

# Тест ::: ФПОСР\_016\_Маг\_2020

Розробники:

## Тема :: Теорія навчання

1. Народна педагогіка є складовою частиною
  - світової історії педагогіки
  - соціальної педагогіки
  - загальної педагогіки
  - дидактики
  - порівняльної педагогіки
  - педагогіки народознавства
2. Метод педагогічного дослідження, який є активним методом перевірки нових ідей, пропозицій дослідника, підтвердженням або запереченням їх ефективності в педагогічному процесі, називають
  - вивченням передового педагогічного досвіду
  - педагогічним консиліумом
  - моделюванням
  - бесідою
  - інтерв'ю
  - спостереженням
  - вивченням шкільної документації
  - педагогічним експериментом
3. У педагогіці розрізняють такі рівні педагогічного дослідження
  - практичний і теоретичний
  - практичний, емпіричний і теоретичний
  - емпіричний, теоретичний і методологічний
4. Методи педагогічного дослідження – це
  - діяльність учителя, вихователя з вивчення педагогічного процесу
  - система цілеспрямованої педагогічної взаємодії учителя й учня, спрямована на формування суспільних і особистих рис дитини
  - способи, за допомогою яких вивчаються різноманітні сторони виховання, освіти і навчання
5. Метод рейтингу використовується для
  - одержання інформації про типівість тих чи інших явищ
  - з'ясування думки вихованців і учнів відносно тих чи інших явищ
  - оцінювання тих чи інших сторін діяльності компетентними експертами
6. Метод одержання письмової інформації з допомогою складених згідно з певними правилами системи питань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження, це
  - математичний метод
  - інтерв'ю
  - вивчення літературних джерел
  - анкетування
  - вивчення шкільної документації
  - вивчення передового педагогічного досвіду
7. Цільове завдання є структурним елементом ...
  - мети
  - методу
  - принципу
  - уроку
  - навчальної діяльності
8. Навчання, що базується на таких способах вирішення завдань, які точно вказують, як і в якій послідовності отримати результат, називається
  - алгоритмізованим
  - догматичним
  - проблемним
  - репродуктивним
9. «Золоте правило», визначене Я.А. Коменським, вимагає максимально спиратись у початковому навчанні на
  - чуттєві образи, які виникають у результаті використання наочних засобів
  - слово вчителя
  - картини, ілюстрації
10. Навчання ефективно впливає на процес розвитку особистості учня тоді, коли
  - знаходиться поза межами можливостей дитини
  - знаходиться в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
  - орієнтується на розвинуті здібності
11. Укажіть, у якому рядку перелічені словесні методи навчання
  - розповідь, бесіда, самостійна робота, спостереження
  - бесіда, демонстрування кіно і діафільмів, пояснення, розгляд картин
  - розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою
12. Освіта - це

