

# Тест ::: ФПОСР\_012\_Маг\_2020

Розробники:

## Тема :: Дошкільна педагогіка

1. За дидактичними цілями заняття з дошкільниками поділяються на
  - індивідуально-групові заняття
  - індивідуальні заняття
  - фронтальні заняття
  - комплексне заняття
  - групові заняття
  - контрольні заняття
  - заняття на закріплення і систематизацію знань
  - заняття на повідомлення дітям нових знань
2. Заняття за організацією дітей дошкільного віку поділяються на
  - комбіновані заняття
  - контрольні заняття
  - комплексні заняття
  - індивідуальні заняття
  - заняття повідомлення нового матеріалу
  - фронтальне заняття
  - групові заняття
  - індивідуально-групові заняття
3. Визначте основні складові психологічної готовності старшого дошкільника до навчання у школі
  - комунікативна
  - психічна
  - соціальна
  - фізична
  - духовна
  - розумова
  - мотиваційна
  - емоційно-вольова
4. За рівнями пізнавальної активності методи навчання дошкільників поділяються на
  - наочні
  - практичні
  - дедуктивні
  - індуктивні
  - проблемного викладу
  - репродуктивні
  - пояснювально-ілюстративні
5. До методів формування моральної поведінки дошкільника належать:
  - оволодіння моральними нормами у спільній діяльності
  - створення ситуацій морального вибору
  - вправлення у моральній поведінці
  - показ і пояснення
  - практичне залучення дитини до виконання конкретних правил поведінки
  - осуд недостойних вчинків поведінки
  - навіювання моральних норм і правил
  - колективна оцінка поведінки
6. Основні види праці, що спрямовані на розв'язання завдань трудового виховання дітей дошкільного віку, - це
  - доручення
  - навчальна праця
  - господарсько-побутова праця
  - ручна (художня) праця
  - праця в природі
  - самообслуговування
7. За характером знань методи навчання дошкільників поділяються на
  - дедуктивні
  - індуктивні
  - методи первісного засвоєння
  - методи проблемного навчання і проблемного навчального пізнання
  - методи повідомлюючого навчання і осмислення нових знань
8. За ознакою взаємодії в процесі навчання дошкільників методи навчання дошкільників поділяються на:
  - методи контролю
  - дедуктивні
  - індуктивні
  - методи учіння
  - методи викладання

9. Назвіть компоненти, які не входять до режиму дня у дитячому садку
  - сон
  - обід
  - заняття
  - самостійні ігри
  - сніданок
  - ранкова гімнастика
  - прихід дітей
  - прибирання ділянки на вулиці
  - миття посуду
10. Що є характерним для обдарованих і талановитих дітей
  - прискорені процеси розвитку
  - широкий об'єм знань і загальної інформованості
  - високий творчий потенціал
  - високий рівень розвитку здібностей
11. До головних завдань сенсорного виховання належать
  - розвиток відчуттів
  - розвиток сприймань
  - формування системи сенсорних еталонів
  - формування системи перцептивних дій
12. Причинами порушення правильної постави у дітей виступають
  - відсутність або низький рівень профілактичної роботи
  - вроджені вади
  - недостатня розвиненість кістково-м'язового апарату
  - невміння доглядати за тілом
  - недотримання гігієнічних умов
13. Новоутвореннями раннього дитинства є
  - емоційні відносини
  - потреба у суспільно значущій та суспільно оцінюваній діяльності
  - мова
  - наочно-дійове мислення
  - потреба у спілкуванні
14. У другій половині першого місяця життя з'являються
  - смакове зосередження
  - тактильне зосередження
  - зорове зосередження
  - слухове зосередження
15. Від чого залежить обсяг навчального змісту занять у дошкільному навчальному закладі
  - від складності матеріалу, що вивчається
  - від індивідуальних можливостей дітей
  - від рівня загального розвитку дітей
  - від вікових можливостей дітей
16. До спеціальних творчих здібностей, необхідних для розігрування гри - драматизації, належать
  - вміння проектувати рівень розвитку ігрової діяльності
  - уміння зберігати жвавість вражень, передавати їх при створенні образу героя у грі
  - здатність швидко сприймати зміст літературного твору за умови його розуміння
  - вміння виготовляти атрибути для гри
17. Визначте характерні ознаки заняття як форми навчання
  - заняття проводяться без врахування постійного складу дітей усієї вікової групи
  - заняття організовуються за вибором дітей
  - на занятті діти активно засвоюють знання і вміння з того чи іншого розділу програми виховання і навчання
  - заняття організовуються і проводяться при провідній і керівній роді педагога
18. Що входить до комплексу загартовувальних процедур
  - загартування водою
  - дотримання режиму
  - загартування фізичними вправами
  - загартування сонцем
19. До видів зображувальної діяльності дітей дошкільного віку належать
  - вишивання
  - аплікації
  - малювання
  - декорування
20. За художньо-образним вирішенням іграшки поділяються на
  - ігрові комплекти
  - реалістичні
  - умовні
  - мультиплікаційні
21. За характером матеріалу, який використовується у дидактичних іграх, їх поділяють на
  - рухливі ігри
  - ігри з відшукуванням предметів
  - настільно-друковані ігри
  - ігри з предметами

22. Визначте складові елементи структури готовності дітей до шкільного навчання
  - психологічна адаптація
  - спеціальна готовність
  - шкільна зрілість
  - комбінована готовність
  - загальна готовність
23. До складу поняття фізична культура для дитини дошкільного віку входять
  - спортивні ігри
  - підготовка до спортивної діяльності
  - загартування організму природними засобами
  - особиста гігієна
24. До засобів фізичного виховання, спрямованих на охорону здоров'я дітей, належать
  - спеціальні фізичні вправи
  - організація раціонального харчування, сну, перебування на свіжому повітрі
  - створення гігієнічних умов життя і діяльності
  - загартовуючі процедури
25. Виберіть риси, які характеризують перші моральні уявлення і судження дітей дошкільного віку
  - самостійність
  - елементарність
  - залежність
  - зв'язок з почуттями
26. Педагогічними умовами подолання негативізму в поведінці дітей є
  - педагогічні вимоги
  - ігнорування бажань дитини
  - виконання бажань дитини
  - раціональна організація життя і діяльності дітей
  - розвиток волі і самостійності
27. Які навчальні уміння не належать до індивідуальних начально-пізнавальних умінь
  - уміння спільного планування
  - уміння точно відображати у мові результати пізнавальної діяльності
  - уміння діяти за словесною вказівкою дорослих
  - уміння спостерігати, сприймати та розуміти мову дорослих
  - уміння працювати у спільному темпі і ритмі
  - уміння співвіднести до себе навчальне завдання, поставлене перед всіма дітьми
28. Визначте, які ігри не належать до виду дидактичних ігор за навчаючим змістом
  - ігри, спрямовані на мовленнєвий розвиток
  - ігри, спрямовані на формування елементарних математичних уявлень
  - ігри для сенсорного виховання
  - словесні
  - ігри, спрямовані на ознайомлення дітей з навколишнім
  - ігри з відгадуванням загадок
29. Складний різновид колективної діяльності, що передбачає досягнення спільного результату шляхом виконання послідовних трудових дій над певним об'єктом, який переходить від одного учасника трудового процесу до іншого, називається
  - загальна праця
  - праця поруч
  - спільна праця
30. Як називаються вміння, що пов'язані з організацією, плануванням і здійсненням будь-якого трудового процесу і виду праці, зокрема уміння приймати і самостійно поставити мету праці, спланувати основні етапи роботи, організувати робоче місце, контролювати і аналізувати свою діяльність
  - універсальні вміння
  - спеціальні вміння
  - професійні вміння
  - загальнотрудова вміння
31. Визначте форму спілкування дитини з дорослим: дитина, добре володіючи мовою, розмовляє з дорослим про речі, які не перебувають у полі її зору, виявляє допитливість
  - розвиваюче спілкування
  - особистісне спілкування
  - пізнавальне спілкування
32. Що таке рухова активність
  - вдосконалення резервних можливостей усіх фізіологічних систем
  - здатність організму змінювати фізіологічні функції під впливом зовнішнього середовища
  - один із стимулів розвитку всіх функцій організму
  - біологічна потреба організму, яка може бути задоволена в процесі фізичного виховання
33. Що в дидактичній грі виступає критерієм правильності ігрових дій та їх оцінки
  - ігрові дії
  - результат гри
  - дидактичні завдання
  - правила гри
34. Спрямованість навчального змісту гри на пізнавальну діяльність дітей досягається за допомогою
  - результатів гри
  - правил гри

- ігрової дії
  - дидактичного та ігрового завдання
35. Вміння, пов'язані з організацією, плануванням і здійсненням будь-якого трудового процесу і виду праці (уміння прийняти і самостійно поставити мету праці, спланувати основні етапи роботи, організувати робоче місце, контролювати свою діяльність)
- вибіркові вміння
  - спеціальні вміння
  - загально-трудова вміння
36. Провідною діяльністю дошкільного віку є
- навчання
  - предметно-маніпулятивна діяльність
  - сюжетно-рольова гра
  - безпосереднє спілкування
37. Спеціально організований процес взаємодії педагога і дитини, спрямований на засвоєння змісту освіти та досвіду навчально-пізнавальної діяльності - це
- навчання
  - освіта
  - розвиток
  - педагогічний процес
  - навчання
38. Дидактичні ігри, що відображають реальні факти і події через незвичайне: просте - через загадкове, складне - через переборне, необхідне - через цікаве, мета яких - підсилити враження, надати пізнавальному змісту казкової незвичайності, звернути увагу на те, що знаходиться поруч, але не помічається ними
- ігри-бесіди
  - ігри-припущення
  - ігри-загадки
  - ігри-доручення
  - ігри-подорожі
39. Здатність організму змінювати фізіологічні функції під впливом зовнішнього середовища
- фізичний розвиток
  - фізичне виховання
  - реактивність організму
40. Принцип, який вимагає орієнтації навчального процесу на потенційні можливості дитини дошкільного віку - це
- принцип наступності
  - принцип свідомості
  - принцип наочності
  - принцип виховуючого навчання
  - принцип розвиваючого навчання
41. Навчання на основі пошуку, вирішення проблем і завдань, що активізують інтерес і мислення дітей та сприяють розвитку їх здібностей
- програмоване навчання
  - розвиваюче навчання
  - особистісно-зорієнтоване навчання
  - проблемне навчання
42. Сукупність характеристик, які відображають різні умови і фактори життєдіяльності сім'ї, що визначають її виховні передумови і забезпечують успішний або неуспішний розвиток дитини
- виховні традиції сім'ї
  - виховні можливості сім'ї
  - виховний потенціал сім'ї
43. Особливий вид ігрової діяльності дітей дошкільного віку, який передбачає зображення, розігрування в особах будь-якого літературного твору при збереженні послідовності епізодів
- ігри на теми літературних творів
  - театралізовані ігри
  - ігри - драматизації
44. Різновид творчих ігор, в яких діти відображають навколишній предметний світ, самостійно зводячи споруди і обігруючи їх
- ігри - драматизації
  - дидактичні ігри
  - сюжетно-рольові ігри
  - будівельно-конструктивні ігри
45. Найдоступніша і найпоширеніша форма трудової діяльності дітей, яка характеризується чіткою спрямованістю на одержання результату і наявністю конкретно значимого завдання
- колективна праця
  - чергування
  - доручення
46. Сенсорні процеси виокремлюються в окремі дії в
- ранньому віці
  - молодшому шкільному віці
  - дошкільному віці
47. Що виступає головною ознакою творчої гри
- ігрове втілення дітьми літературного твору
  - наявність улюбленої ролі

