювати з вірою в людину, з серцем, зі справжнім гуманізмом" – так сформулював одну із закономірностей виховання
- А.С.Макаренко
 - В.О.Сухомлинський
 - Е.Роттердамський
 - С.Васильченко
 - Дж.Локк
 - Г.Песталоцці
199. На які характеристики дітей звертається увага при виділенні їх вікових груп
- анатомно-фізіологічний розвиток
 - особливості поведінки
 - досконалість психіки
 - пізнавальну діяльність
 - піддатливість педагогічним впливам
 - соціальний статус
 - статус у шкільному колективі
 - рівень природних задатків до навчання
200. До «колективного організму» А.С.Макаренко вклучав
- обов'язки
 - взаємозалежність
 - відповідальність
 - ядро колективу
 - малі групи
 - лідера колективу
201. Вкажіть ознаки трудової вихованості школярів
- трудова активність
 - технологічна дисципліна
 - працелюбність
 - осмислення економічної політики держави

- колективізм
- правильний вибір професії

Тема :: Школознавство

202. Галузь педагогічної науки, що досліджує зміст і методи управління шкільною справою, розкриває особливості системи керівництва школою, організації її роботи – це
- школознавство
 - теорія виховання
 - загальні основи педагогіки
 - дидактика
203. Вихідні положення, яких дотримуються в управлінні системою освіти – це
- принципи управління
 - принципи виховання
 - принципи навчання
 - принципи розвитку
204. Органами громадського самоврядування в системі освіти є
- загальні збори (конференція) колективу
 - рада навчально-виховного закладу
 - районна, міська, обласна конференції працівників освіти
 - республіканський з'їзд працівників освіти
 - батьківські збори
 - методична рада
 - класний колектив
 - педагогічні керівники
205. Завдання органів самоврядування в системі освіти
- самостійно планують роботу
 - беруть участь у формуванні планів прийому учнів, студентів, слухачів з урахуванням державного замовлення
 - визначають зміст шкільного компонента освіти, форми і методи навчання
 - приймають на роботу педагогічних і інших працівників
 - контролюють стан відвідування начальних занять
 - ведуть облік виконання навчального навантаження
 - організують відпочинок педагогічних працівників
 - розробляють навчальні плани та програми
 - затверджують розклад навчальних занять
206. Основними функціями управлінської діяльності є
- педагогічний аналіз стану навчально-виховного процесу в школі
 - планування роботи та організація діяльності школи
 - внутрішкільний контроль та регулювання життєдіяльності колективу школи
 - планування методичної роботи класних керівників
 - контроль за станом ведення класних журналів
207. Основний визначальний момент управління, який означає проектування навчально-виховного процесу і процесу керівництва ним, визначення мети й завдань – це
- планування
 - керівництво
 - управління
 - діагностика
208. Вищим органом громадського самоврядування закладу освіти – є
- конференція (загальні збори)
 - сесія
 - педагогічна рада
 - батьківські збори
209. Один з головних засобів забезпечення надійної й достовірної інформації про стан навчально-виховної роботи – це
- контроль
 - регулювання
 - планування
 - внутрішкільне управління
210. Принцип управління загальноосвітнім навчальним закладом, згідно якого управління закладом освіти на основі законів України, нормативних актів та широкого використання досягнень науки про управління освітою, результатів досліджень психолого-педагогічних наук, передового педагогічного досвіду
- науковості
 - відкритості
 - систематичності
 - гласності
211. Постійно діючий колегіальний орган, призначений для вдосконалення роботи школи, підвищення ефективності навчально-виховного процесу та надання допомоги педагогам школи у вихованні всебічно розвинутої особистості
- педагогічна рада
 - батьківські збори
 - методичне об'єднання
 - загальні збори колективу
212. Основними завданнями педагогічної ради є
- визначити цілі і перспективи діяльності педагогічного колективу
 - об'єднувати зусилля педагогів у розв'язанні проблем навчального процесу

