

# Тест ::: ФПОСР\_013\_Маг\_2020

Розробники:

## Тема :: Методика викладання освітньої галузі "Математика"

1. Який тип уроків математики найпоширеніший в початковій школі
  - комбінований
  - урок вивчення нового матеріалу
  - урок закріплення знань, умінь і навичок
  - урок контролю та перевірки знань
2. Які центри виділяються в початковому курсі математики
  - перший десяток, сотня, тисяча, багатоцифрові числа
  - перший десяток, другий десяток, тисяча, багатоцифрові числа
  - перший десяток, другий десяток, сотня, тисяча, багатоцифрові числа
  - десяток, сотня, тисяча
3. У якій послідовності вивчається нумерація чисел першого десятка
  - ознайомлення з числом і цифрою, утворення числа, порівняння чисел в межах даного числа, склад числа
  - порівняння чисел, назва числа, місце числа в натуральному ряді
  - назва числа, місце числа в натуральному ряді, утворення числа
  - ознайомлення з числом і відповідною цифрою, порівняння чисел, склад числа
4. Скільки всього десятків у числі 71203
  - 7120
  - 0
  - 7
  - 712
5. У якому класі вивчають нумерацію чисел 11?20
  - 1 клас
  - заклад дошкільної освіти
  - 2 клас
  - 3 клас
6. При вивченні яких чисел вводять поняття класу
  - багатоцифрові числа
  - десяток
  - сотня
  - тисяча
7. Скільки розрядів є в кожному класі багатоцифрових чисел
  - 3
  - 1
  - 2
  - 6
8. Які знання і вміння перевіряє учитель, запропонувавши завдання:  
Назвати число в якому 7 сот. 4 дес.5 од., 2 сот. 6 од., 9 сот. 1 од.
  - знання складу числа
  - знання про двоцифрове та трицифрове число
  - вміння записувати числа
  - вміння перелічувати предмети
9. Які знання і вміння використовують учні при складанні таблиць додавання в межах 10
  - вміння виконувати вправи з лічильним матеріалом на знаходження суми
  - вміння додавати число частинами
  - знання зв'язку між діями додавання і віднімання
  - знання складу чисел в межах 10
10. Які знання і вміння використовують учні при складанні таблиць віднімання в межах 10
  - знання зв'язку між діями додавання і віднімання
  - вміння віднімати число частинами
  - вміння виконувати вправи з лічильним матеріалом на знаходження залишку
  - знання складу чисел в межах 10
11. У якому класі вводять назви компонентів дії додавання
  - у 1 класі
  - у 2 класі
  - у 3 класі
  - у 4 класі
12. Які обчислювальні прийоми використовують учні при табличному відніманні з переходом через десяток
  - віднімання частинами
  - відлічування по одному
  - віднімання від 10 з наступним додаванням одиниць зменшуваного
  - віднімання на основі знання відповіді нової таблиці додавання
13. Як називається вираз:  $52 + 36$ 
  - сума

- різниця
  - добуток
  - частка
14. Як називається вираз:  $72-14$
- різниця
  - сума
  - добуток
  - частка
15. Який обчислювальний прийом використовують учні при додаванні одноцифрових чисел з переходом через десяток
- додавання частинами
  - прилічування
  - перелічування
  - переставну властивість додавання
16. Який обчислювальний прийом використовують учні при відніманні одноцифрових чисел з переходом через десяток
- віднімання частинами
  - прилічування
  - перелічування
  - переставну властивість додавання
17. Як учні здійснюють перевірку виконання письмового віднімання
- перевіркою додаванням
  - множенням
  - діленням
  - частинами
18. На основі якої дії пояснюють конкретний зміст дії множення
- додаванням однакових доданків
  - віднімання
  - додавання
  - ділення
19. У якому класі починають вивчати табличне множення
- 2 клас
  - 1 клас
  - 3 клас
  - 4 клас
20. Теоретичною основою усного позатабличного множення виду  $12 \cdot 3$  є
- властивість множення суми на число
  - властивість множення числа на суму
  - властивість множення числа на добуток
  - знаходження суми однакових доданків
21. Теоретичною основою усного позатабличного множення виду  $27 \cdot 5$  є
- властивість множення суми на число
  - властивість множення числа на суму
  - властивість множення числа на добуток
  - не ставить властивість множення
22. Теоретичною основою усного позатабличного множення виду  $14 \cdot 50$  є
- властивість множення суми на число
  - властивість множення числа на суму
  - властивість множення числа на добуток
  - табличне множення
23. Яка теоретична основа обчислення виду  $3 \cdot 24$
- множення числа на суму
  - множення суми на число
  - множення числа на добуток
  - на основі переставної властивості
24. Яка теоретична основа обчислення виду  $217 \cdot 4$
- множення суми на число
  - множення числа на добуток
  - множення числа на суму
  - конкретний зміст дії множення
25. Який новий математичний термін використовують при вивченні письмового множення багатозначного числа на двоцифрове число
- неповний добуток
  - розряд
  - клас
  - добуток
26. Яка теоретична основа прийому обчислення  $280:70$
- табличне ділення
  - властивість ділення добутку на число
  - властивість ділення числа на добуток
  - властивість ділення суми на число
27. Яка теоретична основа прийому обчислення  $65 : 5$
- ділення суми на число
  - ділення числа на добуток

- конкретний зміст дії ділення
  - розклад числа на зручні доданки
28. До якого виду ділення належить приклад  $63:7$
- табличного
  - позатабличного
  - ділення з остачею
  - ділення суми на число
29. До якого виду ділення належить приклад  $76:4$
- позатабличного
  - табличного
  - ділення з остачею
  - ділення суми на число
30. До якого виду ділення належить приклад  $60:7$
- ділення з остачею
  - позатабличного
  - ділення частинами
  - табличного
31. При усному діленні виду  $80:2$  використовують
- знання нумерації чисел та табличного ділення
  - прийом послідовного ділення
  - прийом порозрядного ділення
  - прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
32. При усному діленні виду  $72:6$  використовують
- прийом заміни діленого сумою зручних доданків
  - спосіб випробування
  - прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
  - спосіб послідовного ділення
33. При усному діленні виду  $96:3$  використовують
- прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
  - прийом заміни діленого сумою зручних доданків
  - спосіб випробування
  - спосіб послідовного ділення
34. При усному діленні виду  $51:17$  використовують:
- спосіб випробування
  - прийом заміни діленого сумою зручних доданків
  - прийом заміни діленого сумою розрядних доданків
  - спосіб послідовного ділення
35. Як класифікують задачі за кількістю дій розв'язання
- прості та складені задачі
  - прості та непрості
  - складені та нескладні
  - непрості та складені
36. Які види задач вивчають у початкових класах
- прості і складені арифметичні та типові задачі, задачі на рух, задачі з геометричним змістом
  - арифметичні задачі, типові задачі
  - арифметичні задачі
  - задачі на побудову
37. Які функції задач
- навчальні, виховні, розвивальні
  - навчальні
  - навчальні, розвивальні
  - розвивальні
38. Які існують форми короткого запису задачі
- структурний запис, табличний спосіб, графічна ілюстрація
  - запис в лінійку, табличний спосіб, схематичний
  - структурний запис, графічна ілюстрація
  - малюнок, схема
39. Форми запису розв'язку задачі в початковій школі
- питаннями і діями, діями з поясненнями, діями без пояснень, виразом, рівнянням
  - діями з поясненнями, діями без пояснень, виразом
  - діями з питаннями, діями з поясненнями
  - діями без пояснень, виразом
40. Вказати вид задачі:  
На галявині росли гриби. Хлопчик зібрав 6 грибів, а потім ще 3 гриби. Скільки всього грибів зібрав хлопчик?
- задача на знаходження суми
  - задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на знаходження остачі
  - задача на знаходження невідомого доданка
41. Вказати вид задачі:  
За два дні ведмедик посадив 10 дерев. Першого дня він посадив 4 дерева. Скільки дерев посадив ведмедик другого дня?
- задача на знаходження невідомого доданка

- задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на знаходження суми
  - задача на знаходження остачі
42. Вказати вид задачі:  
На ковзанці діти каталися парами. Всього було 9 пар. Скільки дітей каталося на ковзанці?
- задача на знаходження суми однакових доданків
  - задача на ділення на вміщення
  - задача на ділення на рівні частини
  - задача на кратне порівняння
43. Вказати вид задачі:  
Леся засушила декілька кленових листків. 5 листків вона подарувала подругам. Після цього у неї залишилося ще 12 листків. Скільки листків засушила Леся?
- задача на знаходження невідомого зменшуваного
  - задача на знаходження суми
  - задача на знаходження невідомого доданка
  - задача на зменшення числа на кілька одиниць
44. Вказати вид задачі:  
Леся засушила декілька кленових листків і 5 дубових. Всього в неї було засушених 12 листків. Скільки кленових листків засушила Леся?
- задача на знаходження невідомого доданка
  - задача на знаходження суми
  - задача на знаходження невідомого зменшуваного
  - задача на зменшення числа на кілька одиниць
45. Вказати вид задачі:  
У Сашка було 56 наклейок із зображенням тварин. Він наклеїв їх у альбом по 8 наклейок на сторінку. Скільки сторінок використав Сашко для наклейок?
- задача на ділення на вміщення
  - задача на ділення на рівні частини
  - задача на зменшення числа у кілька разів
  - задача на знаходження невідомого множника
46. Вказати вид задачі:  
У кошику було 15 яєць. За обідом використали 5 яєць. Скільки яєць залишилося у кошику?
- задача на знаходження остачі
  - задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
  - задача на зменшення числа на кілька одиниць
47. Вказати вид задачі:  
На прогулянку вийшло 7 дівчаток, а хлопчиків на 3 менше. Скільки хлопчиків вийшло на прогулянку?
- задача на зменшення числа на кілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
  - задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на знаходження остачі
48. Вказати вид задачі:  
На прогулянку вийшло 7 дівчаток, а хлопчиків на 3 більше. Скільки хлопчиків вийшло на прогулянку?
- задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
  - задача на зменшення числа на кілька одиниць
  - задача на знаходження остачі
49. Вказати вид задачі:  
Фермер виділив 5 га під картоплю, а решту землі ? під зернові культури. Скільки гектарів землі виділено під зернові культури, якщо у фермера всього 25 га?
- на знаходження невідомого доданка
  - на знаходження суми
  - на знаходження остачі
  - на збільшення числа на декілька одиниць
50. Вказати вид задачі:  
Мама спекла 20 пиріжків: 15 ? із сиром, а решта ? з капустою. Скільки пиріжків з капустою спекла мама?
- на знаходження невідомого доданка
  - на знаходження суми
  - на знаходження остачі
  - на збільшення числа на декілька одиниць
51. Вказати вид задачі:  
Дуб вбирає 8 відер води щодня, осика - 6 відер. На скільки більше відер води вбирає дуб, ніж осика?
- на різницеве порівняння
  - на знаходження суми
  - на знаходження остачі
  - на збільшення числа на декілька одиниць
52. Вказати вид задачі:  
Швидкість велосипедиста 14 км/год, а тракториста - 20 км/год. На скільки більша швидкість тракториста, ніж велосипедиста?
- на різницеве порівняння
  - на знаходження суми