- передача досвіду старших поколінь
  - процес оволодіння знаннями, вміннями, навичками
  - підготовка людини до певної діяльності
  - процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок
13. Назвіть функцію навчання реалізація якої забезпечує засвоєння наукових знань, формування спеціальних та загальних умінь і навичок
- виховна
  - розвиваюча
  - освітня
14. Знання - це
- теоретичний матеріал, яким необхідно оволодіти учневі
  - цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства і мислення
  - сукупність умінь і навичок, якими необхідно оволодіти учневі
15. Навичка - це
- відпрацьоване, значною мірою автоматизоване вміння
  - вроджена особливість організму людини
  - особливий фізіологічний процес
16. Для мотивів навчальної діяльності школярів юнацького віку характерними є
- широкі пізнавальні та соціальні мотиви
  - зовнішня мотивація
  - соціальні мотиви
17. Ілюстрація – це ... метод навчання
- наочний
  - словесний
  - практичний
18. В основному попередній контроль знань, умінь, навичок виконує ... функцію
- навчальну
  - прогностичну
  - діагностичну
  - розвивальну
  - управлінську
  - виховну
19. Прогнозування кінцевого результату навчання, що забезпечується його організацією і функціонуванням, називається ... навчання
- метою
  - правилом
  - діагностикою
  - закономірністю
  - принципом
  - прийомом
20. Знання учнями основних категорій, правил, принципів, закономірностей навчального предмета – це ... контролю
- об'єкти
  - суб'єкти
  - функції
  - методи
  - принципи
  - види
21. Для творчого рівня засвоєння знань є характерним те, що
- учні продуктивно використовують знання і засвоєні способи дій у нетипових, змінених ситуаціях
  - знання виступають як об'єктивно-відтворююча інформація
  - знання учнів використовуються в стандартних умовах
22. Загальна функція контролю, яка полягає в тому, щоб добре вмотивована і справедлива оцінка успішності стала важливим імпульсом у навчальній праці й переросла у стійкий мотив обов'язку та відповідальності, це - ...
- стимулювання
  - виявлення
  - діагностика
  - облік
23. Система оцінювання знань у середньому загальноосвітньому навчальному закладі визначається ...
- положенням про середній загальноосвітній навчальний заклад
  - Законом України «Про освіту»
  - статутом середнього загальноосвітнього навчального закладу
24. Виберіть варіант відповіді, який правильно характеризує поняття «рівень засвоєння знань»
- визначені параметри, характеристики засвоєння знань, умінь і навичок
  - перелік провідних понять, законів, ідей, теорій, які необхідно засвоїти
  - характер застосування засвоєння знань, що забезпечує ту чи іншу міру мислительних зусиль
25. Система визначених показників, які відображають об'єктивні вимоги до знань учнів, це
- критерії оцінювання знань
  - функції контролю
  - якість знань
  - рівень знань
26. Внутрішній імпульс до дії, що відображає об'єктивні потреби та інтереси - це
- мотив

- прийом
  - принцип
  - закономірність
  - суперечність
  - засіб
27. Внутрішні імпульси, що стимулюють відповідальне ставлення до своїх навчальних обов'язків, старанність, актуальність - це
- мотиви навчальної діяльності
  - прийоми навчальної діяльності
  - засоби навчання
  - методи навчання
  - орієнтири навчальної діяльності
28. Укажіть метод, який використовується при безпосередньому ознайомленні з навколишнім середовищем
- спостереження
  - лекція
  - екскурсія
  - ілюстрація
29. Твердження, що фізкультхвилинки на уроках в початкових класах проводяться з метою викликати у дітей веселий настрій
- неправильне
  - правильне
  - частково правильне
  - некоректне
30. Позитивні сторони письмової перевірки
- дає можливість глибокого аналізу і вивчення шляхів подолання помилок
  - дає документальний матеріал
  - короткотривалість перевірки
  - дає можливість керувати логікою викладу
31. Науково-теоретична і конструктивно-технологічна – це функції
- дидактики
  - процесу навчання
  - процесу управління школою
32. Методологічною основою процесу навчання є
- наукова теорія пізнання (гносеологія)
  - наукова теорія учіння
  - наукова теорія освіти
33. Система заходів, спрямованих на пріоритетний розвиток загальнокультурних компонентів у змісті освіти і таким чином на формування особистісної зрілості учнів, називається ... освіти
- гуманітаризацією
  - гуманізацією
  - демократизацією
  - інтеграцією
34. Невстигаючим вважається учень, який не засвоїв хоча б один навчальний предмет за підсумками
- навчального року
  - навчальної чверті
  - півріччя
35. Закономірності, які охоплюють свою дію весь процес навчання – це ... закономірності
- загальні
  - конкретні
  - дидактичні
36. Найстарішою формою навчального процесу є
- індивідуальне навчання
  - колективне навчання
  - фронтальне навчання.
37. В основі ... навчання лежить – спосіб вивчення фактів і явищ дійсності як певних незмінних положень (догм) без врахування практики, досвіду людини
- догматичного
  - проблемного
  - програмованого
38. Структура педагогіки як науки включає
- теорію виховання
  - теорію навчання
  - спеціальну педагогіку
  - вікову педагогіку
  - народну педагогіку
39. Вибір учителем такої форми організації навчання, як екскурсія, залежить від
- визначеної мети
  - змісту навчального матеріалу
  - методів навчання
  - індивідуальних особливостей учнів
  - методичних рекомендацій посібників
40. Підсумкова оцінка обов'язково повинна враховувати