- сприяти адміністрації у впровадженні досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду
 - організувати харчування учнів
 - контролювати виховний процес
 - проводити роботу щодо виборів і призначень класних керівників
213. Способи впливу на учасників управлінського процесу – це
- методи управління
 - принципи управління
 - засоби управління
 - методи навчання
214. Вкажіть види внутрішкільного контролю
- попереджувальний
 - поточний
 - підсумковий
 - тестовий
 - усний
 - програмований
215. Вид внутрішкільного контролю, який полягає у аналізі результатів навчально-виховного процесу за півріччя, навчальний рік і наслідки перевірних та випускних екзаменів
- підсумковий
 - поточний
 - попереджувальний
 - тестовий
 - усний
 - програмований
216. Вид внутрішкільного контролю, який полягає у відвідуванні занять, аналізі письмових робіт учнів, перевірці їх успішності протягом семестру, року
- поточний
 - підсумковий
 - попереджувальний
 - тестовий
 - усний
 - програмований
217. Цілісна система взаємопов'язаних дій і заходів, яка ґрунтується на досягненнях науки, передовому досвіду й конкретному аналізу труднощів, що виникають у вчителів, і спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, вихователя, керівника закладу освіти, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу – це
- методична робота
 - перепідготовка працівників
 - курси підвищення кваліфікації
 - вивчення інноваційного досвіду
218. Система заходів, спрямована на систематичне і безперервне вдосконалення умов праці педагога та учнів, тобто на забезпечення максимальної ефективності навчання і виховання школярів на основі раціонального використання часу, зусиль, засобів як педагога, так і учнів – це
- наукова організація праці педагога
 - організація самостійної роботи учнів
 - підвищення компетентності вчителя
 - організація дозвілля та відпочинку учнів
219. Сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі навчально-виховної роботи – це
- педагогічний досвід
 - передовий педагогічний досвід
 - новаторський педагогічний досвід
 - емпіричний досвід
220. Педагогічні відкриття і винаходи, досвід утілення в життя оригінальних ідей, методів, прийомів навчання і виховання, які реалізуються у діяльності педагога-новатора і вимагають від керівників шкіл, ПТУ, працівників методичних служб, учених ретельної уваги, глибокого вивчення і обґрунтування, бо цей досвід, як правило, несе на собі прогностичні функції, випереджує передову практику – це
- новаторський педагогічний досвід
 - передовий педагогічний досвід
 - педагогічний досвід
 - емпіричний досвід
221. Форми методичної роботи в школі
- індивідуальна
 - групова
 - колективна
 - парна
 - самостійна
 - дистанційна
222. Педагогічна культура батьків – це
- свідоме і відповідальне ставлення батьків до створення належних умов виховання дитини в сім'ї
 - стосунки між батьками і дітьми, які постійно формуються і видозмінюються протягом тривалого часу розвитку і дорослішання дітей