- на знаходження остачі
  - на збільшення числа на декілька одиниць
53. Вказати вид задачі:  
Швидкість велосипедиста 14 км/год, а пішохода - 4 км/год. На скільки менша швидкість пішохода, ніж велосипедиста?
- на різницеве порівняння
  - на знаходження суми
  - на знаходження остачі
  - на збільшення числа на декілька одиниць
54. Вказати вид задачі:  
У хлопчика було 8 зошитів у клітинку, а в лінійку - на 7 більше. Скільки зошитів у лінійку було в хлопчика?
- задача на збільшення числа на декілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
  - задача на зменшення числа на кілька одиниць
  - задача на знаходження остачі
55. Вказати вид задачі:  
У гаражі було 12 вантажних автомобілів і 8 легкових. На скільки більше було вантажних автомобілів, ніж легкових?
- задача на різницеве порівняння
  - задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на знаходження остачі
  - задача на зменшення числа на кілька одиниць
56. Вказати вид задачі:  
Чайник коштує 236 грн, а каструля в 2 рази дешевша. Скільки коштує каструля?
- задача на зменшення числа у кілька разів
  - задача на кратне порівняння
  - задача на зменшення числа на кілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
57. Вказати вид задачі:  
Периметр рівностороннього трикутника - 18 см. Знайди довжину однієї сторони цього трикутника.
- задача на ділення на рівні частини
  - задача на ділення на вміщення
  - задача на знаходження суми однакових доданків
  - задача на кратне порівняння
58. Вказати вид задачі:  
В салоні автобуса було 5 чоловіків, а жінок - у 4 рази більше. Скільки всього жінок було у салоні?
- задача на збільшення числа у кілька разів
  - задача на кратне порівняння
  - задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
59. Вказати вид задачі:  
Чайник коштує 132 грн, а каструля ? 264 грн. У скільки разів каструля дорожча від чайника?
- задача на кратне порівняння
  - задача на зменшення числа у кілька разів
  - задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
60. Вказати вид задачі:  
Книжка коштує 72 грн, а блокнот - 9 грн. У скільки разів книжка дорожча, ніж блокнот?
- задача на кратне порівняння
  - задача на збільшення числа у кілька разів
  - задача на збільшення числа на кілька одиниць
  - задача на різницеве порівняння
61. Вказати вид задачі:  
На куці розцвіло 12 троянд. Четверту частину троянд зрізали. Скільки троянд зрізали?
- задача на знаходження частини від числа
  - задача на ділення на рівні частини
  - задача на знаходження числа за невідомою частиною
  - задача на зменшення числа у кілька разів
62. Які складові процесу розв'язування складеної задачі
- ознайомлення зі змістом задачі, повторення задачі, аналіз задачі та відшукування способів її розв'язання, розв'язання задачі, перевірка
  - вивчення умови, розв'язання
  - пошук способу розв'язання
  - ознайомлення зі змістом задачі, аналіз задачі та відшукування способів її розв'язання, розв'язання задачі, перевірка
63. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
В одному кошику 12 апельсинів, а в другому - 16. З другого кошика взяли 7 апельсинів. На скільки менше апельсинів стало у другому кошику, ніж у першому?
- на знаходження остачі і на різницеве порівняння
  - на знаходження суми і зменшення числа на кілька одиниць
  - на знаходження остачі і на зменшення числа на кілька одиниць
  - на знаходження двох остач

64. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
В одному мотку 8 м дроту, а в другому - на 3 м менше. Скільки всього метрів дроту у двох мотках?
- на зменшення числа на кілька одиниць і на знаходження суми
  - на зменшення числа у кілька разів і на знаходження суми
  - на різницеве порівняння і на знаходження суми
  - на зменшення числа у кілька разів і на знаходження одиниць
65. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
Коли в магазині продали 48 кг цукру, то залишилося ще 7 пакетів цукру по 2 кг. Скільки кілограмів цукру було в магазині спочатку?
- на знаходження суми однакових доданків і на знаходження невідомого зменшуваного
  - на знаходження суми однакових доданків і на знаходження остачі
  - на знаходження суми однакових доданків і на знаходження суми
  - на знаходження суми і невідомого доданка
66. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
Коли кондитерський відділ продав 24 кг зефіру, у ньому залишилося 8 пачок по 500 г зефіру. На скільки більше кілограмів зефіру продали, ніж залишилося?
- на знаходження суми однакових доданків і на різницеве порівняння
  - на знаходження суми однакових доданків (добуток) і на знаходження невідомого зменшуваного
  - на знаходження суми однакових доданків і на знаходження остачі
  - на знаходження суми однакових доданків і на кратне порівняння
67. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
У кожному з п'яти малих наметів було по 3 туристи, а у великому наметі- 9 туристів. Скільки всього туристів було в цих наметах?
- на знаходження суми однакових доданків і на знаходження суми
  - на знаходження суми і на ділення на рівні частини
  - на знаходження суми однакових доданків і на збільшення числа на кілька одиниць
  - на знаходження добутку
68. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
10 крашанок розклали порівну на дві тарілки, а 8 крашанок поклали у вазу. На скільки менше крашанок на тарілці, ніж у вазі?
- на ділення на рівні частини і на різницеве порівняння
  - на ділення на рівні частини і на кратне порівняння
  - на знаходження суми однакових доданків і на різницеве порівняння
  - на знаходження суми і різниці
69. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
15 яблук розклали на тарілки по 5 яблук на кожну, а груші розклали у 6 ваз. На скільки більше використали ваз, ніж тарілок?
- на ділення на вміщення і на різницеве порівняння
  - на ділення на вміщення і на кратне порівняння
  - на ділення на рівні частини і на різницеве порівняння
  - на ділення на рівні частини
70. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
18 яблук розклали на тарілки, по 6 яблук на кожну, а груші розклали у 9 ваз. У скільки разів менше використали тарілок, ніж ваз?
- на ділення на вміщення і на кратне порівняння
  - на ділення на рівні частини і на різницеве порівняння
  - на ділення на вміщення і на різницеве порівняння
  - на ділення на рівні частини і на кратне порівняння
71. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
У 3 сувоях було по 24 м ситцю. На пошиття фартухів витратили 6 м. Скільки метрів ситцю залишилося?
- на знаходження суми однакових доданків і на знаходження остачі
  - на ділення на рівні частини і на знаходження остачі
  - на знаходження суми однакових доданків і на знаходження невідомого від'ємника
  - на множення і на знаходження невідомого від'ємника
72. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
У 4 однакових сувоях було по 6 м ситцю. На пошиття спідниць витратили 16 м. Скільки метрів ситцю залишилося?
- на знаходження суми однакових доданків і на знаходження остачі
  - на ділення на рівні частини і на знаходження остачі
  - на ділення на рівні частини і на знаходження невідомого від'ємника
  - на знаходження суми однакових доданків і на знаходження невідомого від'ємника
73. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
У 3 сувоях було по 24 м ситцю. Після того, як частину ситцю витратили на пошиття фартухів, його залишилося 6 м. Скільки метрів ситцю витратили на пошиття фартухів?
- на знаходження суми однакових доданків і на знаходження невідомого від'ємника
  - на знаходження суми однакових доданків і на знаходження остачі
  - на ділення на рівні частини і на знаходження невідомого зменшуваного
  - на ділення на рівні частини і на знаходження невідомого від'ємника
74. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
На столі лежали зошити у клітинку і 3 пачки зошитів у лінійку, по 20 зошитів у кожній. Всього на столі було 85 зошитів. Скільки зошитів у клітинку було на столі?
- на знаходження суми однакових доданків і на знаходження невідомого першого доданка
  - на знаходження суми однакових доданків і на знаходження остачі