- ігрові дії, за допомогою яких діти реалізують обрані ролі
  - наявність уявлюваної ситуації
48. Психічні особливості людини, які створюють передумови для успішного оволодіння певним видом діяльності
- навички
  - нахили
  - вміння
  - здібності
  - задатки
49. Базовий компонент дошкільної освіти - це мінімально достатній та необхідний дитині перших семи (шести) років життя
- перелік життєвих умілостей
  - ступінь компетентності
  - обсяг знань, умінь та навичок
50. Корисні для суспільства стійкі форми поведінки, що стають потребою і здійснюються за будь-якої ситуації та умов - це
- моральні почуття
  - моральні переконання
  - моральні звички
51. Підготовчий етап сенсорного виховання у дошкільному віці триває
- п'ять років
  - чотири років
  - один рік
  - три роки
52. Ф.Фребель свій заклад для виховання дітей назвав
- філантропін
  - лісова школа
  - мала школа
  - материнська школа
  - дитячий садок
53. Врахування рівня розвитку дитини, з яким вона прийшла у школу, і опора на нього - це
- перспективність
  - спадкоємність
  - наступність
54. З якою кількістю дітей проводять індивідуально-групові заняття в дошкільному навчальному закладі
- з 6-10 дітьми
  - з 10-12 дітьми
  - з 4-6 дітьми
55. Який критерій покладено в основу наступної класифікації методів навчання: а) пояснювально-ілюстративні методи навчання б) репродуктивні методи навчання в) методи проблемного викладу г) частково-пошукові методи навчання д) дослідницькі методи навчання
- за ознакою взаємодії в процесі навчання
  - за характером знань
  - за дидактичними функціями
  - за ознакою логічного засвоєння знань
  - за джерелами набуття знань
  - за рівнем пізнавальної активності
56. Якісно своєрідне поєднання здібностей, від якого залежить можливість досягнення більшого чи меншого успіху у тій або іншій діяльності
- талановитість
  - ретардація
  - обдарованість
  - акселерація
57. Шкільна зрілість - це
- зміна провідних типів діяльності, перехід від сюжетно-рольової гри до навчальної діяльності
  - вміння регулювати свою поведінку в різноманітних ситуаціях спілкування і спільної навчальної діяльності
  - рівень морфологічного і функціонального розвитку, який забезпечує виконання дитиною вимог систематичного шкільного навчання
58. Інтегративна характеристика психічного розвитку дитини, яка складається на завершення дошкільного дитинства і включає компоненти, що зумовлюють успішну адаптацію дитини до умов і вимог школи характеризує зміст поняття
- спеціальна готовність
  - шкільна зрілість
  - загальна готовність
  - готовність до навчання
59. Основною формою державного контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів є
- інспектування державними уповноваженими органами виконавчої влади в галузі освіти і науки
  - фронтальна перевірка дошкільного навчального закладу
  - державна атестація
60. Готовність, яка виявляється в умінні регулювати свою поведінку в різних ситуаціях спілкування шкільної навчальної діяльності - це
- мотиваційна готовність
  - розумова готовність
  - емоційно-вольова готовність

61. Особлива форма пізнавальної активності, недиференційована спрямованість дитини на пізнання оточуючих предметів, явищ та оволодіння дійсністю - це
  - пізнавальна діяльність
  - пізнавальний інтерес
  - допитливість
62. Діяльність, спрямована на орієнтування в предметній і соціальній дійсності, в якій дитина відображає враження від її пізнання - це
  - навчання
  - гра
  - праця
63. Особливий вид ігрової діяльності дітей дошкільного віку, що передбачає зображення, розігрування в особах будь-якого літературного твору при збереженні послідовності епізодів - це
  - ігри на теми літературних творів
  - театралізовані ігри
  - ігри-драматизації
64. Форма організації трудової діяльності, при якій діти одночасно виконують індивідуальні завдання незалежно один від одного і в процесі роботи виникає безпосереднє спілкування, яке приводить до допомоги один одному, що створює сприятливі умови для виховання доброзичливих стосунків
  - спільна праця
  - загальна праця
  - праця поруч
65. Найдоступніша і найпоширеніша форма трудової діяльності дітей, яка характеризується чіткою спрямованістю на одержання результату і наявністю конкретно значимого завдання - це
  - колективна праця
  - вимога
  - доручення
66. У ранньому віці розумове виховання відбувається у процесі організації
  - розвитку мовлення
  - спілкування
  - предметної діяльності
67. Потреба у зовнішніх враженнях (зорових, слухових, тактильних) і в рухах, що виявляється в перші три місяці життя - це
  - потреба в рухах
  - емоційна потреба
  - сенсомоторна потреба
68. Ігри, в яких ігрова діяльність має яскраво виражений самодіяльний і творчий характер, називаються
  - самостійними
  - розважальними
  - народними
  - творчими
69. Головною передумовою виховання здорової дитини є
  - повноцінність сну
  - загартовувальні процедури
  - раціональне використання природних факторів
  - достатній рівень рухової активності під час усіх форм організації фізичного виховання
70. Найбільш безпосередній спосіб одержання дослідних даних, який полягає в систематичному і цілеспрямованому сприйнятті досліджуваного об'єкта з метою збору інформації, фіксації дій і проявів поведінки - це
  - інтерв'ю
  - бесіда
  - спостереження
  - експеримент
71. Сукупність корисних, стійких форм щоденної поведінки у побуті, спілкуванні, різних видах діяльності дитини - це
  - відповідальна поведінка
  - дисциплінованість
  - слухняність
  - культура поведінки
72. "Материнська Школа" є першою ланкою в системі освіти
  - К. А. Гельвеція
  - Й. Г. Песталоцці
  - Ж. Ж. Руссо
  - Я. А. Коменського
73. Основою загального розумового розвитку дитини виступає
  - психічний розвиток
  - фізичний розвиток
  - навчання
  - сенсорний розвиток
74. Сукупність негативних впливів, що гальмують фізичний і психічний розвиток дитини, яка виховується в закладі закритого типу - це
  - ретардація
  - негативізм
  - госпіталізм
  - ампліфікація

75. Максимальне використання можливостей кожного віку для повноцінного розвитку дитини - це
  - сезитивність
  - акселерація
  - депривація
  - ампліфікація
76. Прискорений розвиток, що охоплює його анатомічні, фізіологічні, психологічні сторони: збільшення росту і маси тіла, розширення об'єму знань і загальної інформованості дитини, розвиток логічного мислення
  - інфантилізм
  - акселерація
  - ампліфікація
  - обдарованість
77. Діяльність дітей, спрямована на усвідомлення знань, їх засвоєння і застосування - це
  - навчіння
  - учіння
  - навчання
78. Праця дошкільників, спрямована на підтримання чистоти і порядку в приміщенні та на відведеній ділянці, допомогу дорослим при організації режимних процесів
  - ручна праця
  - праця в природі
  - господарсько-побутова
  - самообслуговуюча
79. Метод навчання - це
  - сукупність прийомів, операцій, спрямованих на вивчення педагогічних явищ і розв'язання різноманітних науково-педагогічних проблем
  - спільна навчальна діяльність педагога і дітей, що здійснюється в певному порядку і встановленому режимі
  - система послідовних способів взаємопов'язаної діяльності педагога і дітей, що спрямована на розв'язання навчально-виховних завдань
80. Навчання дитини, в процесі якого педагог чітко формулює дидактичне завдання, послугуючись при цьому відповідним зразком
  - непряме навчання
  - опосередковане навчання
  - пряме навчання
81. Рівень знань з фізичного виховання, рухових та гігієнічних вмінь і навичок визначають як:
  - фізичну зрілість
  - фізичну досконалість
  - фізичну культуру
  - фізичну освіту
82. Провідною діяльністю раннього дитинства є
  - сюжетно-рольова гра
  - безпосереднє спілкування
  - предметно-маніпулятивна діяльність
83. Спрямованість навчального змісту гри на пізнавальну діяльність дітей досягається за допомогою
  - результатів гри
  - правил гри
  - ігрової дії
  - дидактичного та ігрового завдання
84. Рівень морфологічного і функціонального розвитку, який забезпечує виконання дитиною вимог систематичного шкільного навчання - це
  - емоційно-вольова готовність
  - спеціальна готовність
  - шкільна зрілість
85. Режим рухової активності - це ... потреба організму, яка може бути задоволена в процесі фізичного виховання
  - функціональна
  - морфологічна
  - біологічна
86. Визначте, що не виступає структурним елементом дидактичної гри
  - результат
  - ігрові дії
  - дидактичні та ігрові завдання
  - правила
  - форма організації дитячої діяльності
87. Провідною діяльністю немовлячого періоду розвитку є
  - сюжетно-рольова гра
  - безпосереднє емоційне спілкування
  - предметно-маніпулятивна діяльність
88. Програма з фізичного виховання Е. Вільчковського має назву
  - "Здоров'я дитини від родини"
  - "Театр фізичного розвитку та оздоровлення"
  - "Здоровий малюк"
89. Загартування - це підвищення опірності організму, розвиток здатності
  - протистояти хворобам
  - швидко і без шкоди для здоров'я пристосовуватись до різного температурного режиму

- швидко і без шкоди для здоров'я пристосовуватись до різних впливів зовнішнього середовища
90. Як називається результат процесу навчання, що виражається в позитивних змінах у розвитку дитини
    - учіння
    - научіння
    - освіта
  91. Що в дидактичній грі виступає критерієм правильності ігрових дій та їх оцінки
    - ігрові дії
    - результат гри
    - дидактичні завдання
    - правила гри
  92. ... - це біологічна потреба організму, яка може бути задоволена в процесі фізичного виховання
    - фізична підготовка
    - фізичний розвиток
    - рухова активність
  93. Визначте вид зображувальної діяльності дітей дошкільного віку, яка здійснюється у декоративно-силуетній формі
    - малювання
    - ліплення
    - аплікація
  94. Визначте, чим виступають музичні імпровізації приспівок, прагнення висловити в них свої переживання, ставлення до навколишнього створення власного продукту - малюнка, коробок виконання художніх творів різних митців, природна, виразна передача їх змісту і настрою
    - засобами естетичного виховання
    - компонентами естетичної культури
    - формами прояву творчості
  95. Сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри на теми літературних творів утворюють групу
    - тематичних ігор
    - народних ігор
    - ігор за правилами
    - творчих ігор
  96. До перцептивних належать
    - дії, спрямовані на класифікацію предметів
    - дії, спрямовані на порівняння предметів між собою
    - дії, спрямовані на обстеження предмета, визначення його властивостей і якостей
  97. Формування у дитини потреби у знаннях, активного інтересу до того, що може стати їх новим джерелом, а також формування більш досконалих пізнавальних навичок і вмій - сенсорних, інтелектуальних, мнемонічних - відбувається у процесі
    - сенсорної гри
    - народної гри
    - гри-драматизації
    - сюжетно-рольової гри
    - дидактичної гри
  98. Суть педагогічної технології М. Єфименка відображає
    - раннє та інтенсивне навчання дітей читання та математики
    - розвиток пізнавальних і творчих здібностей дітей на основі системного підходу
    - фізичний розвиток і оздоровлення дітей через гру
  99. Складний різновид колективної діяльності, що передбачає досягнення спільного результату шляхом виконання послідовних трудових дій над певним об'єктом, який переходить від одного учасника трудового процесу до іншого, називається
    - загальна праця
    - праця поруч
    - спільна праця
  100. Як називаються вміння, що пов'язані з організацією, плануванням і здійсненням будь-якого трудового процесу і виду праці, зокрема уміння приймати і самостійно поставити мету праці, спланувати основні етапи роботи, організувати робоче місце, контролювати і аналізувати свою діяльність
    - універсальні вміння
    - спеціальні вміння
    - професійні вміння
    - загальнотрудові вміння
  101. Головним компонентом навчальної діяльності дошкільників є
    - оцінка педагогом результатів навчання
    - пізнавальна активність
    - формування мотивів
    - навчальна задача
  102. Дітям якого віку притаманний вияв таких гуманних якостей: інтерес до життя іншої людини, співчуття їй, захист ображеного від кривдника, грубості, справедливе і турботливе ставлення до оточуючих
    - середнього дошкільного віку
    - молодшого дошкільного віку
    - старшого дошкільного віку
  103. Відповідальна поведінка дитини - це
    - обізнаність з правилами, умінню їх виконувати та здійснювати самоконтроль власної поведінки
    - сукупність корисних, стійких форм щоденної поведінки у побуті, спілкуванні, різних видах діяльності
    - самостійне встановлення і виконання вимог, норм поведінки і діяльності