- цілеспрямоване створення умов (природних, матеріальних, духовних, організаційних) для повноцінного розвитку дитини в умовах сім'ї
223. Система знань про закономірності розвитку природи, суспільства, людини називається
- наукою
 - ерудицією
 - кругозором
 - світоглядом
 - навчанням
 - пізнанням
224. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально-виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- загальною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - соціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - шкільною педагогікою
 - народною педагогікою.
225. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіту підростаючого покоління у відповідності з суспільно-економічним розвитком держави
 - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
 - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
 - педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
226. Твердження, що категорії педагогіки є джерелами розвитку педагогіки
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
227. Професійна придатність вчителя - це
- необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, які необхідні для здійснення професійних функцій і успішної діяльності у сфері освіти
 - необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
 - показник рівня засвоєння спеціалістом необхідних знань
228. Процес і результат оволодіння основами наук, що необхідні для розуміння явищ природи та суспільства, є ... освітою
- загальною
 - професійною
 - середньою
229. Твердження, що навчання і виховання в національній школі України має бути не релігійним
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
230. Головою педагогічної ради школи є
- директор
 - заступник директора з навчально-виховної роботи
 - кращі, досвідчені вчителі
231. Виберіть правильне визначення поняття «система освіти»
- сукупність навчально-виховних закладів, які здійснюють виховання, навчання й освіту підростаючого й дорослого покоління країни
 - заклади, що забезпечують навчання й освіту молоді
 - освітні послуги для реалізації здібностей кожної людини
 - принципи доступності всіх форм і типів освітніх закладів, рівність умов кожної людини до навчання
232. Фактори, що детермінують зміст освіти поділяють на
- об'єктивні
 - суб'єктивні
 - внутрішні
 - зовнішні
233. Завдання, які ставлять перед педагогічною наукою
- пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
 - розробка теорії, перетворення її в практичні технології
 - вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
 - розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
234. З якою педагогічною наукою найтісніше пов'язана етнографія
- народною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - оціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - загальною педагогікою
 - професійною педагогікою

- андрогогікою
 - методикою виховної роботи
235. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально-виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- загальною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - соціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - шкільною педагогікою
 - народною педагогікою
236. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіту підростаючого покоління у відповідності з суспільно-економічним розвитком держави
 - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
 - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
 - педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
237. До основних педагогічних категорій належать
- виховання, навчання, освіта, самоосвіта, самовиховання
 - педагогічний досвід, виховання, освіта, принципи, урок, підростаюче покоління
 - педагогічне дослідження, мета виховання, бесіда, переконання, самоосвіта, самовиховання
238. Твердження, що педагогічна наука використовує дослідження таких наук, як соціологія, психологія, історія
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
239. Завдання, які стоять перед педагогічною наукою
- пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
 - розробка теорії та перетворення її в практичні технології
 - вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
 - розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
240. Предметом педагогіки є
- процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти
 - виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
 - підготовка підростаючого покоління до життя
 - дитина, як людська істота
241. Вислів «Педагогіка – не наука, а мистецтво: найбільш широке, складне, найвище і найнеобхідніше з усіх мистецтв» належить
- К.Ушинському
 - Я.Коменському
 - В.Сухомлинському
 - А. Макаренку
242. Вислів «Ніщо так людину не вчить, як досвід» належить
- А. Макаренку
 - Я.Коменському
 - К.Ушинському
 - Я. Коменському
243. Твердження про те, що основні категорії педагогіки є об'єктами дослідження багатьох наук
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
244. Твердження, що зв'язок дидактики з методиками викладання окремих предметів має характер нестійкий, тимчасовий і ситуативний
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
245. Твердження, що організація всеобучу батьків є одним із шляхів реалізації концепцій національного виховання
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
246. Твердження, що українська національна школа користується чотирибальною системою оцінювання знань учнів
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
247. Твердження, що всі перераховані документи: класний журнал, щоденник, книга запису учнів, таблиць – реєструють відвідування, успішність, проходження програмного матеріалу й виконання навчального плану учнями