- на ділення на рівні частини і на знаходження остачі
  - на ділення на рівні частини і на знаходження невідомого першого доданка
75. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
40 кг яблук розклали порівну в 5 ящиків. Груш у такий самий ящик вміщається на 1 кг менше, ніж яблук. Скільки груш можна покласти в один такий ящик?
- на ділення на рівні частини і на зменшення числа на кілька одиниць
  - на ділення на вміщення і на знаходження остачі
  - на ділення на рівні частини і на знаходження остачі
  - на ділення на вміщення і на зменшення числа на кілька одиниць
76. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
Взимку вівці на день дають 2 кг силосу. Скільки силосу потрібно шести вівцям на тиждень?
- двічі збільшення числа у кілька разів
  - двічі зменшення числа у кілька разів
  - двічі знаходження суми однакових доданків
  - на множення і на знаходження суми
77. Які види простих задач включає в себе складена задача:  
У десяти однакових мішках вміщується 500 кг цукру. Скільки кілограмів цукру вміщується у 14 таких мішках?
- на ділення на рівні частини і на знаходження суми однакових доданків
  - на знаходження суми однакових доданків і на збільшення числа на кілька одиниць
  - на ділення на вміщення і на знаходження суми однакових доданків
  - на знаходження суми однакових доданків
78. Вказати вид складеної типової задачі:  
На підводу поклали 4 мішки жита і 13 таких самих мішків пшениці. Всього поклали 560 кг зерна. Скільки окремо кілограмів жита і пшениці поклали на підводу?
- задача на пропорційне ділення
  - задача на знаходження невідомого за двома різницями
  - задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на ділення на вміщення
79. Вказати вид складеної типової задачі:  
Першого дня кравчиня пошила 2 однакові спідниці, а другого дня- 3 таких самих. Всього вона витратила 10 м тканини. Скільки метрів тканини витратила кравчиня першого дня?
- задача на пропорційне ділення
  - задача на знаходження невідомого
  - задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на ділення на вміщення
80. Вказати вид складеної типової задачі:  
На підводу поклали 4 мішки жита 3 таких самих мішки пшениці. Всього поклали 560 кг зерна. Скільки окремо кілограмів жита і пшениці поклали на підводу?
- задача на пропорційне ділення
  - задача на ділення на вміщення
  - задача на знаходження четвертого пропорційного
  - на знаходження невідомого за двома різницями
81. Вказати вид складеної типової задачі:  
Магазин продав за день 12 банок вишневого варення і 20 таких самих банок малинового, причому малинового варення було продано на 16 кг більше, ніж вишневого. Скільки кілограмів варення кожного виду було продано за день?
- задача на знаходження невідомого за двома різницями
  - задача на пропорційне ділення
  - задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на ділення на вміщення
82. Вказати вид складеної типової задачі:  
На пошиття двох підодіяльників витратили 16 м полотна. Скільки метрів полотна потрібно для пошиття п'яти таких підодіяльників?
- задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на ділення на вміщення
  - задача на збільшення числа у кілька разів
  - на знаходження невідомого за двома різницями
83. Вказати вид складеної типової задачі:  
В одному куску 3 м тканини, а в другому 7 м тканини. Вартість другого куска на 84 грн більша, ніж вартість першого. Яка вартість кожного куска?
- задача на знаходження невідомого за двома різницями
  - задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на пропорційне ділення
  - задача на зведення до одиниці
84. Вказати вид складеної типової задачі:  
У двох кусках 8 м однакової тканини. Один кусок коштує 150 грн, другий ? 90 грн. Скільки метрів тканини в кожному куску?
- задача на пропорційне ділення
  - задача на знаходження невідомого за двома різницями
  - задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на зведення до одиниці

85. Вказати вид складеної типової задачі:  
За 7 днів у їдальні витратили 21 кг масла. На скільки днів при тій самій нормі вистачить 36 кг масла?
- задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на збільшення числа у декілька разів
  - задача на знаходження невідомого за двома різницями
  - задача на пропорційне ділення
86. Вказати вид складеної типової задачі:  
Розсадник продав по однаковій ціні одній школі 360 саджанців, другій ? 440. Друга школа заплатила за саджанці на 200 грн більше, ніж перша. Скільки заплатила за саджанці, кожна школа?
- задача на знаходження невідомого за двома різницями
  - задача на знаходження четвертого пропорційного
  - задача на пропорційне ділення
  - задача на зведення до одиниці
87. Яку групу термінів використовують для читання виразів із дією віднімання
- відняти, мінус, зменшити, знайти різницю
  - відняти, мінус, збільшити
  - відняти, зменшити, знайти частку
  - відняти, мінус, зменшити
88. Якою дією знаходять невідомий від'ємник
- відніманням
  - додаванням
  - множенням
  - діленням
89. Вибрати рівняння до задачі:  
Якщо невідоме число збільшити на 10 і знайдений результат збільшити у 9 разів, буде 198.
- $(x+10) \cdot 9=198$
  - $x+10 \cdot 9=198$
  - $(x+10)+9=198$
  - $x+10=198 \cdot 9$
90. На етапі формування вмінь і навичок розв'язання рівнянь учні складають рівняння до задачі:  
Якщо невідоме число зменшити на 10 і знайдений результат збільшити у 7 разів, буде 198.  
Виберіть правильно складене рівняння.
- $(x?10) \cdot 7=198$
  - $x?10 \cdot 7=198$
  - $(x+10)+7=198$
  - $x \cdot 7+10=198$
91. Вибрати вираз до розв'язку задачі:  
В одній каністрі 48 л бензину, а в другій - в а разів більше. Скільки бензину у двох каністрах?
- $48 + 48 \cdot a$
  - $48 + (48 ? a)$
  - $48 + 48 : a$
  - $48 : 48 + a$
92. З якою метою вчитель міг запропонувати учням виконати завдання:  
Обчисліть суму  $5+a$ , якщо  $a = 5, 8, 13$ .
- ознайомлення із залежністю між результатом і компонентами арифметичних дій
  - ознайомлення із способом підбору
  - формування уявлень про числові вирази
  - формування умінь знаходження значення виразу
93. Формуючи поняття про буквені вирази, учням пропонують завдання записати сполучний закон додавання. Виберіть правильний запис.
- $(a+ b)+ c=a+ (b+ c)$
  - $a+ b=b+ a$
  - $(a+ b) \cdot c=ac+ bc$
  - $a+ b+ c = (a+ b) \cdot c$
94. Чи однакова математична суть вправ «знайдіть площу прямокутника» і «виміряйте площу прямокутника»
- ні
  - так
  - не зовсім так
  - можливо так
95. Означення якого з понять не формують в початкових класах
- паралелограм
  - пряма
  - квадрат
  - круг
96. Як правильно прочитати результат вимірювання відрізка довжиною 5 см
- довжина відрізка дорівнює 5 см
  - значення довжини відрізка, при одиниці вимірювання «сантиметр», дорівнює 5
  - довжина дорівнює 5
  - даний відрізок складений з 5-ти сантиметрів
97. У якому класі дітей вчать позначати частини числом
- у 4 класі
  - у першому півріччі 3 класу



- у другому півріччі 3 класу
  - у 2 класі
98. У якому класі ознайомлюються із чисельником і знаменником дроби
- у 4 класі
  - у 1 класі
  - у 2 класі
  - не ознайомлюють
99. При вивченні яких чисел ознайомлюють із кілометром
- тисяча
  - багатоцифрові числа
  - десятків
  - сотня
100. При вивченні яких чисел ознайомлюють учнів із одиницею маси грам
- тисяча
  - десятків
  - сотня
  - багатоцифрові числа

## Тема :: Методика викладання природничої освітньої галузі

101. Назвати, в яких формах засвоюються учнями початкових класів знання з природничої освітньої галузі:
  - поняття, факт, уявлення
  - факт, судження, уявлення, прийом
  - уявлення, причинно-наслідковий зв'язок, метод
  - факт, метод, прийом
102. Авторами підручника «Я досліджую світ» для 2 класу (Ч.2) Київ : Світич, 2019 є:
  - Волощенко О. В. , Козак О. П. , Остапенко Г. С.
  - Сак Т.В. , Мечник Л. А., Байбара Т.М.
  - Большакова, І. О., Байбара Т.М., Пономаренко В. С.,
  - Ільченко В.М., Хомич Л.О, Гарбузюк І. В., Андрук Н. В.
103. Активна форма освітнього процесу, що вимагає застосування активних методів навчання, це:
  - урок-екскурсія
  - предметний урок
  - нестандартний урок
  - комбінований урок
104. Авторами підручника «Я досліджую світ» для 1 класу (Ч.1) К. : Освіта, 2018 є:
  - Вашуленко М. С., Бевз В. Г., Єресько Т. П., Трофімова О.Г.
  - Сак Т.В., Мечник Л. А., Ільченко В.М.
  - Большакова І. О., Байбара Т.М., Пономаренко В. С.
  - Ільченко В.М., Хомич Л.О. Гарбузюк І. В. Андрук Н. В., Єресько Т. П.
105. Сутність розвивальної мети природничої освітньої галузі полягає у:
  - формуванні вміння аналізувати, розвивати сприймання (уяву), формувати творче мислення, розвивати пам'ять
  - дати поняття ..., розвивати мислення ..., формувати вміння побачити проблему та сформувати її у вигляді запитання чи завдання (та інші вміння чи завдання творчого мислення)
  - навчити ..., формувати пам'ять ознайомити з ... , розвивати сприймання (уяву), формувати творче мислення.
  - розвивати уяву формувати пам'ять, вміння творчого мислення
106. Суть принципу наочності природничої освітньої галузі полягає у:
  - створенні образів, конкретних уявлень, на основі яких будується навчально-пізнавальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння системою природознавчих уявлень і понять
  - створенні конкретних уявлень в результаті процесу відчуття
  - активному використанні різноманітних предметів та засобів для реального відображення явищ природи
  - створенні психічного образу в результаті процесів відчуття і сприймання
107. Які елементи складають мікроструктуру поточного уроку-екскурсії з предмету «Я досліджую світ»:
  - закріплення, узагальнення, систематизація та застосування набутих знань, умінь і навичок
  - засвоєння нових знань, умінь і навичок, дослідницька практична робота, розповідь
  - евристична бесіда, спостереження, закріплення, узагальнення, систематизація та застосування набутих знань, умінь і навичок
  - узагальнення, систематизація, розповідь, репродуктивна бесіда
108. Які елементи складають макроструктуру поточного уроку-екскурсії з предмету «Я досліджую світ»:
  - Організація класу. Перевірка засвоєних знань, умінь і навичок. Постановка мети і завдань уроку. Загальна мотивація Засвоєння нових знань, умінь і навичок. Узагальнення і систематизація засвоєних знань, умінь і навичок. Співвідношення засвоєних знань, умінь і навичок. Домашнє завдання
  - організація класу до уроку постановка мети і завдань уроку, мотивація навчання засвоєння нових знань, умінь і навичок підсумок уроку домашнє завдання
  - актуалізація опорних знань учнів за запитаннями. Повідомлення теми і завдань уроку. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу Осмислення знань учнями. Узагальнення і закріплення матеріалу. Підсумки уроку, завдання додому
  - організація класу індивідуальна бесіда сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу та осмислення знань учнями підсумки уроку, завдання додому
109. Які форми організації діяльності учнів можна використати під час засвоєння змісту природничої освітньої галузі:
  - фронтальна робота, домашня робота, групова робота
  - урок, репродуктивна бесіда
  - проблемний виклад, екскурсія
  - індивідуальна робота, репродуктивна бесіда, урок
110. Якою може бути дидактична мета вступного уроку-екскурсії:
  - формування умінь, засвоєння фактичного матеріалу про об'єкти явища природи, поглиблення засвоєних знань, формування елементарних опорних уявлень про засвоєння навчального матеріалу, розділу чи тем
  - формування елементарних опорних уявлень для засвоєння навчального матеріалу, розділу чи теми, розширення засвоєних знань
  - засвоєння фактичного матеріалу про об'єкти природи
  - формування уявлень про об'єкти неживої та живої природи
111. За обсягом предметного змісту теми екскурсії природничої освітньої галузі класифікують:
  - однотемна, багатотемна, багатопредметна
  - вступна, поточна
  - підсумкова, однотемна
  - вступна, поточна, однотемна
112. Пізнавальна діяльність на уроках «Я досліджую світ» - це:
  - процес відображення в мозку людини предметів та явищ дійсності