104. Перетворення предмета, ситуації, явища з метою виявлення прихованих, безпосередньо не представлених якостей об'єктів, встановлення зв'язків між ними, це
  - моделювання
  - ігрові вправи
  - прості досліди
105. Бесіди і розповіді на естетичні теми екскурсії і прогулянки із спостереженням, ігрові методи та прийоми, зразок для обстеження тренування в навичках естетичної діяльності визначають як
  - засоби естетичного виховання
  - форми організації естетичної діяльності
  - методи естетичного виховання
106. Специфічна діяльність, під час якої у дітей дошкільного віку формується здатність до пізнання об'єктів навколишнього світу з естетичних позицій, називається
  - художнє сприймання
  - естетична діяльність
  - естетичне сприймання
107. Колективну працю як форму організації трудової діяльності дітей використовують з дітьми
  - на всіх етапах дошкільного дитинства
  - середнього дошкільного віку
  - молодшого дошкільного віку
  - старшого дошкільного віку
108. Яка моральна якість виявляється у вмінні слухатись дорослого, виконувати поставлені ним завдання, поради, вказівки, діяти за зразком, підкоряючись авторитету дорослого
  - організованість
  - дисциплінованість
  - відповідальність
  - слухняність
109. Групи загального розвитку, компенсуючого типу, сімейні, прогулянкові функціонують у
  - дитячих будинках сімейного типу
  - навчальних закладах сімейного типу
  - дитячих яслах-садках
  - дошкільних навчальних закладах комбінованого типу
110. Автором „Книги для матерів”, у якій вміщено спеціальні вправи, спрямовані на систематизацію елементарних уявлень дитини про світ, її відносини з навколишнім середовищем, є
  - М. Монтессорі
  - Я. А. Коменський
  - Й. Г. Песталоцці
111. Процеси, які дитина здатна здійснювати лише в умовах співробітництва з дорослими
  - зона взаємного розвитку
  - зона актуального розвитку
  - зона найближчого розвитку
112. Періоди онтогенезу, під час яких виховні дії найбільше впливають на психічний розвиток, називають
  - пубертатним періодом
  - сприйнятливим періодом
  - сензитивним періодом

## Тема :: Основи природознавства з методикою

113. До засобів фіксації знань дітей про природу в дитячому садку відносяться
  - календарі природи і погоди
  - прогулянки у природі
  - екскурсії
  - спостереження
114. При використанні яких методів в процесі пізнання використовується переважно слуховий аналізатор
  - розповідь
  - спостереження
  - досліди
  - праця в природі
115. До словесних методів ознайомлення дітей з природою відносять
  - розповідь
  - спостереження
  - досліди
  - праця в природі
116. До словесних методів ознайомлення дітей з природою відносять
  - бесіда
  - спостереження
  - досліди
  - праця в природі
117. До словесних методів ознайомлення дітей з природою відносять
  - читання природознавчої літератури
  - спостереження
  - досліди
  - ігри з природними матеріалами
118. До методів опосередкованого ознайомлення з природою відносять
  - розповідь
  - спостереження
  - досліди
  - праця в природі
119. Наслідком орбітального руху Землі навколо Сонця є
  - зміна дня і ночі
  - різниці в часі на різних меридіанах
  - сплюснутість Землі по осі обертання
  - зміна пір року
120. Час на певному меридіані називається
  - літнім
  - Всесвітнім
  - місцевим
  - поясным
121. День зимового сонцестояння настає
  - 22 лютого
  - 23 вересня
  - 22 грудня
  - 21 січня
122. День літнього сонцестояння настає
  - 23 серпня
  - 22 липня
  - 21 травня
  - 22 червня
123. День весняного рівнодення настає
  - 23 травня
  - 22 червня
  - 21 березня
  - 22 квітня
124. День осіннього рівнодення настає
  - 22 серпня
  - 22 жовтня
  - 21 листопада
  - 23 вересня
125. В день зимового сонцестояння у полудень сонце в зеніті стоїть на
  - полюсі
  - екваторі
  - північному тропіку
  - південному тропіку
126. В день літнього сонцестояння у полудень сонце в зеніті стоїть на
  - екваторі
  - південному тропіку
  - полюсі

- північному тропіку
- 127. У дні рівнодень у полудень Сонце в зеніті стоїть на
  - південному тропіку
  - полюсі
  - північному тропіку
  - екваторі
- 128. Земля обертається навколо Сонця за
  - 23 год 56 хв 4 сек
  - 365 діб 6 год 9 сек
  - 365 діб 16 год 4 сек
  - 365 діб 5 год 48 хв 46 сек
- 129. Замкнуті лінії, що оперізують земну кулю паралельно екватору - це
  - меридіани
  - тропіки
  - паралелі
  - полюси
- 130. Уявна лінія, розміщена на однаковій відстані від полюсів і розділяє Землю на 2 рівні півкулі це
  - тропік
  - вісь світу
  - широта
  - екватор
- 131. Зменшене, плоске, узагальнене зображення земної поверхні, виконане за допомогою умовних знаків у певній проекції - це
  - глобус
  - план
  - масштаб
  - карта
- 132. Зменшене, плоске зображення невеликої ділянки земної поверхні виконане за допомогою умовних знаків без врахування кулястої форми планети - це
  - карта
  - глобус
  - план
  - масштаб
- 133. Мінерали - це
  - самостійні геологічні тіла, що спостерігаються на значних відстанях
  - самородні хімічні елементи, які утворюються в надрах Землі
  - гірські породи
  - самородні хімічні елементи та їх сполуки, які утворюються внаслідок процесів, що відбуваються в надрах або на поверхні Землі
- 134. Гірські породи - це
  - ґрунт
  - застигла магма
  - самородні хімічні елементи, які утворюються в надрах Землі
  - природні скупчення мінералів і їх сполук, які утворюють великі геологічні тіла
- 135. Породи, які утворилися в за рахунок зміни інших порід, називають
  - осадовими
  - магматичними
  - уламковими
  - метаморфічними
- 136. Породи, утворені шляхом руйнування інших гірських порід чи в результаті життєдіяльності живих організмів, називають
  - уламковими
  - метаморфічними
  - осадовими
  - магматичними
- 137. Літосфера - це
  - земна кора і мантія.
  - осадовий шар земної кори
  - земна кора, мантія і ядро
  - земна кора і верхня частина мантії
- 138. Магнітне поле землі можна виявити за допомогою
  - барометра
  - флюгера
  - термометра
  - компаса
- 139. В Україні сейсмічно небезпечними є
  - східні регіони
  - центральні регіони
  - північні регіони
  - район Карпат і Кримських гір
- 140. Западини - це рівнини, розташовані
  - вище 500 метрів над рівнем моря

- від 200 до 500 метрів над рівнем моря
  - від 0 до 200 метрів над рівнем моря
  - нижче рівня океану
141. Низовини - це рівнини, розташовані
- вище 500 метрів над рівнем моря
  - від 200 до 500 метрів над рівнем моря
  - нижче рівня океану
  - від 0 до 200 метрів над рівнем моря
142. Височини - це рівнини, розташовані
- вище 500 метрів над рівнем моря
  - нижче рівня океану
  - від 0 до 200 метрів над рівнем моря
  - від 200 до 500 метрів над рівнем моря
143. Плоскогір'я - це рівнини, розташовані
- від 200 до 500 метрів над рівнем моря
  - від 0 до 200 метрів над рівнем моря
  - нижче рівня океану
  - вище 500 метрів над рівнем моря
144. Яр - це
- негативна, витягнута форма рельєфу з пологими задернованими схилами
  - западина, обмежена з обох сторін гірськими схилами
  - негативна, витягнута форма рельєфу дном якої протікає річка.
  - негативна, лінійно витягнута форма рельєфу з вузьким дном і не задернованими схилами
145. Балка - це
- западина, обмежена з обох сторін гірськими схилами
  - негативна, витягнута форма рельєфу дном якої протікає річка.
  - негативна, лінійно витягнута форма рельєфу з вузьким дном і не задернованими схилами
  - негативна, лінійно витягнута форма рельєфу з пологими задернованими схилами
146. Кругообіг води у природі можливий тому, що
- вода має велику силу поверхневого натягу
  - вода є універсальним розчинником
  - вода має велику теплоємність
  - вода може переходити з одного агрегатного стану в інший
147. Солоність океанічної води вимірюють у
- літрах
  - процентах
  - грамах
  - проміле
148. Підземні води, які залягають над першим від земної поверхні шаром водонепроникних порід, називають
- седиментаційними водами
  - магматичними водами
  - артезіанськими водами
  - ґрунтовими водами
149. Заглибина, якою тече річка, називається
- виотоком
  - гирлом
  - притокою
  - руслом
150. Головна річка разом з притоками - це
- вододіл
  - режим річки
  - річковий басейн
  - річкова система
151. Річковий басейн - це
- головна річка разом з притоками
  - частина річкової долини, яку заливають талі води
  - лінійно витягнуте пониження, дном якого протікає річка
  - територія, з якої річкова система збирає воду
152. Повінь - це
- найнижчий рівень води в річці
  - незначне підняття рівня води в річці весною
  - раптове короткочасне підняття рівня води в річках
  - найвище підняття рівня води в річці, що повторюється щорічно в один і той самий сезон
153. Паводок - це
- найвище підняття рівня води в річці, що повторюється щорічно в один і той самий сезон
  - найнижчий рівень води в річці
  - незначне підняття рівня води в річці весною
  - раптове короткочасне підняття рівня води в річках
154. Частина річкової долини, яку заливає вода під час повені - це
- тераса
  - русло
  - схили

- заплава
- 155. Природне заглиблення земної поверхні, постійно заповнена водою - це
  - водосховище
  - болото
  - калюжа
  - озеро
- 156. Надмірно зволожена ділянка суші, вкрита вологолюбною рослинністю і з шаром торфу не менше 0,25 метра - це
  - озеро
  - водосховище
  - болото
  - став
- 157. Атмосфера - це
  - водна оболонка Землі
  - жива оболонка Землі
  - тверда оболонка Землі
  - газова оболонка Землі
- 158. На погоду і клімат найбільше впливають процеси що відбуваються у
  - термосфері
  - стратосфері
  - мезосфері
  - тропосфері
- 159. Сонячну радіацію, яка потрапляє на землю при безхмарному небі, називають:
  - сталою
  - розсіяною
  - сумарною
  - прямою
- 160. Сонячну радіацію, яка потрапляє на Землю крізь хмари, називають:
  - сумарною
  - сталою
  - прямою
  - розсіяною
- 161. Альbedo - це:
  - відношення розсіяної радіації до сумарної
  - відношення сумарної радіації до відбитої
  - відношення поглинутої радіації до сумарної
  - відношення відбитої радіації до сумарної
- 162. Полуденна висота Сонця над горизонтом залежить від
  - рельєфу
  - прозорості атмосфери
  - періоду доби
  - широти місцевості
- 163. Відношення абсолютної вологості до максимальної вологоємності - це
  - дефіцит вологи
  - максимальна вологоємність
  - абсолютна вологість
  - відносна вологість
- 164. Фактичний вміст водяної пари у повітрі - це
  - дефіцит вологи
  - відносна вологість
  - максимальна вологоємність
  - абсолютна вологість
- 165. Перехід водяної пари у рідкий стан називається
  - інверсією
  - сублімацією
  - випаровуванням
  - конденсацією
- 166. Перехід водяної пари у твердий стан називається
  - інверсією
  - конденсацією
  - випаровуванням
  - сублімацією
- 167. Роса утворюється коли
  - холодне повітря дотикається до теплої земної поверхні.
  - повітря охолоджується з підняттям вгору
  - змішуються різні за температурою повітряні маси
  - тепле повітря дотикається до холодної земної поверхні
- 168. Скупчення продуктів конденсації і сублімації водяної пари у верхніх шарах атмосфери - це
  - іній
  - роса
  - туман
  - хмари
- 169. Атмосферні опади - це