- неправильне
 - правильна
 - частково правильне
 - некоректне
248. Твердження, що студенти мають право захисту від дій педагогічних працівників, які принижують їх честь і гідність
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
249. Твердження, що, згідно із законом батьки несуть відповідальність за здобуття освіти неповнолітніми громадянами
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
250. Твердження, що батьки, згідно із конвенцією ООН про права дитини, зобов'язані поважати гідність дитини
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
251. Твердження про те, що коли директор і його заступники часто роблять зауваження вчителям у присутності учнів, це є ознакою демократичного стилю керівництва
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
252. З метою організації ефективної методичної роботи у навчальному закладі організовується діяльність
- методичних рад
 - методичних об'єднань
 - методичних комісій
 - профільних кафедр
 - навчальних гуртків
 - навчальних семінарів
253. Дитячі організації сприяють особистісному та громадянському становленню дитини, оскільки реалізують такі педагогічні функції
- розвивальну
 - орієнтаційну
 - компенсаторну
 - освітню
 - навчальну
 - інтелектуальну
254. Навчання, виховання є категоріями суто педагогічними, а розвиток – категорія
- педагогічна
 - психологічна
 - фізіологічна
 - практична
 - соціальна
 - теоретична
255. Основними компонентами гуманістичного ставлення вчителя до батьків учнів є
- довіра до слів батьків
 - сприйняття поглядів батьків про свою дитину
 - визнання права батьків захищати свою дитину
 - любов учителя до учнів
 - дружба з батьками дитини
 - вимога виконувати усі поради вчителя у вихованні дитини
256. Система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів і розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, вжиттям заходів щодо запобігання й усунення недоліків – це
- інспектування
 - ліцензування
 - акредитація
 - перевірка
257. Інспектування шкіл може бути
- фронтальним
 - вибірковим
 - тематичним
 - колективним
 - індивідуальним
 - періодичним
258. Вид інспектування шкіл, що передбачає перевірку всіх сторін діяльності школи, оцінювання роботи педагогічного колективу, з'ясування передумов успіхів і причин недоліків у діяльності вчителів
- фронтальне
 - вибірковим

- тематичним
 - колективним
259. Вид інспектування, що має на меті перевірку окремих ділянок роботи школи, вивчення важливих конкретних питань, або тих, що незадовільно вирішуються
- вибіркоче
 - фронтальне
 - тематичне
 - колективне
260. Вид інспектування, спрямований на поглиблене вивчення, вирішення важливої проблеми певною групою шкіл
- тематичне
 - фронтальне
 - вибіркоче
 - колективне
261. Основна форма державного контролю за діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів і форм власності є
- державна атестація закладу
 - державна інспекція закладу
 - перевірка роботи дирекції закладу
 - контроль за якістю знань учнів
262. Державна атестація закладу проводиться у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України, не рідше одного разу на
- 10 років
 - 5 років
 - 2 роки
 - 7 років
263. Керівництво роботою загальноосвітньої школи здійснюють
- директор
 - заступники директора з навчальної та виховної роботи
 - помічник директора з господарської частини
 - педагогічна рада
 - начальник управління освіти
 - батьківський комітет
264. Посаду керівника загальноосвітнього навчального закладу незалежно від підпорядкування, типу і форми власності може займати особа, яка є
- громадянином України
 - має вищу педагогічну освіту на рівні спеціаліста або магістра
 - стаж педагогічної роботи не менше 3 років
 - успішно пройшла атестацію керівних кадрів освіти у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України
 - має стаж роботи не менше 5 років
 - має науковий ступінь
 - володіє високими моральними якостями
 - користується авторитетом серед педагогічних працівників закладу
265. Призначення на посаду і звільнення з посади заступників керівника та інших педагогічних працівників державного загальноосвітнього навчального закладу здійснюють
- відповідні органи управління освітою за поданням керівника навчального закладу
 - директор школи
 - педагогічна рада школи
 - батьківський комітет
266. Педагог, що організовує позакласну виховну роботу і дозвілля учнів школи, надає необхідну допомогу класним керівникам, вихователям та іншим працівникам школи, що залучаються до проведення виховної роботи з учнями, підтримує зв'язки з позашкільними установами, громадськими організаціями і державними органами, причетними до виховання молоді
- заступник директора з виховної роботи
 - заступник директора з навчальної роботи
 - педагог-організатор
 - соціальний педагог
267. Педагог, що організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, всебічний розвиток і поведінку; перевіряє виконання навчальних планів і програм, якість знань, умінь і навичок учнів; здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи
- заступник директора з навчальної роботи
 - заступник директора з виховної роботи
 - педагог-організатор
 - соціальний педагог
268. Працівник школи, відповідальний за збереження шкільних будов і майна, матеріальне забезпечення навчального процесу, санітарний стан школи, протипожежну безпеку, правильну організацію роботи обслуговуючого персоналу
- помічник директора з господарської частини
 - заступник директора з виховної роботи
 - педагог-організатор
 - заступник директора з навчальної роботи
269. Виконавчий орган громадського управління організовує виконання рішень загальних зборів (конференції); затверджує річний план, режим роботи школи; підтримує громадські ініціативи щодо навчання та виховання учнів,