- активне, мотивоване, емоційне ставлення суб'єкта до предмета пізнання, яке має систематично враховуватись і розвиватись у процесі навчання
  - психічний процес, за допомогою якого людина пізнає світ
  - формування і розвиток особистісної спрямованості дитини
113. Класифікація - це:
- система розподілення об'єктів (процесів, явищ) за класами відповідно до визначених ознак
  - знання про об'єкти і явища навколишнього світу організуються в системи:
  - ототожнення, прирівнювання, уподібнення, розпізнавання
  - порівняння, розпізнавання, розподілення об'єктів неживої та живої природи
114. Робочий зошит з друкованою основою з предмету «Я досліджую світ» - це:
- засоби навчання, які містять різнопланові та різнорівневі завдання для їх безпосереднього виконання учнями з метою поліпшення засвоєння, повторення, узагальнення, систематизації та перевірки знань
  - видання, яке частково доповнює або замінює підручник у викладі навчального матеріалу з певного предмета, курсу, дисципліни або окремого його розділу, офіційно затверджений
  - документ, що регламентує певний порядок виконання будь-якої роботи
  - навчальний посібник, у якому є набір і послідовність дій і правил, вироблених на основі позитивного досвіду, необхідних для успішного виконання цієї роботи
115. Екологічна культура - це:
- такий напрям людської діяльності та мислення, від якого істотним чином залежать нормальне існування сучасної цивілізації, її сталий розвиток у майбутньому
  - процес виховання населення Землі в усвідомленні та турботі про все довкілля і взаємопов'язаних питань
  - вищий рівень психічного відображення природного і штучного середовища, свого внутрішнього світ
  - суспільна здатність до усвідомлення нерозривного зв'язку людини з природою
116. Зміст природознавчої компетентності передбачає:
- особистісне утворення, що характеризує здатність учня розв'язувати доступні соціально і особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов'язані з реальними об'єктами природи у сфері відносин «людина - природа»
  - здатність людини активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства
  - спеціально структурований комплекс якостей особистості, що дає можливість ефективно брати участь у різних життєвих сферах діяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів
  - структурований набір знань, умінь, навичок і ставлень людини, що дають їй змогу ефективно здійснювати діяльність або виконувати певні функції, забезпечуючи розв'язання проблем і досягнення певних стандартів у професійній діяльності
117. Назвати, який тип пізнавальних завдань використовується під час здобуття нових знань і вмінь на основі установаження причинно-наслідкових зв'язків між предметами та явищами природи (на матеріалі теми «Рослини лісу»):
- порівняння у формі зіставлення і протиставлення як засіб відкриття нових властивостей, ознак предметів і явищ, що вивчаються
  - використання аналогії як засобу перенесення способу дії, класифікація предметів і явищ навколишнього середовища
  - сортування навчального матеріалу за завданням учителя, використання аналогії як засобу перенесення способу дії
  - завдання на встановлення причинно-наслідкових зв'язків
118. Умовами формування природознавчих уявлень є :
- чуттєве сприймання ознак, виявлення істотних ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях
  - сприймання ознак, виявлення ознак, узагальнення, введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях
  - спостереження, виявлення ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, та застосування у подібних та нових ситуаціях
  - організація запам'ятовування чуттєво-наочного образу об'єкта чи групи об'єктів
119. Дослідницький метод при вивченні курсу «Я досліджую світ»:
- спосіб організації творчої діяльності учнів, зумовлений навчальними проблемними завданнями
  - спосіб засвоєння досвіду творчої діяльності в процесі розв'язання конкретної проблеми
  - спосіб засвоєння досвіду творчої діяльності в процесі розв'язання загальної навчальної проблеми
  - це планомірне, організоване, повторне виконання дій з метою оволодіння ними або підвищення їх якості
120. Вибір проблемних методів навчання у процесі засвоєння молодшими школярами змісту природничої освітньої галузі визначається такими критеріями:
- локальна і загальна готовність учнів, зміст навчального матеріалу
  - зміна послідовності вивчених у підручнику фактів, пояснень описів
  - необхідністю залучення додаткової інформації, яка виходить за межі змісту поняття, що передбачено програмою
  - застосування навиків творчої навчально-пізнавальної діяльності, які сприяють більш осмисленому і самостійному оволодінню знаннями.
121. Зміст громадянської компетентності інтегрованого курсу «Я досліджую світ» передбачає:
- здатність людини активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства
  - особистісне утворення, що характеризує здатність учня розв'язувати доступні соціально й особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов'язані з реальними об'єктами природи у сфері відносин "людина - природа"

- здатність особистості продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі
  - формування компетентності учня шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики.
122. Назвати, який тип пізнавальних завдань використовується у випадку - сортування матеріалу за певними ознаками, виділення істотних ознак предметів (рослини поля, овочеві рослини):
- завдання на встановлення причинно-наслідкових зв'язків та використання аналогії як засобу перенесення способу дії
  - використання аналогії як засобу перенесення способу дії
  - класифікація предметів і явищ
  - сортування навчального матеріалу за завданням учителя
123. Умовами формування природознавчих понять є:
- організація чуттєвого сприймання ознак, властивостей предметів або явищ, формування уявлень про них або актуалізація раніше сформованих уявлень організація розумової діяльності, спрямованої на виділення істотних ознак організація закріплення сформованого поняття шляхом репродуктивного відтворення його змісту
  - організація цілеспрямованого відчуття і сприймання ознак властивостей природничих об'єктів, їх зовнішніх взаємозв'язків
  - організація запам'ятовування чуттєво-наочного образу об'єкта чи групи об'єктів
  - чуттєве сприймання ознак, виявлення істотних ознак, узагальнення і словесне вираження сутності поняття, введення терміну та застосування у подібних та нових ситуаціях.
124. Подібність комбінованого і предметного уроків як форм організації навчання природознавства полягає у:
- організації методики засвоєння нових знань, умінь і навичок
  - формулюванні мети та загальних завдань уроку
  - однакових елементах макроструктури
  - перевірка домашнього завдання.
125. Відмінність комбінованого і предметного уроків як форм організації навчання курсу «Я досліджую світ» полягає у:
- перевірці домашнього завдання
  - формулюванні мети та загальних завдань уроку
  - організації методики засвоєння нових знань, умінь і навичок
  - актуалізації опорних знань учнів
126. Яким уроком можна замінити урок-екскурсію в четвертому класі, якщо на вулиці негода:
- уроком - мандрівкою
  - предметним
  - узагальнюючим уроком
  - комбінованим уроком.
127. Щоденні спостереження за погодою є одним із видів:
- позаурочної роботи
  - позакласної роботи
  - позашкільної роботи
  - групової роботи
128. При вивченні теми «Як склад ґрунту впливає на його властивості» у 3 класі використовується:
- предметний урок
  - урок - екскурсія
  - урок засвоєння нових знань
  - урок узагальнення і систематизації знань
129. На предметному уроці самостійна робота учнів з предметами є:
- обов'язковою
  - груповою
  - не обов'язковою
  - колективною
130. Правильне судження, що відповідає змісту терміна «класифікація за ознаками»:
- складна розумова дія, спрямована на об'єднання об'єктів в групи за істотними ознаками і зв'язками
  - ряд розумових операцій, спрямованих на аналіз і порівняння істотних ознак і властивостей предметів природи
  - цілеспрямоване, планомірне, сприйняття об'єктів навколишньої дійсності з метою виділення суттєвих ознак предметів та явищ природи
  - об'єднання об'єктів природи у групи за істотними ознаками
131. Правильне судження, що відповідає визначенню спостереження як методу забезпечення наочно-чуттєвої основи знань про природу:
- цілеспрямоване, планомірне, сприйняття об'єктів навколишньої дійсності з метою виділення суттєвих ознак предметів та явищ природи
  - планомірне, сприйняття об'єктів навколишньої дійсності та накопичення чуттєвого досвіду
  - складна розумова дія, спрямована на об'єднання об'єктів у групи за істотними ознаками і зв'язками
  - розвиток спостережливості дитини, уміння аналізувати, узагальнювати та планувати певну діяльність.
132. Позакласна робота з освітньої природничої галузі - це:
- розроблена за спеціальною програмою, що виходить за зміст програмного матеріалу та базується на добровільних засадах
  - форма організації учнів для виконання ними після уроків обов'язкових, пов'язаних із вивченням курсу, практичних робіт за індивідуальним або груповими завданнями вчителя