- активність на уроці
  - знання, що проявляються при фронтальній роботі
  - результати навчання з попереднього навчального року
  - думку батьків про навчання дитини
41. Основним завданням педагогічної науки є
- дослідження законів і закономірностей педагогічних явищ і процесів
  - теоретичне обґрунтування принципів, змісту, методів і форм навчання та виховання
  - аналіз моральних тенденцій розвитку особистості
  - дослідження закономірностей перебігу психічних процесів людини
  - дослідження генотипів людей
42. Під час вивчення теми «властивості вивчення корисних копалин» учитель роздав учням зразки кам'яного вугілля і солі та склянки з водою. учні провели досліди й на основі їх зробили висновок про те, які властивості мають ці корисні копалини. Учитель скористався такими методами навчання
- індукцією
  - дослідницьким
  - поясненням
  - дедукцією
  - проблемним викладом
  - ілюстрацією
43. Вчителька пояснює тему «іменник». Для цього вона з наведеного речення виділяє слово «сад» говорить що це іменник і формулює правило, за яким визначаються характерні особливості іменника як частини мови. Вчителька застосувала
- пояснення
  - індукцію
  - бесіду
  - традукцію
  - ілюстрацію
  - проблемний виклад
  - дослідницький метод
44. Внутрішніми суперечностями процесу навчання є суперечності
- між потребами учнів вчитися і їхніми можливостями
  - між навчальним завданням та недостатністю знань учня для їхнього виконання
  - між постійно зростаючими вимогами суспільства до навчального процесу і його реальним станом
  - між очікуваннями батьків і реальними можливостями школи
45. Типи уроків науковці класифікують за такими ознаками
- дидактична мета
  - основні етапи навчального процесу
  - кількість учнів
  - способи пояснення й узагальнення нового матеріалу
46. Спільними рисами процесу навчання і наукового пізнання є
- обидва процеси спрямовані на пізнання законів і закономірностей об'єктивного світу
  - механізми протікання обох процесів подібні: від незнання до знання
  - найоптимальніший шлях пізнання
  - однакова тривалість обох процесів
47. До групи методів навчання за способом вирішення дидактичних завдань належать методи
- формування умінь і навичок
  - перевірки і контролю
  - полінарні
  - проблемного навчання
  - пояснювально-ілюстративні
  - частково-пошукові
48. Принцип доступності навчання включає
- врахування вікових особливостей учня
  - врахування індивідуальних особливостей учня
  - опору на науку як джерело систематизації фактів, понять
  - організацію чуттєвого пізнання учнів
49. До об'єктивних факторів, що впливають на зміст освіти, належать
- потреба суспільства в перебудові загальнолюдської природи, так щоб вона стала специфічною і розвинутою робочою силою
  - розвиток науки і техніки
  - методологічні позиції вчених
  - політика правлячих класів
50. До засобів образної наочності в навчальному підручнику належать
- світлини (фото)
  - малюнки
  - схеми
  - формули
  - діаграми
  - графіки
51. Вкажіть характеристики поняття «теоретичні знання»
- фіксують зв'язки реально існуючого загального відношення цілісної системи з її різними проявами, зв'язок загального з одиничним