- град, крупа, дощ, іній
  - дощ, сніг, іній, роса
  - роса, дощ, сніг, туман
  - дощ, сніг, крупа, град
170. Коефіцієнт зволоження - це
- відношення абсолютної вологості повітря до відносної
  - відношення величини випаровування до кількості опадів
  - відношення відносної вологості до опадів
  - відношення кількості опадів до величини випаровування
171. Атмосферний тиск зумовлений тим, що
- повітря має температуру
  - повітря невагоме
  - повітря має масу
  - повітря має вологу
172. Вітер - це
- вертикальний рух повітря знизу вгору
  - вертикальний рух повітря напрямку зверху вниз
  - горизонтальний рух повітря із зони низького у зону високого тиску
  - горизонтальний рух повітря із зони високого у зону низького тиску
173. Атмосферні вихори з низьким тиском всередині системою вітрів, що дмуть від периферії до центру, - це
- мусони
  - антициклони
  - пасати
  - циклони
174. Атмосферні вихори з високим тиском всередині і системою вітрів, що дмуть від центру до периферії, - це
- циклони
  - пасати
  - мусони
  - антициклони
175. Стан атмосфери певної місцевості в даний час - це
- клімат
  - атмосферний фронт
  - погода
  - циркуляція атмосфери
176. Багаторічний режим погоди, властивий для певної території, - це
- атмосферний фронт
  - циркуляція атмосфери
  - погода
  - клімат
177. До складу біосфери входять
- гідросфера, нижня частина літосфера, нижня частина атмосфери
  - нижня частина гідросфери, літосфера, атмосфера
  - верхня частина гідросфери, літосфера, верхня частина атмосфери
  - гідросфера, верхня частина літосфери, нижня частина атмосфери
178. Зональність означає
- зміну компонентів природи із глибиною в океані
  - зміну компонентів природи від 0 до 180 меридіану
  - зміну компонентів природи із висотою
  - зміну компонентів природи від екватора до полюсів
179. Зона мішаних лісів знаходиться на
- півдні України
  - заході України
  - сході України
  - півночі України
180. Зона степу знаходиться на:
- заході України
  - півночі України
  - сході України
  - півдні України
181. На півночі Україна межує з
- Румунією
  - Словаччиною
  - Польщею
  - Білорусією
182. Предметом вивчення методики ознайомлення дітей з природою є
- природа свого населеного пункту
  - природа України
  - природа своєї області
  - процес ознайомлення дітей з природою, їх виховання та розвиток засобами природи
183. Провідним методом досліджень методики ознайомлення дошкільників із природою є
- картографічний метод
  - природний експеримент

- спостереження за природою
  - педагогічний експеримент
184. Підбір вихователем природного матеріалу, який найбільш поширений у даній місцевості, відповідає такому принципу
- енциклопедичності
  - доступності
  - науковості
  - краєзнавчому принципу
185. Зміст знань для ознайомлення дошкільників із природою визначається
- вихователем
  - природними умовами
  - керівником дошкільного закладу
  - навчальною програмою
186. До завдань розумового виховання дошкільників в процесі ознайомлення з природою не відноситься
- розвиток мислення і мови
  - сенсорне виховання
  - розвиток пізнавальних інтересів і спостережливості
  - фізичний розвиток
187. Представники якої групи кімнатних рослин потребують періоду спокою
- декоративнолистяні
  - цибулинні
  - виткі
  - красивоквітучі
188. До екзотичних співочих птахів куточка природи відносяться
- папуги
  - снігурі
  - дрозди
  - канарки
189. У тераріумі утримують
- ссавців
  - екзотичних риб
  - місцевих риб
  - земноводних тварин
190. До декоративно листяних рослин не відносяться
- монстера
  - драцена
  - папороті
  - кактуси
191. Для вертикального озеленення ділянки дитячого садка не використовують
- виноград
  - лимонник
  - бузок
  - клематис
192. До тимчасових мешканців куточка природи слід віднести
- морських свинок
  - акваріумних риб
  - екзотичних тварин
  - місцевих тварин
193. В акваріумах утримують
- комах
  - плазунів
  - земноводних
  - екзотичних риб
194. Для годівлі акваріумних риб не використовують
- синтетичний корм
  - живий корм
  - сухий корм
  - чорний хліб
195. Який елемент догляду за кімнатними рослинами не можна доручати дітям
- боротьба із шкідниками за допомогою отрутохімікатів
  - пересаджування
  - підливання
  - посів насіння
196. Де можна ставити акваріум в куточку природи
- на нерухомій підставці
  - на підвіконні
  - біля дверей
  - біля батарей опалення
197. Основу озеленення ділянки дитячого садка становлять
- дерева
  - кущі
  - квітники

- газони
198. При використанні якого методу в процесі пізнання використовуються всі аналізатори дитини
- спостереження
  - розповідь
  - пояснення
  - бесіда
199. Експерсії під час ознайомлення дітей з природою відносять до
- організаційних форм роботи
  - методів
  - прийомів
  - засобів фіксації знань
200. Спостереження під час ознайомлення дітей з природою відносять до
- методів
  - прийомів
  - організаційних форм роботи
  - засобів фіксації знань
201. Ведення календаря погоди під час ознайомлення дітей з природою відносять до
- засобів фіксації знань
  - методів
  - прийомів
  - організаційних форм роботи
202. До засобів фіксації знань дітей про природу в дитячому садку не відносяться
- прогулянки у природі
  - календарі природи і погоди
  - складання гербаріїв
  - складання колекцій з природних матеріалів
203. До методів, що забезпечують безпосередній контакт дітей з природою належать
- ігри з природними матеріалами
  - читання природознавчої літератури
  - розповідь
  - бесіда
204. До методів, що забезпечують безпосередній контакт дітей з природою належать
- праця в природі
  - читання природознавчої літератури
  - бесіда
  - пояснення
205. До методів, що забезпечують безпосередній контакт дітей з природою належать
- досліди
  - розповідь
  - пояснення
  - читання природознавчої літератури
206. До методів, що забезпечують безпосередній контакт дітей з природою належать
- спостереження
  - розповідь
  - пояснення
  - бесіда
207. До методів опосередкованого ознайомлення з природою відносять
- читання природознавчої літератури
  - досліди
  - спостереження
  - праця в природі
208. До методів опосередкованого ознайомлення з природою відносять
- пояснення
  - спостереження
  - досліди
  - ігри з природними матеріалами
209. Шлях, яким Земля рухається навколо Сонця - це
- меридіан
  - вісь
  - екватор
  - орбіта
210. Проміжок часу, за який Земля робить повний оберт навколо осі - це
- година
  - рік
  - місяць
  - доба
211. Фігурою, яка найбільш точно відображає форму Землі є
- сфероїд
  - куля
  - еліпсоїд
  - геоїд
212. Значення форми Землі полягає у тому, що



- сила земного тяжіння зменшується від екватора до полюсів
  - сила земного тяжіння збільшується від екватора до полюсів
  - кут падіння сонячних променів збільшується від екватора до полюсів
  - кут падіння сонячних променів зменшується від екватора до полюсів
213. Уявна лінія, навколо якої обертається Земля - це
- меридіан
  - орбіта
  - екватор
  - вісь
214. Сонце - це
- астероїд
  - зірка
  - планета
  - комета
215. Місяць - це
- комета
  - зірка
  - супутник
  - планета
216. Яка планета розташована найближче до сонця:
- Марс
  - Венера
  - Меркурій
  - Місяць
217. До зовнішніх планет-гігантів не належить
- Нептун
  - Марс
  - Сатурн
  - Уран
218. Наша галактика належить до
- еліптичних галактик
  - спіральних галактик
  - кулястих галактик
  - галактик неправильної форми
219. У центрі сонячної системи знаходиться
- Марс
  - Сонце
  - Земля
  - Місяць
220. Основна частка маси зірки припадає на
- гелій
  - азот
  - кисень
  - водень
221. Основним джерелом енергії зірок є:
- фізичні процеси
  - хімічні реакції
  - термоядерні реакції
  - ядерні реакції
222. Галактика - це
- Сонячна система
  - доступна для спостереження частина Всесвіту
  - грандіозна зоряна система
  - увесь світ, що нас оточує
223. Основну масу всесвіту складають:
- астероїди
  - космічний пил і газ
  - зорі
  - планети
224. Речовина зірок знаходиться у
- рідкому стані
  - газоподібному стані
  - стані плазми
  - твердому стані

## Тема :: Теорія і методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку

225. Реакції дитини на звернене до неї мовлення дорослих описано
- Ф. І. Фрадкіною
  - Г. М. Ляміною
  - Д. Б. Ельконіним
226. Однією з перших, хто систематизував різні види театралізованої діяльності, була
- С. Русова
  - Н. Водозаза
  - Н. Карпинська
227. Розвиток зв'язного мовлення, зокрема його діалогічної форми, започатковується на
- 2 році життя
  - 1 році життя
  - 5 році життя
228. Кого вважають основоположником звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти
- К. Д. Ушинського
  - В. Ф. Одоєвського
  - Я. А. Коменського
229. Принципи, які стосуються конкретної мовної галузі (лексики, фонетики, граматики, зв'язного мовлення), називають
- спеціальними принципами
  - частковими методичними принципами
  - принципами комплексного підходу
230. Який фольклорний жанр було вилучено з практики навчання в дитячому садку (з 1924р. до 1934р.)
- казку
  - прислів'я і приказки
  - пісню
231. Хто запровадив методи: показ з називанням, екскурсії-огляди у роботу з дітьми дошкільних закладів
- Є. І. Тихеєва
  - Є. О. Фльорина
  - Ф. О. Сохін
232. Хто автор посібника «Матеріали для бесід з малими дітьми»
- Л. К. Шлегер
  - А. С. Симонович
  - Є. М. Водовозова
233. Хто автор книг «Рідна мова та шляхи її розвитку», «Ігри і заняття маленьких дітей»
- Є. І. Тихеєва
  - Є. Є. Соловійова
  - Є. О. Фльорина
234. Яка з інструкцій до мовного завдання найбільше орієнтує дитину на словесну творчу активність
- придумай нову історію про
  - склади розповідь за картинкою
  - розкажи про
  - придумай розповідь про
  - згадай історію про
235. На кінець старшого дошкільного віку словник дитини збагачується до
- 4000-4500
  - 4500-5500
  - 6000-6500
236. Активний словник дитини 5 років зростає до
- 2000-2500
  - 2500-3500
  - 3000-4000
237. Скільки слів нараховується в словнику чотирирічної дитини
- 1500-1600
  - 1200-1400
  - 1600-2000
238. Скільки слів нараховується у словнику дитини в 3 роки
- 1000-1200
  - 1200-1400
  - 1500-1600
239. Хто автор праць «Малий Кобзар для дітей з малюнками»; «Букварь южнорусский»
- Т. Г. Шевченко
  - Л. М. Толстой
  - К. Д. Ушинський
240. Який метод навчання грамоти базується на даних про співвідношення графічної і звукової системи мови, про особливості усної і письмової мови
- звуковий аналітико-синтетичний
  - буквоскладальний
  - складовий
241. Пояснення, вказівка, запитання, мовний зразок, оцінка дитячої мови це