- розроблена за спеціальною програмою, що виходить за зміст програмного матеріалу і спирається на краєзнавчий компонент програми
  - проводиться з учнями, що виявляють особливий інтерес до предметів та явищ природи
133. Нестандартний урок з освітньої природничої галузі - це:
- імпровізоване навчальне заняття, що має нетрадиційну (не встановлену) структуру
  - результат творчого пошуку вчителів
  - розвиток, рух структури традиційного уроку
  - підсумково-узагальнюючі уроки
134. Нетрадиційний урок з освітньої природничої галузі - це:
- розвиток, рух структури традиційного уроку
  - імпровізоване навчальне заняття, нетрадиційну (не встановлену) структуру
  - результат творчого пошуку вчителів
  - урок-екскурсія
135. Предметний урок - форма організації навчального процесу з освітньої природничої галузі, під час якого:
- діти працюють із натуральними об'єктами
  - відбувається безпосереднє сприймання учнями об'єктів природи, аналіз, порівняння здобутих фактів, їх узагальнення і формування необхідних висновків, а також перевірка висновків доступними дослідженнями
  - відбувається розглядання предметів природи, виявлення істотних ознак, властивостей, та зв'язків
  - узагальнюється вивчення об'єктів та предметів природи
136. Визначте змістові лінії навчальної програми «Я досліджую світ»
- людина, людина серед людей, людина в суспільстві, людина і світ, людина і природа
  - людина як особистість, людина серед людей, культура, планета Земля, Україна, рідний край
  - людина як особистість людини і суспільство людини серед людей культура нежива та жива природа
  - рідний край наша Батьківщина - Україна планета Земля
137. За об'ємом природничі поняття бувають:
- поодинокі, загальні
  - загальні, географічні
  - біологічні, астрономічні
  - географічні, фізичні
138. Основною метою програми інтегрованого курсу природничої освітньої галузі для 1-2 класів є:
- формування компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей
  - опанування способами навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставлення до природи
  - сприяння формуванню у малого українця потреби до пізнання світу і людини в ньому як соціальної і біологічної істоти
  - здатність людини активно, відповідально й ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства
139. Кращих результатів у процесі засвоєння знань із природничої освітньої галузі можна досягти, використовуючи:
- словесні методи
  - практичні методи
  - поєднання методів
  - наочні методи
140. Навчальні програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» визначають поняття «компетентність» як:
- набути у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці
  - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно-підпорядковані компетентності учнів, як ключова, загальнопредметна і предметна
  - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини
  - освоєний учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної з набуттям нового знання, його перетворенням і застосуванням.
141. Компетентнісний підхід на уроках «Я досліджую світ» - це:
- спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно-підпорядковані компетентності учнів, як ключова, загальнопредметна і предметна
  - набути у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці
  - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини
  - освоєний учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної з набуттям нового знання, його перетворенням і застосуванням.
142. До розумової діяльності на уроках «Я досліджую світ» учнів спонукають:
- проблемні ситуації
  - будь-які ситуації
  - екстремальні ситуації
  - розвивальне навчання
143. До наочних методів навчання природничої освітньої галузі належать:
- демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
  - графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
  - вправи, самостійне спостереження, демонстрування
  - лабораторні роботи, вправи, демонстрування
144. До якої групи включено практичні методи навчання:
- вправи, лабораторні, практичні роботи
  - демонстрування, самостійні спостереження

- робота з книгою, бесіда, графічні роботи
  - правильної відповіді немає
145. Дайте визначення лекції як методу навчання:
- метод навчання, коли педагог у словесній формі розкриває сутність явищ, наукових понять, процесів, які перебувають у логічному зв'язку, об'єднані загальною темою
  - це багаторазово повторювані вправи, дія яких спрямована на формування трудових та навчальних умінь, навичок
  - це спосіб побудови і обґрунтування системи філософського і наукового знання, це шлях дослідження і практичного перетворення
  - метод навчання, який передбачає використання попереднього досвіду з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних.
146. Зміст навчального предмету «Я досліджую світ» зумовлений специфічними принципами:
- сезонності, краєзнавчим, батьківщинознавчим
  - науковості, доступності, сезонності
  - сезонності, доступності, батьківщинознавчим
  - фенологічний, краєзнавчий, науковості
147. Проєктна діяльність учнів із природознавства оцінюється:
- вербально
  - в балах
  - письмово
  - усно
148. Назвіть загальні поняття природничої освітньої галузі:
- рослини, тварини, дерева, кущі, трави
  - рослини, орел, тварини, кущі, дерева, Дніпро
  - гриби, Дністер, птахи, кущі
  - тварини, Чорне море, дерева, кущі, трави
149. Назвіть одиничні поняття природничої освітньої галузі:
- клен, вовк, ріка Рось, гори Кавказ
  - горизонт, ворона, річка, план, горб
  - карась, горизонт, птахи, карта, горб
  - контурна карта, горизонт, озеро, ландшафт
150. Який шлях утворення уявлень і понять має переважати в початкових класах:
- утворення уявлень і понять шляхом спостережень
  - опосередковане утворення уявлень і понять
  - утворення уявлень і понять за допомогою проведення дослідів
  - утворення практичних вмінь під час проведення лабораторних робіт
151. До фіксованих об'єктів живої природи відносяться наочні посібники:
- вологі препарати, гербарії, колекції насіння
  - гербарії, конструкції, аплікації, вологі препарати
  - гербарії, колекції, муляжі, сухі препарати
  - гербарії, колекції насіння, моделі квітів
152. До натуральних наочних посібників природничої освітньої галузі відносяться:
- тварини куточка живої природи, декоративні рослини
  - тварини куточка живої природи, гербарії, таблиці
  - декоративні рослини, гербарії, термометри
  - кімнатні рослини, колекції, аплікації
153. До площинних наочних посібників природничої освітньої галузі відносяться:
- діапозитиви, схеми, слайди, портрети
  - картки, схеми, слайди, муляжі плодів
  - картки, слайди, портрети, аплікації, муляжі квіток
  - натуральні й ілюстративні
154. До об'єктів неживої природи відносяться наочні посібники:
- корисні копалини, мінерали, ґрунт, гірські породи
  - мінерали, корисні копалини, добрива, термометр
  - корисні копалини, гірські породи, ґрунт, схеми
  - діапозитиви, схеми, слайди, портрети
155. Виготовлення проєктів учні здійснюють з:
- першого класу
  - третього класу
  - четвертого класу
  - другого класу
156. Спостереженню за природою та працею людей найбільше значення на уроках «Я досліджую світ» відводиться у розділах:
- «Осінь мандрівка»
  - «Наша Батьківщина на глобусі та карті. Різноманітність природи нашої країни»
  - «Будова організму людини й охорона здоров'я»
  - План, масштаб, план місцевості
157. Фенологічні спостереження в природі є різновидом:
- позаурочної роботи
  - позакласної роботи
  - позашкільної роботи
  - урочної роботи

158. До методів, що відображають зовнішню сторону пізнавальної діяльності учнів, за А.М.Алексюком, належать:
- бесіда, розповідь, робота за підручником, дослід, робота з наочними посібниками
  - репродуктивний метод, дослідницький метод, індукція, дедукція, пояснювально-ілюстративний
  - індивідуальна, групова, фронтальна, евристична, дослідницька робота
  - ідивідуальна, групова, евристична бесіда, дослід
159. Теми узагальнюючого уроку з курсу «Я досліджую світ»:
- «Підсумки спостережень за неживою і живою природою та працею людей восени»
  - «Ознайомлення з деревами, кущами, травами та змінами в житті рослин і тварин восени»
  - «Органи рослин»
  - «Охороняємо культуру різних рослин»
160. Визначте правильну структуру предметного уроку курсу «Я досліджую світ»:
- актуалізація чуттєвого досвіду учнів повідомлення теми і завдань уроку сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу осмислення знань учнями узагальнення і закріплення матеріалу підсумки уроку, домашнє завдання
  - перевірка раніше засвоєних знань актуалізація чуттєвого досвіду учнів сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу осмислення знань учнями узагальнення і закріплення матеріалу підсумки уроку, домашнє завдання
  - перевірка раніше засвоєних знань сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу осмислення знань учнями узагальнення і закріплення матеріалу підсумки уроку
  - хвилинка календаря, сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу осмислення знань учнями узагальнення і закріплення матеріалу, домашнє завдання
161. Визначте правильну структуру уроку узагальнення та систематизації знань з курсу «Я досліджую світ»
- мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми, завдань уроку повторення й узагальнення окремих фактів, явищ, процесів узагальнення уявлень, понять, вивчених протягом певного часу підсумки уроку і домашнє завдання
  - перевірка раніше засвоєних знань мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми, завдань уроку повторення й узагальнення окремих фактів, явищ, процесів узагальнення уявлень, понять, вивчених протягом певного часу підсумки уроку і домашнє завдання
  - актуалізація опорних знань мотивація навчальної діяльності учнів, повідомлення теми, завдань уроку повторення й узагальнення окремих фактів, явищ підсумки уроку і домашнє завдання
  - узагальнення уявлень, понять, вивчених протягом певного часу повідомлення теми, завдань уроку підсумки уроку і домашнє завдання
162. Тип уроку освітньої природничої галузі визначається за:
- дидактичною метою уроку
  - місцем уроку в програмі предмета
  - дидактичною метою уроку та його місцем у програмі предмета
  - розвивальною метою
163. Візуально-чуттєве сприйняття предметів та явищ навколишнього світу в їх натуральному або штучному, символічному зображенні характеризує така група методів навчання, як:
- наочні
  - практичні
  - словесні
  - репродуктивні
164. Вибір проблемних методів навчання у процесі засвоєння молодшими школярами змісту природознавства визначається такими критеріями:
- локальна і загальна готовність учнів, зміст навчального матеріалу
  - зміна послідовності вивчених у підручнику фактів, пояснень описів
  - необхідністю залучення додаткової інформації, яка виходить за межі змісту поняття, що передбачено програмою
  - необхідністю вивчення змісту теми
165. Які поняття, за В.П.Вахтеровим, є першими вчителями школяра:
- природа та життя
  - поведінка оточуючих у природі
  - рослини та тварини
  - господарська діяльність людини
166. Сутність прогностичної функції культури на уроках «Я досліджую світ»:
- формування уявлення про майбутнє
  - розвиток внутрішніх пізнавальних потреб
  - формування почуття прекрасного
  - формування природничого поняття
167. Хто першим із науковців розробив методику проведення практичних робіт на місцевості, екскурсій у природу:
- К.А. Сонгайло
  - В.Ф.Зуєв
  - К.П.Ягдовський
  - К.Д.Ушинський
168. Духовна людина - це:
- результат духовної діяльності особистості
  - нематеріальні цінності, зроблені людьми
  - цінності, які передаються із покоління у покоління
  - матеріальні цінності
169. До евристичних (частково-пошукових) методів навчання природознавства відносять:

- створення вчителем проблемної навчальної ситуації, поетапне її розв'язування з аналізом послідовності і логіки вирішення завдання
  - способи елементарного засвоєння творчої діяльності (певних її етапів) при роботі з об'єктами природи
  - формулювання вчителем риторичних запитань на які він сам відповідає
  - формулювання вчителем проблемних питань, на які він сам відповідає
170. На якому принципі ґрунтується праця В.П.Вахтерова «предметний метод навчання»
- унаочнення
  - систематичності
  - науковості
  - послідовності
171. Дайте визначення поняттю «спостереження»:
- суб'єктивна діяльність, яка сприяє формуванню уміння спостерігати
  - вивчення навколишнього середовища
  - сприйняття природного середовища
  - уміння виділяти характерні ознаки чи явища
172. Визначте функцію репродуктивно-мнемічних запитань на уроках природничої освітньої галузі:
- активізують пам'ять і спонукають до відтворення здобутих знань
  - сприяють засвоєнню нових знань
  - сприяють засвоєнню практичних умінь
  - спонукають до вирішення проблемного питання
173. Визначте функцію продуктивно-пізнавальних запитань на уроках природничої освітньої галузі:
- відповіді отримуються під час розв'язання проблеми
  - спонукають до вирішення проблемного питання
  - повторення раніше засвоєного матеріалу
  - сприяють розвитку нестандартного вирішення проблеми
174. Репродуктивні дослідження у природничій освітній галузі - це:
- спосіб виконання і результати яких відомі учням
  - дослідження, які є способом розв'язання навчальної проблеми
  - дослідження, які проводяться вчителями
  - дослідження, які самостійно проводяться учнями
175. Коли найефективніше використовувати гру як метод при вивченні молодшими школярами матеріалу з курсу «Я досліджую світ»:
- при повторенні, коли є потреба перевірити
  - при вивченні нового матеріалу
  - при узагальненні та систематизації знань
  - на будь-яких етапах уроку
176. Визначте час проведення короткочасних дослідів на уроках «Я досліджую світ»:
- у межах одного етапу уроку
  - декілька уроків
  - у межах кількох тем
  - протягом одного тижня
177. Мета довготривалих дослідів із природничої освітньої галузі:
- для засвоєння учнями емпіричного фактичного матеріалу
  - для перевірки відомих факторів
  - для перевірки практичних умінь
  - для закріплення уміння спостерігати
178. Як часто повинні учні спостерігати:
- кожний день
  - раз на тиждень
  - раз на місяць
  - два рази на тиждень
179. До методів, що відображають внутрішню сторону пізнавальної діяльності учнів (за А. М. Алексюком ) відносяться:
- репродуктивний метод, дослідницький метод, дедукція, індукція
  - бесіда, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, практична робота
  - виконання вправ, евристичний метод, робота за підручником, дослід
  - бесіда, розповідь, робота з підручником
180. Правильне судження, що відповідає визначенню спостереження як методу забезпечення наочно-чуттєвої основи знань про природу:
- цілеспрямоване, планомірне, сприйняття об'єктів навколишньої дійсності з метою виділення суттєвих ознак предметів та явищ природи
  - планомірне, сприйняття об'єктів навколишньої дійсності та накопичення чуттєвого досвіду
  - розвиток спостережливості дитини, уміння аналізувати, узагальнювати та планувати певну діяльність
  - цілеспрямоване сприйняття педагогічного явища без втручання в його хід
181. Евристична бесіда на уроках «Я досліджую світ» складається з:
- репродуктивно-пізнавальних запитань
  - продуктивно-пізнавальних запитань
  - репродуктивно-мнемічних запитань
  - репродуктивно-контрольних запитань
182. Методичний посібник О. Герда для вчителів початкових класів мав назву:
- «Предметні уроки в початковій школі»
  - «Світ Божий»
  - «Рідне слово»



- «Серце віддаю дітям»
183. Правильне судження, що відповідає змісту терміна «гербарій»:
- засушені рослини або їх частини, що прикріплені до цупкого паперу
  - натуральні об'єкти, що можуть бути використані для виконання практичних завдань на уроках природознавства
  - композиції із засушених квітів
  - ілюстрації рослин
184. Систематизація на уроках природничої освітньої галузі - це розумова діяльність, ....
- у процесі якої знання про об'єкти та явища навколишнього світу організуються в системи
  - яка здійснюється на основі відтворення (актуалізація) знань у необхідній послідовності
  - загальні способи самоуправління навчально-пізнавальною діяльністю, норми ставлення до самого себе в природі
  - під час якої домінуючим способом пізнання дітей є безпосереднє сприймання об'єктів природи, навколишнього світу, їх взаємозв'язків
185. У роботі під керівництвом учителя на уроках природничого циклу провідними є
- словесні методи
  - наочні методи
  - наочно-практичні методи
  - практичні методи
186. Символи на уроках «Я досліджую світ» - це:
- обереги етнічної пам'яті
  - складова народної метеорології, медицини, астрономії, хліборобської справи, моралі
  - сукупність символів, які використовуються певною групою осіб, організацією, громадським чи політичним утворенням, державою
  - сукупність знань про народ, його походження, розселення, історію, національну культуру, побут.
187. Народознавство - це:
- сукупність знань про народ, його походження, розселення, історію, національну культуру, побут
  - наука про досвід народу у справі виховання молоді, про його педагогічні погляди, наука про педагогіку побуту, сім'ї
  - обереги етнічної пам'яті
  - неписані закони, якими користуються в найменших щоденних і найбільших всенародних справах.
188. Активізація пізнавальної діяльності на уроках природничої галузі - це:
- процес, пов'язаний із використанням інтелектуальних і вольових зусиль учнів, умінням і здатністю переборювати труднощі, активною самостійністю у навчанні
  - вправи і завдання, виконання яких потребує всебічного врахування взаємозв'язків між даним і шуканим, правильного оцінювання окремих компонентів завдання, поданого в нестандартній формі
  - це комплекс тренувальних, частково-самостійних, пошукових вправ, спрямованих на утворення в учнів повноцінних уявлень про предмети і явища навколишнього світу
  - комплекс тренувальних, частково-самостійних, пошукових вправ, спрямованих на утворення в учнів повноцінних уявлень про предмети і явища навколишнього світу
189. Завдання з логічним навантаженням на уроках «Я досліджую світ»—це:
- вправи і завдання, виконання яких потребує всебічного врахування взаємозв'язків між даним і шуканим, правильного оцінювання окремих компонентів завдання, поданого в нестандартній формі
  - комплекс тренувальних, частково-самостійних, пошукових вправ, спрямованих на утворення в учнів повноцінних уявлень про предмети і явища навколишнього світу
  - комплекс елементарних понять, нагромадження конкретних відомостей про властивості й ознаки природних об'єктів, виділення та диференціацію істотних і неістотних ознак
  - процес, пов'язаний із використанням інтелектуальних і вольових зусиль учнів, умінням і здатністю переборювати труднощі, активною самостійністю у навчанні
190. Правильне судження, що відповідає змісту терміна «колекція»:
- зібрання однорідних об'єктів, що мають спільні ознаки і в яких розрізняються всі частини
  - зібрання невеличких за розмірами плодів та насіння різних рослин, шкідливих комах
  - роздавальний матеріал на предметних уроках природознавства
  - зібрання невеличких за розмірами уламків гірських порід, шкідливих комах
191. Правильне судження, що відповідає змісту терміна «модель»
- спрощений матеріалізований чи матеріальний об'єкт, що є засобом вивчення оригіналів, предметів або явищ природи
  - тривимірне зображення об'єкта, його частини чи групи об'єктів у зменшеному або збільшеному вигляді
  - зображення, що передають загальну структуру, істотні зв'язки та інші особливості реальних об'єктів у спрощеній формі
  - точна копія натурального об'єкта, в якій відображаються не тільки основні, але й другорядні, незначні зовнішні ознаки.
192. Правильне судження, що відповідає змісту терміна «муляж»
- точна копія натурального об'єкта, в якій відображаються не тільки основні, але й другорядні, незначні зовнішні ознаки
  - джерело знань і засіб ілюстрації з якого учні отримують знання про форму та колір плодів, коренеплодів, фруктів, технічних рослин
  - виготовлене із парафіну або пластмаси, пап'є-маше приблизне зображення предметів природи, що вивчаються в початковій школі
193. Ідентифікація на уроках природничої галузі - це:
- ототожнення, прирівнювання, уподібнення, розпізнавання
  - система розподілення об'єктів (процесів, явищ) за класами відповідно до визначених ознак