- результат мисленнєвого перетворення предметів, що відображають їх внутрішні відношення і зв'язки і тим самим виходять за межі чуттєвих уявлень
  - відображають зовнішні властивості предметів і базуються на наочних уявленнях
  - виробляються при порівнянні предметів і уявлень про них, що дозволяє виділити в них однакові спільні властивості
52. Наочні методи навчання науковцями виділяються у класифікації методів навчання
- за зовнішньою формою прояву
  - за джерелом отриманої інформації
  - за логікою викладу матеріалу
  - за внутрішньою психологічною стороною
53. Сутнісними ознаками поняття «індукція» є
- спосіб міркування
  - рух від конкретного до загального
  - взаємозв'язок
  - рух від загального до конкретного
  - подібність
  - розчленування цілого на складові частини
54. Практичні методи навчання науковцями виділяються в класифікації методів навчання
- за зовнішньою формою прояву
  - за джерелом отриманої інформації
  - за внутрішньою психологічною стороною
  - за логікою викладу матеріалу
55. Уміння це ...
- здатність дитини свідомо виконати певну дію на основі знань і навичок
  - готовність свідомо та самостійно виконувати практичні й теоретичні дії на основі засвоєних знань, набутих навичок і життєвого досвіду
  - швидкість оволодіння певною діяльністю
  - розуміння того як виконувати певну справу
56. Фактори, що детермінують зміст освіти поділяють на
- об'єктивні;
  - суб'єктивні.
  - внутрішні;
  - зовнішні
57. Назвіть загальні принципи діагностування успішності
- демократизм
  - гуманізм
  - своєчасність
  - гласність
  - систематичність
  - об'єктивність
58. Внутрішня сторона методів навчання описана такими ознаками
- зміст навчання, яким визначаються методи
  - цілеспрямованість викладання у учіння
  - словесна форма представлення
  - процес логічної розумової діяльності учнів
  - практичні роботи
  - форми навчальної діяльності
59. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу
- правило виражає загальну закономірність
  - дидактичний принцип підпорядковується правилу
  - дидактичний принцип витікає з правила
  - правила конкретизують принцип
  - правило вказує вчителю на те, як практично слід реалізувати дидактичний принцип
60. Управління дитячим колективом – це сукупність трьох взаємопов'язаних процесів
- планування
  - корекції поведінки учнів
  - інформування
  - саморегуляції
  - самоуправління
  - педагогічного керівництва
61. Чому ефективність навчального процесу залежить, головним чином, від ефективності уроків
- уроком керує учитель
  - на уроках здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів
  - урок єдина форма навчальної діяльності учнів
  - загальні вимоги до уроку витікають із закономірностей навчально-виховного процесу
  - урок є «відрізком» навчального процесу, якому властиві компоненти, що характеризують процес навчання
  - урок є основною формою організації навчальної роботи
62. Форма організації навчальної діяльності, при якій кожен учень (чи група учнів) виконують завдання як частину цілого
- колективна
  - фронтальна
  - групова

- індивідуальна
63. Метод, який передбачає найвищий рівень пізнавальної активності й самостійності, це
- дослідницький
  - пояснювально-ілюстративний
  - проблемного викладу
  - частково-пошуковий
  - вправ
64. Твердження, що дидактичні принципи лежать в основі вивчення всіх навчальних дисциплін і значною мірою визначають їх зміст, форми організації і методи навчання
- правильне
  - неправильне
  - частково правильне
65. Макроструктура уроку це
- етапи уроку
  - елементи методів, що застосовуються на уроці
  - методи і форми організації пізнавальної діяльності учнів
66. Регулярність, об'єктивність, систематичність – це ... контролю
- принципи
  - функції
  - мета
  - види
67. До яких форм організації навчання за дидактичною метою належить гурток
- теоретичного
  - комбінованого та змішаного
  - практичного
68. Знання без свідомого розуміння, дослівне відтворення вивченого – це ознаки ... типу навчання
- догматичного
  - репродуктивного
  - проблемного
  - програмованого
69. Метод планомирного цілеспрямованого фіксування психічних особливостей, що проявляються в діяльності й поведінці школярів на основі безпосереднього сприйняття в навчально-виховному процесі з обов'язковою систематизацією отриманих даних і формування висновків, це
- бесіда
  - тестування
  - спостереження
  - експеримент
  - анкетування
70. Метод педагогічного дослідження, який передбачає аналіз особових справ учнів, класних журналів, розкладу навчальних занять, календарних і тематичних планів роботи вчителів, називають
- вивченням передового педагогічного досвіду
  - анкетуванням
  - моделюванням
  - педагогічним експериментом
  - інтерв'ю
  - вивченням шкільної документації
71. Твердження, що семінарська форма навчальних занять використовується в старших класах головним чином у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу
- правильне
  - неправильне
  - частково правильне
  - некоректне
72. Твердження, що комбінований урок ефективніший, ніж урок засвоєння умінь і навичок
- некоректне
  - неправильне
  - правильне
  - частково правильне
73. Твердження, що повнота, міцність, глибина, оперативність, гнучкість, дієвість знань характеризують їх якість
- частково правильне
  - некоректне
  - правильне
  - неправильне
74. Твердження, що поняття «навчання» належить до процесуальних категорій дидактики
- частково правильне
  - некоректне
  - правильне
  - неправильне
75. Твердження, що поняття «мета навчання» належить до основних дидактичних категорій
- правильне
  - неправильне
  - частково правильне
  - некоректне