- словесні прийоми
  - ігрові прийоми
  - практичні прийоми
242. Показ картинки, іграшки, предмета, руху або дії, показ артикуляції звуків це
- наочні прийоми
  - словесні прийоми
  - практичні прийоми
243. Дидактичні ігри, ігри-інсценівки, ігри-драматизації це
- практичні методи
  - наочні методи
  - словесні методи
244. Читання, розповідання художніх творів, заучування віршів, бесіди, розповіді дітей, перекази, це
- словесні методи
  - практичні методи
  - наочні методи
245. Заняття, спрямовані на поглиблене вивчення конкретної теми, називають
- тематичними
  - комплексними
  - фронтальними
246. Хто автор посібника «Матеріали для бесід з малими дітьми»
- Л. К. Шлегер
  - А. С. Симонович
  - Є. М. Водовозова
247. Праця «Рідне слово» належить
- К. Д. Ушинському
  - Є. М. Водовозовій
  - Л. К. Шлегер
248. Хто автор праці «Про вивчення рідної мови взагалі і особливо в дитячому віці»
- В. Ф. Одоєвський
  - І. І. Срезневський
  - Є. М. Водовозова
249. Хто з педагогів вперше ввів термін «навчання мови» щодо дітей дошкільного віку
- Є. І. Тихеева
  - К. Д. Ушинський
  - Л. П. Федоренко
250. Після 5 років у дитини переважає
- мовлення контекстне
  - мовлення ситуативне
  - мовлення контекстне і ситуативне
251. Л. В. Щерба назвав сукупність актів говоріння і розуміння
- мовною діяльністю
  - пізнавальною діяльністю
  - мовною здібністю
252. Управління письмовою мовою, діяльністю руки, пальців як органів письма забезпечує
- центр Дежеріна
  - центр Брока
  - центр Верніке
253. Артикуляцію звуків забезпечує мовно-руховий центр
- центр Брока
  - центр Дежеріна
  - центр Верніке
254. Сприймання мови на слух, розуміння мови забезпечує
- центр Верніке
  - центр Брока
  - центр Дежеріна
255. Друга сигнальна система є
- тільки у людини
  - у людей і тварин
  - тільки у тварин
256. І. П. Павлов назвав «сигналом сигналів»
- слово
  - конкретний подразник (предмет, явище)
  - результат мислення
257. У чому полягає єдність мови і мислення
- у зв'язку між поняттям і словом
  - у зв'язку між предметами реальної дійсності
  - у зв'язку з єдністю законів природи і суспільства
258. Об'єктом вивчення теорії і методики розвитку рідної мови у ДНЗ є
- мова
  - мислення
  - спілкування
259. Ефективним прийомом стимулювання звукових реакцій у дітей першого півріччя життя є

- забавляння іграшками
  - перегукування з дитиною
  - гуління
260. Основною формою спілкування дітей третього року життя є
- діалог
  - монолог
  - полілог
261. Наприкінці другого року життя в активному мовленні дитини спостерігаються
- питальні речення
  - спонукальні речення
  - розповідні речення
262. Ситуативне мовлення дитини - це
- яскраво виражене діалогічне, розмовне мовлення
  - розмова двох осіб, що складається із запитань і відповідей
  - система звукових і графічних знаків
263. Розігрування в ролях певного твору і відтворення характерних рис його героїв називається
- драматизацією
  - інсценізацією
  - декламацією
264. Одним із найефективніших засобів педагогічного впливу на мовленнєвий розвиток особистості дитини є
- театралізована діяльність
  - трудова діяльність
  - наукова діяльність
265. Н. Луцан досліджувала
- методику розвитку діалогічного мовлення та збагачення словника дітей старшого дошкільного віку
  - розвиток зв'язного мовлення
  - розвиток виразності мови
266. Функціональний тип мовлення, характеризований послідовним викладом подій, з погляду оповідача, з наголошуванням на часі їх здійснення, це
- повідомлення
  - опис
  - переказ
267. Мовлення однієї людини, орієнтоване на сприймання його іншими людьми, називається
- монолог
  - діалог
  - текст
268. Найулюбленіший жанр дітей дошкільного віку
- народна казка
  - пісня
  - байка
269. Генетичною основою дитячої художньої творчості П. Блонський вважав
- гру
  - архітектурне мистецтво
  - творчу діяльність
270. До методів словесної роботи з дошкільниками, визначених Є.О. Фльориною належать
- розмова вихователя з дітьми, бесіда, читання і розповідь художніх творів
  - художнє читання і розповідання
  - бесіда вихователя з батьками, читання
271. Словниковий запас дитини в три роки повинен складати
- 12000-15000 слів
  - 13000-16000 слів
  - 16000-19000 слів
272. І. Франко вважав, що ефективним засобом морального виховання дітей є
- казка
  - оповідання
  - пісня
273. Кількість занять на тиждень із художньої літератури в першій молодшій групі становить
- 4-5
  - 3-4
  - 5-6
274. Становлення і розвиток мовлення дітей першого року життя було досліджено
- І. В. Павловим
  - Б. Ф. Баєвим
  - А. С. Марковою
275. Відтворення своїми словами літературного зразка - це
- переказ
  - розповідь
  - опис
276. Самостійно розгорнутий дитиною виклад певного змісту в будь-якій літературно-мовленнєвій формі називається
- розповіддю
  - повідомленням
  - монолог

277. Словесно виражений продукт мовленнєво-розумової діяльності людини, якому властива завершеність, структурна цілісність, цілеспрямованість та прагматична настанова - це
- текст
  - монолог
  - діалог
278. Найбільш інтенсивне засвоєння словника дитиною відбувається
- після 1 року і 6 місяців
  - до 1 року і 6 місяців
  - до 1 року і 9 місяців
279. Засвоєння правильної вимови звуків відбувається під контролем одного з аналізаторів
- слухового аналізатора.
  - зорового аналізатора
  - нюхового аналізатора
280. Формування навичок узагальнення у мовленні дитини відбувається на
- другому році життя
  - першому році життя
  - четвертому році життя
281. Що не можна зарахувати до психолого-педагогічної основи розробки програм із розвитку мовлення
- ізолюваність окремих розділів методики розвитку мови, відсутність міждисциплінарних зв'язків
  - необхідність наслідування роботи у суміжних вікових групах
  - повторення вимог, які стосуються засвоєння важких розділів знань та умінь
  - засвоєння нового матеріалу й закріплення вивченого
  - збереження єдиного програмового ядра на усіх етапах навчання
282. Які характеристики календарного виду планування з розвитку мовлення вам відомі
- порядок роботи з дітьми протягом дня, оформлюється зі вказівкою освітньо-виховних завдань
  - урахуванням пори року
  - опис очікуваної динаміки педагогічного впливу
  - складання на місяць і більше (на рік)
  - основні параметри діагностики мовного розвитку
283. Що найбільше сприяє розвитку словесної творчості дітей
- організація спостережень, орієнтованих на образне сприйняття навколишньої дійсності
  - автоматизація навичок правильного звуковимовляння
  - формування навичок перерахування
  - підготовка до навчання грамоти
  - розвиток фонематичного слуху
284. Знайдіть правильне твердження
- зміст планування роботи з розвитку мови дітей полягає у проектуванні її становлення й розвитку, прогнозуванні динаміки педагогічного впливу на мову і його результативності
  - зміст планування роботи з розвитку мови дітей полягає у проведенні діагностики психофізичного розвитку дитини
  - зміст планування роботи з розвитку мови дітей полягає у вигадуванні мовних ігор
  - зміст планування роботи з розвитку мови дітей полягає в обліку особливостей становлення мови кожної дитини
  - зміст планування роботи з розвитку мови дітей полягає в організації дидактичних ігор з дітьми
285. У якому віці в дітей виникає емоційне ставлення до героїв на основі розуміння усього змісту літературного твору
- 5,5-7 років
  - 1-2,5 роки
  - 2,5-3 роки
  - 3-4,5 роки
  - 4,5-5,5 років
286. Чого слід уникати, ознайомлюючи дітей з літературним твором, нерозділеним на частини
- показу ілюстрацій у процесі читання твору
  - показу ілюстрацій безпосередньо до початку ознайомлення із твором
  - бесіди щодо прочитаного з метою уточнення змісту
  - повторного читання з метою поглиблення сприйнятого
  - показу ілюстрацій за кілька днів до початку ознайомлення з твором
287. Завданням ознайомлення дітей з літературними творами є
- формувати вміння елементарно аналізувати зміст і форму твору
  - автоматизувати навички правильного звуковимовляння
  - формувати здатність проводити звуко-буквений аналіз слів
  - розширювати, уточнювати й збагачувати словниковий запас
  - формувати навички словотвору
288. Який метод ознайомлення з художньою літературою використовується під час обговорення змісту твору
- бесіда
  - розказування
  - інсценування
  - читання вихователем по книзі або напам'ять
  - заучування з дітьми напам'ять
289. Знайдіть правильне твердження
- сприйняття художньої літератури - це активний вольовий процес, який передбачає внутрішнє сприяння, співчуття героям
  - сприйняття художньої літератури - це пасивний процес слухання художнього тексту

- сприйняття художньої літератури - це знання тексту й уміння відповідати на запитання за його змістом
  - сприйняття художньої літератури - це розуміння змісту художніх творів
290. Яка з особливостей сприйняття літературних творів є властивою дітям старшого дошкільного віку
- можуть аналізувати мотиви вчинків героїв
  - вони часто не розуміють мотивів вчинків героїв
  - для них є характерною залежність розуміння тексту від власного досвіду
  - їхнє ставлення до героїв має емоційне забарвлення і не підкріплюється аналізом вчинків
  - не можуть встановлювати зв'язки між подіями, навіть якщо вони відбуваються послідовно одна за іншою
291. Яке твердження, що стосується методики навчання дітей грамоти, є неправильним
- є слова, протилежні за змістом
  - мова складається з фраз і слів
  - звуки бувають голосні і приголосні
  - речення складаються зі слів
  - приголосні звуки бувають м'які й тверді
292. Який прийом розвитку монологічної форми зв'язного мовлення найчастіше використовують у навчанні дітей молодшого дошкільного віку
- складання розповіді по частинах із наочною опорою
  - переказ
  - колективне проговорювання окремих слів
  - план розповіді
  - моделювання
293. Який прийом орієнтований на розвиток спілкування між дітьми
- сюжетно-рольова гра
  - побутова діяльність
  - словесне доручення
  - бесіда
  - співбесіда з приводу картин, малюнків, книг
294. Яке визначення спілкування є правильним
- спілкування - це взаємодія двох або більше людей, у ході якої вони обмінюються різноманітною інформацією, щоб налагодити відносини й об'єднати зусилля для досягнення загального результату
  - спілкування - це діяльність однієї людини, спрямована на привертання уваги до себе
  - спілкування - це розуміння й виконання інструкцій дорослого
  - спілкування - це односторонній процес, метою якого є досягнення особистих цілей
  - спілкування - це процес, у який включається велика кількість людей, об'єднаних загальною трудовою метою
295. Який з прийомів найбільше сприяє розвитку спілкування між дітьми різних вікових груп
- відвідування іншої групи
  - словесне доручення
  - бесіда
  - побутова діяльність
  - співбесіда з приводу картин, малюнків, книг
296. Що вважають першим проявом передмовної активності дитини
- крик
  - белькотання
  - фраза
  - слова
  - аморфні корені-слова
297. Що перебуває у центрі уваги когнітивного напрямку досліджень дитячої мови
- усвідомлення дітьми мовних явищ (лінгвістичні уявлення)
  - різні рівні системи мови
  - мова в її комунікативній функції
  - різноманітні види діяльності
  - діагностика лексичної системи
298. Який із засобів розвитку мовлення вважається провідним
- дитячі свята
  - художня література
  - трудова діяльність
  - різноманітні види мистецтва (образотворче, музика, театр)
  - спілкування
299. Що характеризує такий тип зв'язних висловлювань дітей дошкільного віку, як міркування
- встановлення причинно-наслідкових зв'язків
  - підбір слів, що відбивають особливості окремого предмета
  - розповідь про те, що відбувається
  - підбір слів, які описують композиційні особливості картин
  - підбір слів, які описують іграшки
300. До якої науки звертається методика розвитку мовлення, визначаючи цілі, завдання, методи і прийоми навчання
- дошкільна дидактика
  - анатомія
  - фізіологія
  - мовознавство
  - історія дошкільної педагогіки
301. Яке твердження є правильним