- знання про об'єкти і явища навколишнього світу організуються в системи
  - вміння розподілити об'єкти природи за класами відповідно до визначених ознак
194. Знання на уроках «Я досліджую світ» - це:
- форма існування і систематизації результатів пізнавальної діяльності людини
  - відображення в свідомості людини предметів і явищ дійсності при їхньому безпосередньому впливі на органи чуття
  - психічний пізнавальний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей, предметів та явищ оточуючого світу
  - відтворення у психіці людини предметів та явищ, які вона сприймала коли-небудь раніше, створення нових образів предметів та явищ.
195. Сприймання у процесі вивчення природничої галузі - це:
- відображення в свідомості людини предметів і явищ дійсності при їхньому безпосередньому впливі на органи чуття
  - психічний пізнавальний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей, предметів та явищ оточуючого світу
  - відтворення у психіці людини предметів та явищ, які вона сприймала коли-небудь раніше, створення нових образів предметів та явищ
  - форма існування і систематизації результатів пізнавальної діяльності людини
196. Відчуття у процесі вивчення природничої галузі — це:
- психічний пізнавальний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей, предметів та явищ оточуючого світу
  - відображення в свідомості людини предметів і явищ дійсності при їхньому безпосередньому впливі на органи чуття
  - процес опосередкованого й узагальненого відображення людиною предметів та явищ об'єктивної дійсності в їх істотних зв'язках і відношеннях
  - форма систематизації результатів пізнавальної діяльності людини
197. Мислення на уроках «Я досліджую світ» це:
- процес опосередкованого й узагальненого відображення людиною предметів та явищ об'єктивної дійсності в їх істотних зв'язках і відношеннях
  - відображення в свідомості людини предметів і явищ дійсності при їхньому безпосередньому впливі на органи чуття
  - відтворення у психіці людини предметів та явищ, які вона сприймала коли-небудь раніше
  - створення нових образів предметів та явищ, котрих раніше вона ніколи не сприймала
198. Тематична перевірка в четвертому класі проводиться:
- два рази на півріччя
  - після кожного розділу
  - у процесі вивчення теми
  - в кінці року.
199. Уява на уроках «Я досліджую світ» - це:
- відтворення у психіці людини предметів та явищ, які вона сприймала коли-небудь раніше, а також створення нових образів предметів та явищ, котрих раніше вона ніколи не сприймала
  - процес опосередкованого й узагальненого відображення людиною предметів та явищ об'єктивної дійсності в їх істотних зв'язках і відношеннях
  - відображення в свідомості людини предметів і явищ дійсності при їхньому безпосередньому впливі на органи чуття
  - узагальнене відображення предметів та явищ об'єктивної дійсності в їх зв'язках і відношеннях
200. Формування якого пізнавального уміння в учнів початкових класів має такий алгоритм: аналіз об'єкта, знаходження спільних ознак, знаходження відмінних ознак?
- уміння порівнювати об'єкти
  - уміння аналізувати об'єкт
  - уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
  - уміння працювати за аналогією

## Тема :: Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі

201. Методика навчання української мови - це наука
  - педагогічна
  - лінгвістична
  - психологічна
  - психолінгвістична
202. Наочні, словесні, практичні методи класифікують за
  - джерелом знань
  - напрямом діяльності
  - характером керівництва розумовою діяльністю учнів
  - характером оцінювання засвоєння знань
203. Бесіда, розповідь належить до методів
  - словесних
  - практичних
  - наочних
  - дослідницьких
204. Вправа є методом
  - практичним
  - словесним
  - наочним
  - догматичним
205. Репродуктивні, продуктивні, конструктивні, творчі вправи розрізняють за
  - ступенем самостійності і творчості
  - місцем виконання
  - метою виконання
  - рівнем пізнавальної діяльності учнів
206. Частини мови у початковій школі вивчаються за принципом
  - концентричності
  - лінійності
  - структурованості
  - наступності
207. До видів мовленнєвої діяльності не належить
  - навчання грамоти
  - письмо
  - аудіювання
  - слухання
208. Основною формою організації освітньої діяльності у початковій школі є
  - урок
  - дидактична гра
  - наочність
  - підручник
209. Урок, який ґрунтується на оригінальному, творчому підході у визначенні змісту, методів, засобів навчання, називається
  - нестандартний
  - традиційний
  - комбінований
  - мультимедійний
210. Засвоєння загальних знань про одиниці різних мовних рівнів передбачає змістова лінія програми, яка називається
  - досліджуємо мовні явища
  - взаємодіємо письмово
  - взаємодіємо усно
  - досліджуємо медіа
211. Слово вчителя, навчально-методичний комплекс, різноманітні технічні засоби - це
  - дидактичні засоби навчання
  - принципи навчання
  - форми навчання
  - методи навчання
212. Період навчання грамоти співвідноситься з класом
  - першим
  - другим
  - третім
  - четвертим
213. Процес навчання грамоти поділяється на періоди
  - три
  - два
  - чотири
  - п'ять
214. Який документ визначає першою з 11 ключових компетентностей вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях?

- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462
  - Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87
  - Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.
  - Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи. Українська мова (2016 р.)
215. Підґрунтям основного методу навчання грамоти є прийоми
- аналізу та синтезу
  - узагальнення та систематизації
  - аналізу та порівняння
  - спостереження та аналізу
216. Підготовка руки дитини до письма в школі здійснюється у
- добуквений період
  - буквений період
  - післябуквений період
  - старшій групі дошкільного закладу
217. Підручники з читання для початкових класів О. Я. Савченко укладені за принципом
- тематичним
  - лінійним
  - концентричним
  - загальнодидактичним
218. У початкових класах домінантним видом читання є
- читання вголос
  - мовчазне
  - читання в особах
  - читання в парах
219. Словникова робота на уроках читання повинна відбуватись
- перед першим прочитанням твору
  - після першого прочитання твору
  - у процесі прочитання твору
  - після запитань учнів
220. Дотримання норм орфоєпії характеризує
- виразне читання
  - свідоме читання
  - художнє читання
  - мовчазне читання
221. Якісне читання не характеризує ознака
- художність
  - свідомість
  - виразність
  - правильність
222. Робота з дитячою книгою відбувається на уроках
- позакласного читання
  - класного читання
  - рідної мови
  - письма
223. Об'єднання учнів різних класів можливе
- у малокомплектній школі
  - на групі продовженого дня
  - на інтерактивних уроках
  - на інтегрованих уроках
224. До методів навчання письма не належить
- репродуктивний
  - лінійний
  - копіювальний
  - генетичний
225. Попереднє письмо елементів букв та приєднання нових елементів до вже відомих передбачає такий метод письма
- генетичний
  - лінійний
  - копіювальний
  - репродуктивний
226. На загальне питання «Що відбулося?» відповідає тип тексту
- розповідь
  - опис
  - міркування
  - оповідання
227. До форм читання не належить
- вголос
  - індивідуальне
  - хорове
  - партитурне
228. Основною одиницею зв'язного мовлення є

- текст
  - слово
  - словосполучення
  - речення
229. У 2 класі учні дізнаються, що за метою висловлювання речення поділяють на
- розповідні, питальні, спонукальні
  - окличні та неокличні
  - повні та неповні
  - прості та складні
230. Морфемний розбір слова передбачає
- поділ слова на морфеми
  - тлумачення значення слова
  - добір споріднених слів
  - розбір слова як частину мови
231. Вивчення теми «Будова слова» за Типовою освітньою програмою О. Савченко відбувається у
- другому класі
  - першому класі
  - третьому класі
  - четвертому класі
232. Із яким терміном не ознайомлюються молодші школярі
- вказівні займенники
  - особові займенники
  - дієслова
  - прикметники
233. Яку незмінну частину мови вивчають учні у початковій школі
- прислівник
  - дієприкметник
  - дієприслівник
  - прикметник
234. До негрубих орфографічних помилок відносять
- винятки з усіх правил
  - написання не з дієсловами
  - правопис великої літери у власних назвах
  - правопис слів іншомовного походження
235. Слова Коваль (прізвище) та коваль (загальна назва) написані за принципом
- смисловим
  - фонетичним
  - морфологічним
  - історичним
236. Залежно від докладності передачі змісту та міри збереження композиції тексту перекази класифікують на
- докладні, вибіркові, стислі, творчі
  - навчальні та контрольні
  - усні та письмові
  - класні та домашні
237. За формою мовлення твори класифікують на
- усні та письмові
  - класні та домашні
  - навчальні та контрольні
  - індивідуальні та колективні
238. До характерних ознак тексту-міркування належать
- теза, яку потрібно довести розвиток тези, її доведення, аргументи висновки
  - теза, її доведення
  - припущення, висновки
  - зачин, основна частина, кінцівка
239. Відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., здобувачі освіти створюють і записують загадки, невеликі казки тощо з орієнтацією на читача у ...
- 2 класі
  - 3 класі
  - 4 класі
  - 3-4 класі
240. Назвати автора навчального посібника «Навчання мови і мовлення на основі тексту»
- Л. О. Варзацька
  - А. М. С. Вашуленко
  - В. С. І. Дорошенко
  - О. М. Хорошковська
241. Навчальна література, що репрезентує знання і види діяльності з предмету «Українська мова» відповідно до Державного стандарту початкової освіти та вимог Типової освітньої програми з урахуванням вікових особливостей учнів молодшого шкільного віку
- шкільний підручник
  - науковий посібник
  - план-конспект уроку
  - методичний посібник

242. Основоположником звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти є
- К. Д. Ушинський
  - М. С. Вашуленко
  - М. Д. Захарійчук
  - О. Я. Савченко
243. Основним принципом навчання грамоти за звуковим аналітико-синтетичним методом є
- «від звука до букви»
  - наочність
  - складове читання
  - свідомість
244. До прийомів навчання каліграфічного письма не належить
- запис складів і перевірка їх шляхом перечитування
  - письмо за контуром
  - письмо мокрим пензлем на дошці
  - письмо під такт
245. На уроках української мови у початковій школі не розглядається термін
- інтерфікс
  - закінчення
  - основа слова
  - корінь слова
246. Учитель пропонує учням пояснити значення слова *іде* у таких реченнях: *Людина іде (переміщається)*. *Літак іде на посадку (летить)*. *Урок іде (триває)*. *Дощ іде (ллє)*. Це робота із
- багатозначними словами
  - омонімами
  - синонімами
  - паронімами
247. Визначити серед наведених видів робіт з антонімами вправу творчу характеру
- складання речень з антонімами
  - виділення (підкреслення) у реченнях антонімів
  - встановлення відповідності між словами-антонімами
  - читання тексту-розповіді про поняття протилежні за значенням
248. Із названих вправ не належать до орфографічних
- усний переказ
  - списування
  - орфографічний розбір
  - диктант
249. Вид диктанту, що не передбачає дослівного запису тексту і є підготовчим етапом до написання переказу
- вільний
  - пояснювальний
  - попереджувальний
  - коментований
250. До передумов успішного розвитку мовлення молодших школярів не належить
- ознайомлення зі стилями мовлення
  - засвоєння норм орфоєпії та орфографії
  - розширення, уточнення та активізація словникового запасу
  - створення комунікативних ситуацій
251. У термінології вчителя початкових класів не є правомірними такі словосполучення
- голосна буква
  - велика буква
  - рукописна буква
  - друкована літера
252. У процесі навчання молодші школярі повинні оволодіти такими синтаксичними термінами
- підмет, присудок
  - другорядні члени речення (додаток, означення, обставина)
  - синтаксис
  - іменник, прикметник, дієслово
253. Назвати, що ми не відносимо до форм учнівського читання
- правильне читання
  - читання в особах
  - «ланцюжкове»
  - вибіркове читання
254. В якому класі молодші школярі вивчають алфавіт
- першому
  - другому
  - третьому
  - четвертому
255. Основними компонентами ротаційної моделі «Щоденні 5» є ...
- читання для себе - письмо для себе - читання для когось - робота зі словами - слухання
  - слухання - читання для когось - читання для себе - письмо для себе - робота зі словами
  - слухання - робота зі словами - читання для когось - читання для себе - письмо для себе.
  - аудіювання - слухання - читання - говоріння - письмо
256. В якому класі вивчається числівник як частина мови