творчі пошуки та експериментальну роботу педагогів; визначає шляхи співпраці з науково-дослідними установами, виробничими та кооперативними організаціями, добровільними товариствами, творчими спілками, іншими державними та громадськими інститутами

- рада школи
 - педагогічна рада школи
 - батьківський комітет
 - збори трудового колективу
270. Обирають раду школи, її голову, встановлюють термін їх повноважень; заслуховують звіт про роботу директора і голови ради школи, дають їм оцінку відкритим або таємним голосуванням
- збори трудового колективу
 - педагогічна рада школи
 - рада батьківського комітету
 - рада школи
271. Якщо директор не виконує покладених на нього обов'язків, порушують клопотання перед відповідним структурним підрозділом місцевого органу державної виконавчої влади про його невідповідність займаній посаді
- збори трудового колективу
 - педагогічна рада школи
 - батьківський комітет
 - рада школи
272. Педагогічну раду школи очолює
- директор школи
 - заступник директора з навчальної роботи
 - заступник директора з виховної роботи
 - педагог-організатор
 - помічник директора з господарської частини
273. Педагогічна рада збирається для розв'язання найважливіших навчально-виховних завдань школи
- 4-5 разів на рік
 - 1-2 рази на рік
 - 3 рази на рік
 - щомісяця
274. Важливою умовою її успішної діяльності, що забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організованої роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу та інших можливостей і резервів є
- чітке планування навчально-виховної роботи
 - чіткий контроль навчально-виховної роботи
 - систематична перевірка школи
 - інспектування школи
275. Вид планування навчально-виховної роботи школи, що визначає перспективи її діяльності
- перспективне
 - річне
 - поточне планування діяльності школи
 - щотижневе
 - періодичне
 - тематичне
276. Вид шкільного планування, завдання якого полягає в забезпеченні цілеспрямованої діяльності керівництва школи та педагогічного колективу, раціональному розподілі сил, уникненні повторення в річних планах одних і тих самих заходів
- перспективне
 - річне
 - поточне планування діяльності школи
 - щотижневе
277. Вид шкільного планування, завдання якого полягає у поєднанні перспективних завдань з конкретними завданнями на семестр, місяць навчального року
- річне
 - перспективне
 - поточне планування діяльності школи
 - щотижневе
278. Вид планування роботи школи, що визначає програму діяльності окремих підрозділів і виконавців на певні терміни упродовж навчального року
- поточне планування
 - перспективне
 - річне
 - щотижневе
279. Систематична, цілеспрямована перевірка роботи вчителя адміністрацією школи
- внутрішкільний контроль
 - міжшкільний контроль
 - атестація
 - акредитація
280. Вид контролю, мета якого полягає в забезпеченні оптимальної відповідності діяльності школи державним стандартам
- внутрішкільний контроль
 - міжшкільний контроль