- методика розвитку мовлення вивчає закономірності педагогічної діяльності з формування мовлення дітей дошкільного віку
  - методика розвитку мовлення вивчає загальні закономірності розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ
  - методика розвитку мовлення вивчає особливості мовлення дітей у домовний період
  - методика розвитку мовлення вивчає особливості системи дошкільної освіти
  - методика розвитку мовлення вивчає норми і правила літературної мови
302. Який з напрямів роботи не належить до методики розвитку мовлення
- формування уявлень про людей як про представників ноосфери
  - розвиток зв'язного мовлення
  - розвиток лексичного аспекту мови
  - формування граматичного аспекту мови
  - розвиток звукового аспекту мови
303. Яке твердження, що стосується адаптації програми розвитку мовлення дітей до конкретних умов роботи у ДНЗ, є неправильним
- розділи з розвитку мовлення представлені у програмі ізолювано, без урахування взаємозв'язку між ними
  - програма з розвитку мовлення має враховувати необхідність наслідування роботи у суміжних вікових групах
  - протягом року дитина має не тільки засвоїти новий матеріал, а й закріпити вивчений
  - у програмі повторюються вимоги, що стосуються засвоєння складних розділів знань і умінь
  - на усіх етапах зберігається єдине програмове ядро
304. Перспективний вид планування роботи з розвитку мовлення передбачає
- складається на місяць і більше (на рік)
  - урахування пори року
  - порядок роботи з дітьми протягом дня
  - опис ходу заняття
  - конспект бесіди з дітьми
305. У чому полягає зміст планування роботи з розвитку мовлення
- у проектуванні становлення й розвитку мовлення дітей, прогнозуванні динаміки педагогічного впливу мовлення і його результативності
  - у проведенні діагностики розвитку дитини
  - у вигадуванні мовних ігор
  - в обліку особливостей становлення мови кожної дитини
  - в організації дидактичних ігор з дітьми
306. Що не вважають формою словесної творчості дітей
- читання віршів напам'ять
  - створення слів-неологізмів
  - складання віршів
  - складання оповідань і казок
  - складання творчих переказів
307. Особливістю показу ілюстрацій під час ознайомлення дітей із книгою, розділеною на окремі розділи, є показ ілюстрацій
- після кожного розділу
  - безпосередньо до початку ознайомлення із твором
  - безпосередньо після ознайомлення із твором
  - за кілька днів до початку ознайомлення із твором
  - при повторному ознайомленні із твором
308. Особливістю якого методу ознайомлення із художньою літературою є дослівна передача тексту
- читання вихователя за книгою або напам'ять
  - бесіда
  - розказування
  - інсценування
  - заучування з дітьми напам'ять
309. У якому віці діти не тільки сприймають вчинки героїв літературних творів, а й розуміють мотиви цих вчинків
- 5,5-7 років
  - 1-2,5 роки
  - 2,5-3 роки
  - 3-4,5 роки
  - 4,5-5,5 років
310. Яке визначення процесу сприйняття художньої літератури дає методика розвитку мови
- активний вольовий процес, який передбачає внутрішнє сприяння, переживання разом із героями
  - пасивний процес слухання художнього тексту
  - знання тексту й уміння відповідати на запитання за його змістом
  - визначення жанру художніх творів
  - розуміння змісту літературних творів
311. Провідними засоби спілкування в дітей старшого дошкільного віку є
- мовленнєві
  - ігрові
  - експресивно-мімічні (зосередження на обличчі дорослого, посмішка, жести й інші)
  - виконання інструкцій дорослого
  - предметнодієві
312. Словотвір - це компонент
- граматичного аспекту мови

- звукового аспекту мови
  - зв'язного мовлення
  - лексичного аспекту мови
  - образної мови
313. Який з прийомів розвитку мовлення не зараховується до словесних прийомів
- показ
  - запитання
  - повторення
  - пояснення
  - мовленнєвий зразок
314. Провідними засобами спілкування у дітей від 0 до 6 місяців є
- експресивно-мімічні (посмішка, жести тощо)
  - ігрові
  - виконання інструкцій дорослого
  - мовленнєві
  - предметно-дієві
315. До якого віку в дитини з'являються перші слова
- до 1 року
  - до 1,5 років
  - до 9 місяців
  - до 6 місяців
  - до 2 років
316. В основі методичного принципу забезпечення активної мовленнєвої практики лежить положення про те, що розвиток мовлення відбувається тільки
- у процесі спілкування
  - у процесі гри
  - у процесі розвитку інтелекту
  - у процесі предметної діяльності дитини
317. У центрі уваги функціонального напрямку досліджень дитячої мови перебуває
- формування навичок володіння мовою та її комунікативною функцією
  - різні рівні системи мови
  - формування здібностей до елементарного усвідомлення мовленнєвих явищ
  - питання вдосконалення граматичної будови мови
  - проблема підготовки до навчання грамоти
318. Із якою з наук гуманітарного циклу теорія і методика розвитку мовлення має найбільш тісний зв'язок
- дошкільною педагогікою
  - з історією дошкільної педагогіки
  - психологією
  - історією
  - соціологією
319. До «особистісних» характеристик належить
- засіб усвідомлення власного «Я»
  - засіб залучення до загальнокультурних, історичних цінностей народів світу
  - засіб розвитку пізнавального інтересу до зовнішнього світу
  - умова співвідношення своїх бажань із дійсністю
  - умова корекції вищих психічних функцій
320. Фізіологічну основу методики розвитку мовлення складає
- учення І. П. Павлова про дві сигнальні системи
  - положення про мову як про продукт загальноісторичного розвитку
  - положення про мову як цілісний системний об'єкт пізнання
  - уявлення про мову як знакову систему
  - теорія розвитку мовленнєвої діяльності в дітей дошкільного віку
321. Мета методики розвитку мовлення полягає у
- розробці на науково-педагогічній основі найбільш ефективних засобів, методів і прийомів розвитку мовлення, що підвищують успішність педагогічного впливу
  - ознайомленні з художньою літературою
  - розвитку навичок самообслуговування
  - засвоєнні дітьми способів словотвору
322. Предметом вивчення методики розвитку мовлення є
- процес оволодіння дітьми рідною мовою й навичками мовленнєвого спілкування в умовах цілеспрямованого педагогічного впливу
  - процес самостійного оволодіння дітьми рідною мовою без втручання з боку дорослих
  - формування навичок спілкування в умовах нерегламентованих видів діяльності
  - розвиток мовлення дітей в ігровій діяльності
  - процес формування пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку
323. Провідним мотивом для дітей старшого дошкільного віку під час спілкування з однолітками є
- самооцінка і задоволення потреб у визнанні
  - отримання нових знань про предметний світ
  - цікавість до іграшок
  - отримання нових знань про правила і норми поведінки
  - уточнення й закріплення уявлень про соціальну дійсність
324. Який вид ігор доцільно використовувати для розвитку граматичного аспекту мови



- дидактичні ігри
- пальчикові ігри
- драматизації
- ігри з будівельним матеріалом
- рухливі ігри

## Тема :: Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень

325. Якими шляхами дитина до 1 року набуває знання
- спостереження та наслідування
  - в емоційних проявах
  - в єдності з процесом мислення
  - упевненість і сумнів
326. Якими є головні показники творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку
- швидкість і гнучність думки, допитливість, точність
  - семантична гнучність, оригінальність
  - швидкість і гнучність думки
  - здатність до сприймання недоліків
327. Яке твердження характеризує підхід Л.С.Виготського до вирішення проблеми взаємозв'язку навчання і розвитку
- навчання та виховання ведуть за собою розвиток
  - навчання та виховання ідуть за розвитком
  - методи і зміст навчання та виховання не може істотно змінити розвиток дитини
  - навчання та виховання не впливають на розвиток психіки дитини
328. Що є фундаментом загального розумового розвитку дошкільника
- пізнавальний розвиток
  - естетичний розвиток
  - сенсорний розвиток
  - загальний розвиток
329. Якими є показники загальних здібностей дитини
- легке сприймання нового матеріалу та високий рівень його засвоєння
  - пізнавальна активність
  - своєрідний вид потреби в певній діяльності
  - процес засвоєння соціального досвіду
330. Якими є показники готовності дітей до навчання у школі
- ступінь оволодіння прийомами розумової діяльності та уміння застосовувати їх на практиці
  - відповідний рівень анатомо-фізіологічного, морфологічного та психічного розвитку дитини
  - особливості засвоєння математичної термінології, використання її у спілкуванні
  - рівень засвоєння математичного матеріалу, навичок розумової діяльності
331. Що таке навчання
- діяльність, спрямована на оволодіння способами предметних і пізнавальних дій
  - доцільна зміна поведінки, що відбувається завдяки попередній діяльності
  - адаптація та її види
  - процес і результат здобуття досвіду
332. В чому полягає розвиток передумов творчих можливостей дитини дошкільного віку
- розвивати уяву дітей в іграх та вчити вести пошук самостійно
  - вчити вести пошук самостійно та наполегливо
  - висувати припущення щодо наслідків тієї чи іншої дії
  - формувати образи предметів на етапі аналізу завдання
333. На розвиток яких властивостей спрямовані логічні задачі
- розвиток уміння мислити послідовно, застосовувати прийоми розумової діяльності
  - узагальнювати зображені предмети за ознаками або знаходження відмінностей
  - задачі на пошук із ряду фігур тих, яких не вистачає, ознаки відмінності однієї групи фігур від іншої
  - розвиток уміння мислити послідовно
334. Які психічні процеси відіграють важливу роль у розумовому розвитку дитини
- пам'ять, пізнавальна діяльність (допитливість, сумнів, упевненість), сприймання
  - увага, допитливість, самостійність
  - пізнавальна діяльність, здоров'я дитини, допитливість
  - спілкування між дітьми, упевненість, самостійність
335. Що є фактором розвитку логіко-математичних здібностей дошкільників
- діяльність, в якій виявляються здібності
  - генетична схильність
  - творчий підхід до розв'язання проблемної ситуації
  - творчий підхід до розв'язання проблемної ситуації, генетична схильність
336. Що є змістом розумового виховання дошкільників
- формування у дітей способів розумової діяльності і певного обсягу знань про навколишнє
  - формування у дітей навчальних навичок
  - оволодіння дітьми цілісною культурою
  - певний обсяг знань про навколишнє і підготовка до школи
337. Що таке розвиток
- процес становлення особистості під впливом зовнішніх та внутрішніх соціальних та природних чинників
  - процес засвоєння людиною правил і норм життя в суспільстві
  - процес і результат набуття індивідуального досвіду
  - соціальні та природні чинники
338. Які логічні задачі можуть розв'язувати діти у старшій групі
- завдання на порівняння, класифікацію, серіацію
  - пошук фігури, якої недостатньо в ряду фігур