- четвертому
  - першому
  - другому
  - третьому
257. Який із видів переказів передбачає цілісне відтворення тексту, але без подробиць і деталей, зі збереженням найголовнішого
- стислий
  - вибірковий
  - творчий
  - докладний
258. За яким принципом правопису написання кожної літери відповідає вимові і перевіряється нею
- фонетичним
  - морфологічним
  - історико-традиційним
  - семантичним
259. Термін «аудіювання» означає
- вид рецептивної мовленнєвої діяльності, сприйняття й розуміння сприйнятого на слух мовлення
  - слухання
  - слухання та переказування
  - письмо
260. Буквоскладальний метод навчання грамоти - це
- синтетичний метод, якому властиве механічне заучування букв та складів на звуки мовлення
  - метод, завдяки якому учні оволодівають написанням букв та їх з'єднань
  - метод, у якому вихідною одиницею є звук
  - запам'ятовування зорового сприйняття форм значної кількості односкладових слів без поділу їх на звуки і букви
261. До вправ на побудову діалогу не належить
- повідомлення на певну тему
  - інсценування ситуацій
  - побудова діалогічної бесіди
  - опрацювання художніх діалогічних текстів
262. Книги, журнали, газети, світлини, малюнки, комікси - це ...
- візуальні медіа
  - он-лайн медіа
  - аудіовізуальні медіа
  - медіамистецтво
263. Визначити, які з етапів підготовки до написання твору можуть виходити за рамки уроку
- збір матеріалу
  - складання тексту твору
  - самоперевірка написаного
  - перевірка вчителем
264. Зміст навчання української мови у 1- 4 класах визначають
- програма з української мови
  - підручники з української мови
  - посібник для вчителя
  - навчально-методичний комплект
265. У досягненні виховної мети уроку читання найефективнішим є метод
- бесіди
  - повідомлення вчителя
  - звуковий аналітико-синтетичний
  - усної вправи
266. До прийомів звукового аналізу не належить
- нарощування букв, складів на початку і в кінці слів
  - підкреслене вимовляння одного зі звуків
  - виділення звука зі слова на основі словесного опису та спостереження за його артикуляцією
  - зіставлення слів, які розрізняються одним звуком
267. Вказати відповідь, що не характеризує завдання роботи над вивченням лексики у початковій школі
- активізація пізнавальної діяльності учнів
  - збагачення словника молодших школярів
  - запобігання вживання нелітературних слів у мовленні
  - підвищення рівня розвитку мовлення
268. Назвати метод, який не належить до інтерактивних
- пояснювально-ілюстративний
  - мозковий штурм
  - метод проєктів
  - асоціативний куш
269. Букви на позначення голосних звуків першокласники вивчають у такий період навчання грамоти
- буквений
  - післябуквений
  - добуквений
  - пропедевтичний
270. Порядок розміщення і вивчення літер у сучасних букварях відбувається з урахуванням

- їх частотності в українському письмі
  - особливостей написання
  - особливостей звучання
  - порядку їх розташування у сучасному алфавіті
271. Яка із названих якісних ознак характеризує тільки голосне читання
- виразність
  - правильність
  - швидкість
  - свідомість
272. На якому з етапів позакласного читання учні самостійно добирають та читають дитячі книги поза класом
- основному
  - початковому
  - підготовчому
  - на кожному із перелічених
273. До комунікативних умінь не належать
- уміння здійснювати морфологічний аналіз слів
  - уміння визначати тему висловлювання
  - уміння будувати висловлювання послідовно
  - уміння створювати висловлювання залежно від мети та ситуації спілкування
274. У початковій школі вивчаються такі розряди займенників за значенням
- особові
  - вказівні
  - питальні
  - заперечні
275. Орфографічна навичка - це
- автоматизована дія, яка формується на основі умінь, пов'язаних із засвоєнням комплексу знань і їх застосуванням на письмі
  - система правил правопису
  - написання, що відповідає правилу орфографії
  - система правил, що регламентують вимову слова
276. За типом мовлення тексти класифікують на
- розповідь, опис, міркування
  - тексти художнього та наукового стилів
  - прозові та віршовані тексти
  - монологічні та діалогічні тексти
277. Які вправи з розвитку мовлення характеризуються найбільшим ступенем самостійності учнів
- творчі вправи
  - конструктивні вправи
  - декламування вивченого напам'ять
  - розгорнуті відповіді на запитання
278. Яке загальне питання можна поставити до тексту-міркування
- чому
  - що відбулося
  - який
  - скільки
279. Який із термінів співвідноситься із визначенням «вид навчальної вправи, що полягає у самостійному викладі своїх думок на задану тему чи питання»
- твір
  - переказ
  - диктант
  - списування
280. Практика сучасної малокомплектної школи доводить, що найдоцільнішими є поєднання
- першого і третього класів
  - першого і четвертого класів
  - першого і другого класів
  - третього і четвертого класів
281. До ознак тексту не належить
- визначення розділових знаків у кінці речень
  - цілісність змісту
  - зв'язність викладу
  - смислова завершеність
282. За метою виконання твори класифікують на
- навчальні й контрольні
  - класні й домашні
  - усні й писемні
  - індивідуальні й колективні
283. За місцем виконання твори класифікують на
- класні й домашні
  - навчальні й контрольні
  - усні й письмові
  - описи й розповіді
284. Суть фронтальної навчальної діяльності на уроках української мови полягає у



- виконанні всіма учнями класу спільного завдання під безпосереднім керівництвом учителя
  - самостійне виконання молодшим школярем навчальних завдань
  - виконанні навчальних завдань у групах
  - виконанні контрольних завдань
285. Яке із вказаних джерел збагачення словникового запасу учнів є педагогічно неконтрольованим
- мовлення батьків
  - мовлення вчителя
  - твори художньої літератури
  - спеціально розроблені лексичні вправи
286. Який із названих прийомів розкриття лексичного значення слів не відноситься до способу тлумачення слів
- використання орфографічного словника
  - використання тлумачного словника
  - добір синонімів, антонімів
  - введення невідомого слова у контекст
287. Визначте відповідь, яка не є формою активізації словника молодшого школяра
- утворення словосполучень із поданими словами
  - складання речень із поданими словами
  - написання твору із використанням опорних слів
  - докладний переказ твору із вживанням лексики і фразеології оригіналу
288. Яку з перелічених ознак речення учні не засвоюють у період навчання грамоти
- у реченні можуть бути головні та другорядні члени
  - речення служить для висловлення думки
  - перше слово речення пишеться з великої літери
  - в кінці речення ставиться крапка (знак питання або знак оклику)
289. Основною ознакою однорідних членів речення для молодших школярів є така
- однорідні члени речення відповідають на одне і те саме запитання й пов'язані з одним і тим самим словом
  - однорідними можуть бути підмети, присудки, додатки, означення, обставини
  - при однорідних членах речення можуть бути залежні слова
  - однорідні члени речення поєднуються за допомогою інтонації і сполучників і (й), а, але
290. Назвати змістову лінію рідномовної освіти, у якій передбачено залучення здобувачів освіти до сценічної творчості, розвиток у дітей емоційного інтелекту, творчого мислення, набуття досвіду співчуття та співпереживання.
- читаємо
  - взаємодіємо усно
  - театралізуємо
  - діяльнісна змістова лінія
291. Ким був виданий перший друкований «Буквар» у Львові 1574 року
- І. Федоровим
  - Т. Шевченком
  - П. Кулішем
  - В. Сухомлинським
292. Вибірковий диктант передбачає
- виписування з диктованого тексту тільки окремих слів чи словосполучень, у яких є орфограми на виучуване правило
  - переказ одного-двох порушених у тексті питань
  - вироблення практичних навичок осмисленого читання
  - реалізувати основну думку висловлювання
293. У початковому курсі мовно-літературної освітньої галузі (1-2 класи) виділено змістові лінії «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища» у програмі ...
- типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.
  - типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
  - навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи. Українська мова (2016 р.).
  - навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи. Літературне читання (2016 р.).
294. У якому класі учні вивчають числівник як частину мови
- четвертому
  - третьому
  - другому
  - першому
295. У початковій школі в системі вивчення морфемної будови слова умовно виділяють такі етапи
- пропедевтичний, основний, закріплення й поглиблення знань
  - підготовчий, основний, заключний
  - підготовчий, початковий, основний
  - початковий, діяльнісний, контрольний
296. У початкових класах учні повинні вміти визнати такі частини тексту
- зачин, основна частина, кінцівка
  - вступ, розгортання подій, кульмінація, розв'язка
  - розповідь, опис, міркування
  - вступ, основна частина, заключна частина
297. Під час перевірки мовного оформлення контрольного твору вчитель бере до уваги
- орфографічну та пунктуаційну грамотність
  - відповідність змісту теми, повноту її розкриття
  - обсяг твору
  - логічність побудови тексту, послідовність висвітлення теми

298. Визначити, які з представлених положень є ефективними аспектами підготовки учнів до самостійного читання книг
- розуміння особистісної та суспільної значущості книжки у житті людини
  - усвідомлення сприйняття змісту прочитаного твору
  - розуміння авторської позиції
  - розкриття позитивних якостей літературних персонажів