- атестація
 - акредитація
281. Вид контролю, що потребує здійснення контролю за роботою кожного члена колективу
- внутрішкільний контроль
 - міжшкільний контроль
 - атестація
 - акредитація
282. Об'єктивність будь-якого виду чи форми перевірки залежить від умілого використання
- методів внутрішкільного контролю
 - форм внутрішкільного контролю
 - засобів внутрішкільного контролю
 - видів контролю
283. Перевірка документації, що охоплює роботу з класними журналами, щоденниками учнів, планами уроків, особовими справами учнів та ін.
- метод внутрішкільного контролю
 - форма внутрішкільного контролю
 - засіб внутрішкільного контролю
 - вид контролю
284. Спостереження за проведенням уроків, позакласних заходів з наступним їх обговоренням
- метод внутрішкільного контролю
 - форма внутрішкільного контролю
 - засіб внутрішкільного контролю
 - вид контролю
285. За логічною послідовністю внутрішкільний контроль поділяють на
- поточний
 - попередній
 - проміжний
 - підсумковий
 - періодичний
 - щоденний
 - спостереження
 - опитування
 - відвідування уроків
 - відвідування позакласних заходів
286. Дієвість внутрішкільного контролю залежить від того, наскільки
- чітко виражені його результати і накреслені перспективи роботи
 - систематичним він є
 - доброзичливий стиль дирекції школи
 - використані ефективні методи
287. Форма методичної роботи, що полягає у самостійній роботі педагога над підвищенням теоретичного рівня своїх знань, вдосконаленням методичної майстерності
- індивідуальна
 - фронтальна
 - колективна
 - парна
288. Форма методичної роботи вчителів є складовою їх самоосвіти
- індивідуальна
 - фронтальна
 - колективна
 - парна
289. Форма методичної роботи, що включає систематичне вивчення політичної, психолого-педагогічної, наукової літератури, участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань; розроблення окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи
- індивідуальна
 - фронтальна
 - колективна
 - парна
290. Форма індивідуальної методичної роботи, що передбачає набуття молодими вчителями протягом року практичних умінь і навичок педагогічної діяльності під керівництвом досвідченого педагога
- стажування
 - самоосвіта
 - вивчення досвіду
 - підвищення кваліфікації
291. Форма методичної роботи, яка передбачає підвищення майстерності всіх учителів у процесі цілеспрямовано спланованих і реалізованих заходів
- колективна
 - фронтальна
 - індивідуальна
 - парна
292. Форма колективної методичної роботи, завданням якої є впровадження у практику вчителів передового педагогічного досвіду і надбань педагогічної науки
- відвідування уроків

- самоосвіта
 - стажування
 - методичні об'єднання вчителів
293. Центрами методичної роботи, вивчення і втілення досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін є
- методичні об'єднання вчителів
 - педагогічна рада
 - рада школи
 - підсумкові конференції
294. План роботи методичного об'єднання вчителів складають на
- навчальний рік
 - на п'ять років
 - на три роки
 - посеместрово
295. Методичні об'єднання вчителів проводять
- чотири рази в рік
 - два рази в рік
 - кожен семестр
 - три рази в рік
296. У системі шкільних і міжшкільних предметних методичних об'єднань часто створюють
- творчі (проблемні) групи
 - групи за інтересами
 - самодіяльні об'єднання
 - ініціативні групи
297. Форма методичної роботи, за якої вчителі самостійно опрацьовують педагогічну літературу з обговорюваної проблеми, аналізують власний досвід; опрацьовані матеріали оформляють у вигляді рефератів або доповідей
- семінар-практикум
 - стажування
 - конференція
 - педагогічні читання
298. Постійно діючий колегіальний орган, призначений для організації співпраці учителів та батьків, підвищення ефективності навчально-виховного процесу та надання допомоги батькам у вихованні дитини
- педагогічна рада
 - батьківські збори
 - методичне об'єднання
 - загальні збори колективу
299. Характерною особливістю передового педагогічного досвіду є
- його спрямування на розв'язання актуальних проблем навчально-виховного процесу школи
 - його новизна
 - його спрямованість на врахування особливостей кожного учня
 - його впровадженість
300. Важливим показником передового педагогічного досвіду, результативність навчання і виховання якого перевірена часом є
- стабільність
 - оперативність
 - систематичність
 - частота використання
301. Новаторському педагогічному досвіду властиві
- оригінальність
 - новизна
 - оперативність
 - систематичність