- пошук певної групи фігур та порівняння їх за величиною
  - уміння виділити плоскі фігури з ряду фігур
339. Відповідно до чого здійснюються формування елементарних математичних уявлень у дошкільників
- психолого-педагогічних та психофізіологічних особливостей дітей
  - психолого-педагогічних особливостей дітей
  - психофізіологічних особливостей дітей
  - фізіологічних особливостей дітей
340. Якими особливостями характеризуються логіко-математичні компетенції дошкільників
- вмінням здійснювати класифікацію, серіацію, систематизацію, аналіз
  - активною участю у колективних іграх
  - інтересом до доручень дорослих
  - бажанням навчатися
341. Що таке серіація
- впорядкування об'єктів за ступенем інтенсивності однієї чи кількох ознак
  - вміння подумки поділяти предмети на групи за їхніми найсуттєвішими ознаками
  - вміння здійснювати підрахунки та розв'язувати задачі
  - виявлення ознак подібності й відмінності між предметами та явищами
342. Що таке пізнавальна активність
- старанне, дійове ставлення дитини до навчальної діяльності
  - своєрідний вид потреби в певній діяльності
  - сукупність задатків, генетично детермінованих структур
  - інтерес до розв'язування проблем, вміння переносити знання на нову ситуацію
343. Що включає в себе логіко-математична компетенція
- загальні математичні поняття та самостійне здійснення прийомів розумової діяльності
  - самостійне здійснення класифікації предметів
  - загальні математичні поняття
  - вміння самостійно здійснювати класифікацію предметів, серіацію, кількості, відстані, маси, часу
344. Які вміння можна сформувати навчаючи дитину проводити класифікацію
- групувати елементи на основі спільних ознак та називати їх розподіляти об'єкти за класами
  - порівнювати об'єкти виділяти елементи множини
  - самостійна робота обстеження предметів
  - розподіляти об'єкти за класами (дії класифікації)
345. З якою метою дітям дається завдання: дай мені великий м'яч, принеси маленьку ляльку
- з метою порівняння предметів за величиною
  - з метою перевірки уваги
  - для закріплення ознаки - кількість і розмір
  - для ознайомлення з іграшками та їх застосуванням
346. Що таке класифікація
- основний вид діяльності дітей у ДНЗ для розвитку логіко-математичних здібностей
  - особливий спосіб мислення, спрямований на виявлення ознак подібності і відмінності між предметами та явищами
  - встановлення зв'язків між класами предметів, розподілення однорідних предметів
  - порівняння однієї величини з іншою, прийнятою за одиницю
347. Що є основними структурними елементами занять з формування елементарних математичних уявлень
- організаційний момент, основна частина, підведення підсумків
  - організаційний момент, основна частина, фізкультхвилинка
  - основна частина, повторення, узагальнення
  - узагальнення та повторення, підсумки
348. На основі яких принципів вибудовується навчання дошкільників елементам математики
- розвивального (виховуючого) навчання, науковості, доступності, наочності, систематичності, послідовності і міцності засвоєння знань, індивідуального підходу до дітей
  - свідомості, активності, засвоєння знань, індивідуального підходу до дітей, детермінізму
  - систематичності, послідовності і міцності засвоєння знань, науковості, структурності
  - індивідуального підходу до дітей, свідомості і активності засвоєння знань, відображення
349. Які завдання розумового виховання дітей виділяються у програмі
- сенсорний розвиток (чуттєва сфера, формування умінь і навичок розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування) формування системи елементарних знань про предмети і явища навколишнього життя
  - всебічний розвиток дитини, запитання, які ставлять діти, допитливість
  - формування системи елементарних знань про предмети навколишнього життя, творчий підхід до виконання завдання
  - вміння читати, пояснювати свої думки, узагальнювати результати дій дошкільників, всебічний розвиток дитини
350. Що таке формування прийомів розумової діяльності
- процес передачі і засвоєння знань, прийомів і способів розумової діяльності, які відбуваються в результаті формування логічних математичних уявлень
  - цілеспрямований і організований процес передачі знань та їх засвоєння
  - прийоми і способи розумової діяльності та процес передачі і засвоєння знань
  - знання логічних операцій (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування) та прийоми і способи розумової діяльності
351. Що таке здібності

- психічні особливості людини, які створюють передумови для оволодіння певною діяльністю і дають змогу досягти в ній високих результатів
  - своєрідний вид потреби в певній діяльності
  - природженні анатомо-фізіологічні особливості організму
  - ініціативне, дійове ставлення дитини до діяльності, виявлення нею інтересу, самостійності в мисленні
352. Які дидактичні завдання вирішуються на комбінованих заняттях з математики
- повідомляється новий матеріал і закріплюється у вправах, повторюється раніше вивчене і перевіряється ступінь його засвоєння
  - повідомляється новий матеріал і закріплюється у вправах
  - повторюється раніше вивчене
  - повторюється раніше вивчене і перевіряється ступінь його засвоєння
353. Які види контролю передбачає навчально-виховна робота у дошкільному закладі
- систематичний, періодичний, підсумковий
  - систематичний, тематичний
  - систематичний, періодичний
  - тематичний, підсумковий
354. Які форми навчальної роботи використовуються на заняттях з математики
- колективна, групова, індивідуальна
  - колективна, групова
  - групова, індивідуальна
  - фронтальна
355. Від чого залежить структура заняття з математики
- віку дітей, рівня їхніх знань і умінь, програмового змісту, обсягу матеріалу
  - віку дітей, рівня їхніх знань і умінь
  - віку дітей, рівня їхніх знань і умінь, програмового змісту
  - обсягу матеріалу
356. Скільки хвилин займає самостійна практична діяльність дітей з роздавальним матеріалом у старшій групі
- 12-15 хвилин
  - 5-8 хвилин
  - 8-12 хвилин
  - 15-17 хвилин
357. Скільки хвилин займає самостійна практична діяльність дітей з роздавальним матеріалом у середній групі
- 8-12 хвилин
  - 5-8 хвилин
  - 12-15 хвилин
  - 15-17 хвилин
358. Скільки хвилин займає самостійна практична діяльність дітей з роздавальним матеріалом у молодшій групі
- 5-8 хвилин
  - 8-12 хвилин
  - 12-15 хвилин
  - 15-17 хвилин
359. Що є основною формою організації навчання математики в дитячому садку
- заняття
  - дидактичні ігри
  - побутова діяльність
  - індивідуальне спілкування з дорослими
360. Які прийоми навчання належать до наочних
- демонстрація, моделювання, показ картин, ілюстрацій
  - інструкція, роз'яснення, вказівки
  - запитання до дітей, вправи
  - дидактична гра, вправи, досліди
361. Які прийоми навчання належать до практичних
- дидактична гра, вправи, досліди
  - інструкція, демонстрація
  - моделювання, запитання до дітей
  - показ, спостереження
362. Які прийоми навчання належать до словесних
- інструкція, роз'яснення, вказівки, запитання до дітей, словесні звіти дітей
  - демонстрація, моделювання
  - дидактична гра
  - вправи, спостереження
363. Які методи відносяться до словесних
- бесіда, розповідь, пояснення, словесні дидактичні ігри
  - вправи, спостереження
  - демонстрування об'єктів та ілюстрацій
  - досліди, показ предметів
364. Які методи відносяться до наочних
- спостереження, демонстрування об'єктів та ілюстрацій, показ предметів, розгляд картин
  - вправи, бесіда, дидактичні ігри
  - пояснення, інструкція
  - запитання
365. Які методи відносяться до практичних

- вправи, дидактичні ігри, досліди, продуктивна діяльність
  - бесіда, спостереження
  - пояснення, інструкція
  - запитання
366. Які мають бути запитання до дітей у процесі формування елементарних математичних уявлень
- репродуктивно-мнемічні, репродуктивно-пізнавальні, продуктивно-пізнавальні
  - навідні, контролюючі
  - уточнюючі, риторичні
  - альтернативні
367. Що лежить в основі практичних методів навчання
- різноманітна практична діяльність дітей
  - активна форма чуттєвого пізнання
  - передавання знань дітям за допомогою слова
  - сприймання дитиною предметів
368. Як називаються упорядковані способи спільної діяльності вихователя і дітей, спрямовані на розв'язання навчально-виховних завдань
- методи
  - прийоми
  - засоби
  - принципи
369. Як називається ускладнений вид розповіді, який характеризується доказовістю твердження
- пояснення
  - бесіда
  - проблемний виклад
  - порівняння
370. Що є суттю будь-якого практичного методу
- виконання дітьми дій, що складаються з ряду операцій
  - сприймання інформації, що подається, словом
  - активне чуттєве пізнання
  - сприйняття дитиною предметів
371. Які методи найбільш відповідають віковим особливостям і рівню розвитку дошкільників
- практичні, ігрові
  - словесні
  - наочні
  - ігрові
372. Що є для дітей орієнтиром у правильному практичному орієнтуванні в часі
- повсякденне життя, режимні моменти, які постійно чергуються
  - розповіді вихователя
  - запитання дітей
  - спостереження
373. Яким аналізаторам належить особлива роль у формуванні просторових уявлень у маленьких дітей
- кінестатичному і зоровому
  - дотиковому і слуховому
  - зоровому і слуховому
  - дотиковому
374. У якому віці дитина оволодіває словесною системою відліку за основними просторовими напрямками
- на шостому році життя
  - на четвертому році життя
  - на п'ятому році життя
  - на сьомому році життя
375. На чому ґрунтується вміння орієнтуватися від іншого предмета
- на вмінні орієнтуватися на самому собі
  - на вмінні визначати напрям
  - на вмінні розрізняти просторові відношення
  - на вмінні порівнювати предмети
376. На чому ґрунтуються формування просторових уявлень у дітей і їхні орієнтування у просторі в групі четвертого року життя
- на чуттєвому сприйнятті, нагромадженні практичного досвіду
  - на поясненнях і бесідах вихователя
  - на дидактичних іграх
  - на вправах
377. Про які напрями мають конкретні уявлення діти трьох - чотирьох років
- „вперед - назад”, „вгору - вниз”
  - „вліво - вправо”, „вперед - назад”
  - „вгору - вниз”, „вліво - вправо”
  - „вгору - вниз”
378. Що є основною рушійною силою розвитку складного системного механізму сприйняття простору в дошкільному віці
- взаємодія двох сигнальних систем
  - розвиток першої сигнальної системи
  - розвиток другої сигнальної системи-слова
  - спостереження просторових відношень
379. Що відіграє провідну роль в пізнанні просторових відношень в дошкільників

- безпосередній життєвий досвід
  - дидактичні ігри
  - пояснення вихователя
  - розповідь дорослих
380. В яких формах проявляється відображення навколишнього світу в мозку дитини
- чуттєво-образній і логіко-поняттєвій
  - чуттєво-образній
  - логіко-поняттєвій
  - наочно-дійовій
381. Як формуються у дітей поняття „швидко“, „повільно“
- у процесі безпосередніх спостережень за своїми рухами, рухами дорослих, тварин, птахів
  - у процесі розповідей вихователя
  - у процесі дидактичних ігор
  - у процесі бесід
382. Де здійснюється формування у дітей розуміння та правильного вживання слів, які вказують на загально-виражену тривалість та часові співвідношення
- у повсякденному житті
  - у бесідах вихователя
  - у розповідях вихователя
  - на заняттях
383. Які методи застосовують на заняттях для поглиблення, уточнення і закріплення часових уявлень
- дидактичні ігри та вправи, розв'язування задач, вправлення у визначенні послідовності логічно пов'язаних подій, в оцінці недовготривалих інтервалів секундами, хвилинами, вміння вкладатися у відведений час при виконанні завдань
  - дидактичні ігри та вправи, розв'язування задач, вправлення у визначенні послідовності логічно пов'язаних подій
  - вправлення в оцінці недовготривалих інтервалів секундами, хвилинами
  - вміння вкладатися у відведений час при виконанні завдань
384. З чого слід починати роботу з формування часових уявлень у дітей
- слід починати передусім з розширення і поглиблення чуттєвої основи у повсякденному житті
  - з розповідей про часові проміжки
  - з усвідомлення важливості врахування часу
  - з показу годинника
385. Якими видами вимірювання умовною міркою повинні оволодіти дошкільники
- „лінійним“ (довжина, ширина, висота), визначення об'єму сипучих речовин та об'єму рідких речовин
  - вимірюванням довжини, ширини, висоти
  - „лінійним“ (довжина, ширина, висота), вимірюванням маси
  - визначенням об'єму сипучих та рідких речовин
386. Які дані дістають дошкільники за допомогою вимірюваних дій
- дані про величину і форму предмета, співвідношення його частин, про самі числа
  - дані про співвідношення його частин
  - дані про самі числа
  - дані про форму предмета
387. Яку мету має введення вимірювання у програму виховання у дитячому садку
- ознайомити дітей з умовною мірою чи одиницями мір, навчити вимірювати, порівнювати і більш-менш точно визначати величину предмета, а також показати дітям залежність між мірою, величиною об'єкта і результатом, кількістю вимірювань, що приводить дітей до розуміння функції
  - ознайомити дітей з умовною мірою чи одиницями мір
  - показати дітям залежність між мірою, величиною об'єкта і результатом, кількістю вимірювань, що приводить дітей до розуміння функції
  - навчити вимірювати, порівнювати і більш-менш точно визначати величину предмета
388. З чим пов'язане аналітичне сприйняття величини дітьми
- з виділенням різних вимірів величини предмета (довжини, висоти, ширини) та зв'язків між ними
  - з зіставленням предметів за даними вимірами
  - з визначенням вимірів предмета залежно від його положення у просторі
  - з порівнянням предметів
389. Що найкраще брати наочним матеріалом при ознайомленні дітей з довжиною предметів
- плоскі предмети однакові за шириною і контрастні за кольором і довжиною
  - плоскі предмети різного кольору
  - смужки паперу різного кольору
  - об'ємні предмети різного кольору
390. З якими математичними зв'язками, залежностями та відношеннями можна ознайомити дошкільників на основі вимірювання
- з відношенням частини і цілого, рівності - нерівності, властивістю транзитивності відношень, найпростішими видами функціональної залежності
  - з відношенням частини і цілого, рівності - нерівності, властивістю транзитивності відношень
  - з зв'язками і залежностями між компонентами і результатами арифметичних дій
  - з властивістю транзитивності відношень
391. Що є основою для ознайомлення дітей з найпростішими способами вимірювання
- практична та ігрова діяльність дітей і господарська діяльність дорослих
  - практична та ігрова діяльність дітей
  - розповіді вихователя

- дидактичні ігри
392. На підставі чого у дітей формується уявлення про відносність величин предмета
- на підставі практичних дій з порівняння, вимірювання величини предмета та логічних операцій
  - на підставі практичних дій з величинами предмета
  - на підставі логічних операцій
  - на підставі порівняння
393. Що найкраще брати наочним матеріалом при ознайомленні дітей з шириною предметів
- плоскі предмети однакові за довжиною, але різні за кольором і шириною
  - плоскі предмети різного кольору
  - смужки паперу різного кольору
  - об'ємні предмети різного кольору
394. Що сприяє першому виділенню величини, створенню елементарних уявлень про неї
- предметні дії, що включають різні види безпосереднього порівняння предметів між собою за їхньою величиною: накладання, прикладання, протиставлення, а потім вже порівняння шляхом вимірювання
  - порівняння предметів шляхом вимірювання
  - предметні дії, що включають порівняння предметів за величиною шляхом протиставлення
  - порівняння предметів на око
395. Які прийоми потрібно використовувати при співставленні предметів з геометричними фігурами у старшій групі
- прийоми дотиково-рухового обстеження
  - прийоми зорового обстеження
  - прийоми словесного опису
  - прийоми кінестатичного обстеження
396. Де відбувається вся навчальна робота щодо ознайомлення з геометричними фігурами у першій молодшій групі дитячого садка
- у повсякденному житті, під час проведення занять з будівельним матеріалом, у дидактичних іграх
  - у повсякденному житті, під час бесід
  - у дидактичних іграх
  - на прогулянках
397. Як знайомлять дітей з новими геометричними фігурами у середній групі
- шляхом порівняння з уже відомими
  - шляхом розглядання
  - шляхом обстеження
  - шляхом спостереження
398. Як будується робота з розвитку уявлень про форму у старшій групі
- на основі зіставлення і протиставлення моделей геометричних фігур, безпосереднього порівняння і за допомогою умовної міри
  - на основі зорового обстеження
  - на основі дотикового обстеження
  - безпосереднього порівняння і за допомогою умовної міри
399. Що лежить в основі сприйняття дитиною дошкільного віку форми предметів
- чуттєве сприйняття
  - спостереження
  - обстеження зором
  - показ
400. Що привчає дітей розрізняти форму різних частин предмета
- вправи на комбінування різних фігур, на складання різних композицій з одних і тих же фігур
  - вправи на поділ фігур
  - вправи на обстеження фігур
  - спостереження
401. Де здійснюється робота з розвитку уявлень про форму в середній групі
- на заняттях з математики, з образотворчого мистецтва, у повсякденному житті
  - на заняттях з математики, з образотворчого мистецтва
  - у дидактичних іграх
  - у повсякденному житті
402. На що слід звернути увагу дітей вперше обстежуючи квадрат
- наявність кутів та сторін
  - рівність сторін
  - рівність кутів
  - кількість сторін
403. Що дає змогу поглибити, уточнити уявлення дітей про фігури у другій молодшій групі
- зорового та дотиково-рухового сприйняття форми, виконання різноманітних дій з предметами, з'ясування їхніх ознак
  - організація зорового сприймання форми
  - виконання різноманітних дій з предметами, з'ясування їхніх ознак
  - організація дотиково-рухового сприйняття форми
404. Як доцільно розміщувати предмети для лічби у старшій групі
- по колу, у вигляді числової фігури і в безструктурній, асиметричній групі
  - у горизонтальних і вертикальних рядах, по колу
  - на картинках, по колу, у вигляді числової фігури
  - у вигляді числової фігури
405. Що є чуттєвою основою оволодіння лічбою в період дочислового навчання у середній групі

- роздільне сприйняття сукупності, практичне встановлення поелементної відповідності, загальна кількісна оцінка, спроби визначити деяку кількість предметів конкретним числом
  - практичне встановлення поелементної відповідності, загальна кількісна оцінка сукупності
  - роздільне сприйняття сукупності, загальна кількісна оцінка
  - спроби визначити деяку кількість предметів конкретним числом
406. Що допомагає підготувати дітей середньої групи до пізнання відношень між числами
- навчання лічбі шляхом поелементного співставлення двох предметних множин
  - ознайомлення з числами, їх кількісним і порядковим значенням
  - ознайомлення з процесом лічби
  - розкладання предметів в ряд
407. Які є основні методичні прийоми формування уявлень про множину у дітей четвертого року життя
- дидактичні ігри та вправи з конкретними множинами (предметами, іграшками, картинками, геометричними фігурами)
  - пояснення, роз'яснення, вказівки
  - демонстрація вихователем способу дії, запитання до дітей
  - спостереження. моделювання
408. Як вправляються у кількісній і порядковій лічбі діти старшої групи
- спочатку за допомогою предметів, а потім без них
  - за допомогою різноманітних предметів
  - за допомогою поелементного зіставлення множин
  - у дидактичних іграх
409. Які вправи проводяться з метою підготовки дітей до лічби груп, арифметичних дій, пізнання залежності між цілим і частиною у старшій групі
- вправи в поділі сукупностей (із 4, 6, 8, 10 предметів на групи по 2, 3, 4, 5 предметів поділ предмета на дві, чотири рівні частини та відтворення цілого з частин)
  - розкладання предметів парами, трійками
  - поділ предметів на дві, чотири рівні частини
  - на порівняння за допомогою утворення пар
410. На які способи порівняння множин потрібно звертати особливу увагу у старшій групі
- на порівняння за допомогою попарного з'єднання лініями і застосування фішок-еквівалентів
  - на порівняння за допомогою накладання і прикладання
  - на порівняння за допомогою утворення пар
  - на порівняння за допомогою прикладання
411. Які методичні прийоми набувають більшого значення при формуванні кількісних уявлень у середній групі
- пояснення, вказівка, словесна інструкція вихователя
  - демонстрація вихователем способу дії, роз'яснення, запитання до дітей
  - накладання і прикладання предметів, моделювання
  - бесіда
412. Коли вдаються до вимірювання при поділі цілого на частини
- коли не можна зігнути предмет
  - коли використовуються геометричні фігури
  - коли предмет складається з кількох частин
  - коли використовуються паперові смужки
413. Як відбувається ознайомлення дітей з порядковим значенням числа у старшій групі
- зіставлення його з кількісним значенням числа
  - у порядковій лічбі
  - поелементним зіставленням елементів множин
  - порівнянням множин
414. Які способи виявлення рівночисельності чи нерівночисельності множин використовують діти середньої групи
- розкладання предметів горизонтальними і вертикальними рядами, накладання, складання пар, проведення ліній від одного предмета до іншого, використання фішок-еквівалентів
  - прикладання, накладання, складання пар
  - розкладання предметів горизонтальними рядами, накладання, прикладання
  - використання фішок-еквівалентів
415. Які дії дітей з множинами сприяють формуванню початкових уявлень про число у дітей п'ятого року життя
- вилучення з множин окремих елементів, створення множин з окремих елементів, безпосереднє встановлення взаємно-однозначної відповідності між двома множинами
  - вилучення з множин окремих елементів, створення множин з окремих елементів
  - безпосереднє встановлення взаємно-однозначної відповідності між двома множинами
  - порівняння множин
416. Для чого має велике значення знання порядкової лічби і розуміння того, чим відрізняються порядкові числа від кількісних
- для засвоєння відношень між суміжними числами натурального ряду
  - для засвоєння процесу лічби
  - для засвоєння кількісного складу чисел
  - для засвоєння величини числа
417. Де закріплюються знання про поділ цілого на частини і складання цілого з частин, здобуті дітьми на заняттях з математики у старшій групі
- в образотворчій та трудовій діяльності, в конструюванні та повсякденному житті
  - в образотворчій та трудовій діяльності
  - в дидактичних іграх
  - на екскурсію



418. Що сприяє розумінню і осмисленню дітьми порядкового значення числа в середній групі
- розташування предметів у строго визначеному порядку
  - поелементне порівняння множин
  - вправи на лічбу звуків, рухів на дотик
  - використання ігор
419. Що сприяє формуванню навичок лічильної діяльності, узагальненню уявлень про число у дітей середньої групи
- вправи на лічбу звуків, рухів на дотик
  - розташування предметів при лічбі в певному порядку
  - використання наочності
  - використання ігор
420. Якими прийомами поелементного порівняння двох множин оволодівають діти четвертого року життя
- прийомами накладання, прикладання, утворення пар
  - прийомами накладання, прикладання
  - прийомами накладання, утворення пар
  - прийомами прикладання
421. Якими способами здійснюють вирівнювання сукупностей за кількістю предметів діти старшої групи
- шляхом збільшення чи зменшення на одиницю
  - шляхом збільшення на одиницю
  - шляхом зменшення на одиницю
  - шляхом накладання
422. Як діти старшої групи практично ознайомлюються з принципом побудови натурального ряду чисел
- у процесі практичних вправ з множинами, які створюють основу для розуміння взаємно обернених відношень між ними
  - у процесі практичного порівняння, зіставлення різних сукупностей
  - у процесі встановлення поелементної відповідності між елементами сукупностей
  - у дидактичних іграх
423. Які предмети використовують при закріпленні навичок порядкової лічби у старшій групі
- спочатку однорідні предмети, що відрізняються за кольором, розміром, а пізніше сукупності предметів різного виду
  - геометричні фігури різного кольору, розміру
  - кружечки або квадратики різного кольору, розміру
  - природний матеріал
424. На що в основному спрямована робота з формування кількісних уявлень у дітей четвертого року життя
- на формування уявлень про межі множини та її елементи, рівність та нерівність груп за кількістю елементів, уміння та навички в порівнянні елементів, контрастних та суміжних множин
  - на формування уявлень про межі множини та її елементи, рівність та нерівність груп за кількістю елементів
  - на формування уявлень про межі множини та її елементи, уміння та навички в порівнянні елементів, контрастних та суміжних множин
  - на оволодіння прийомами накладання і прикладання