76. Твердження, що поняття «засоби навчання» належить до процесуальних категорій дидактики
- правильне
  - частково правильне
  - некоректне
  - неправильне
77. Твердження, що поняття «оцінка» і «оцінювання» тотожні
- неправильне
  - частково правильне
  - некоректне
  - правильне
78. Твердження, що повнота, міцність, глибина, оперативність, гнучкість, дієвість знань характеризують їх якість
- правильне
  - неправильне
  - частково правильне
  - некоректне
79. Твердження, що оцінювання – специфічна функція контролю знань
- правильне
  - неправильне
  - частково правильне
  - некоректне
80. Твердження, що індивідуальний підхід у навчанні як один із найважливіших принципів навчання посів у дидактиці чільне місце з часів А.Я. Коменського
- частково правильне
  - некоректне
  - правильне
  - неправильне
81. Твердження, що створення класів для учнів з прискореним (уповільненим) темпом проходження навчального курсу є способом диференціації навчання
- некоректне
  - неправильне
  - частково правильне
  - правильне
82. Твердження, що створення класів для учнів з прискореним (уповільненим) темпом проходження навчального курсу є способом індивідуалізації навчання
- неправильне
  - правильне
  - частково правильне
  - некоректне
83. Твердження, що ефективність уроку визначається кількістю реалізованих на ньому принципів навчання
- неправильне
  - правильне
  - частково правильне
  - некоректне
84. Найбільш раціональний шлях який дає змогу швидко і з розумними витратами часу, засобів досягнути поставленої мети, називається
- конструктивним
  - оптимальним
  - ефективним
  - деструктивним
85. Вивчення та аналіз педагогічної літератури, різних підходів до процесу навчання є уміннями
- комунікативними
  - організаторськими
  - проєктивними
  - конструктивними
  - гностичними
86. Рушійними силами процесу розвитку особистості є
- вимоги дорослих
  - природні задатки дитини
  - суперечності між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
87. Метод рейтингу використовується для
- з'ясування думки вихованців і учнів відносно тих чи інших явищ
  - оцінювання тих чи інших сторін діяльності
  - одержання інформації про типовість тих чи інших явищ
88. Об'єктом педагогічного дослідження є
- психічні процеси у свідомості людини
  - пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
  - педагогічні явище, факти, з яких складається педагогічний процес
89. Вихідні положення, дотримання яких забезпечує ефективність навчального процесу, це ... навчання
- форми
  - принципи
  - методи
  - засоби

90. У дітей молодшого шкільного віку формується ... мислення
- наочно-дійове
  - логічне
  - наочно-образне
91. Навички - це
- способи виконання елементарних, практичних дій
  - здатність людини виконувати будь-які дії на основі раніше набутого досвіду
  - способи виконання різноманітних дій доведені до автоматизму
92. Словесний виклад навчального матеріалу в чіткій логічній послідовності, точне доведення теорій, понять, суджень називається
- інструктажем
  - роз'ясненням
  - розповіддю
  - бесідою
  - поясненням
93. Прийом, дія, операція – це складові ... навчання
- правила
  - закономірності
  - принципу
  - методу
94. Твердження, що знання, вміння та навички пов'язані між собою й одні без одних не існують
- некоректне
  - частково правильне
  - неправильне
  - правильне
95. Принцип доступності впливає з такої закономірності навчання
- процес навчання закономірно залежить від зовнішніх умов, у яких він проходить
  - процеси викладання і учіння закономірно взаємозв'язані в цілісному процесі навчання
  - процес навчання закономірно залежить від реальних навчальних можливостей учнів
96. Методи проблемного викладу, часткового пошуку й дослідницький належать до методів
- за джерелом одержання інформації
  - за логікою викладу матеріалу
  - за рівнем пізнавальної активності учнів
97. Керівні положення, що стосуються окремих сторін чи часткових питань навчання, називаються ... навчання
- функціями
  - прийомами
  - мотивами
  - закономірностями
  - принципами
  - правилами
98. Спостереження, усне опитування, письмова, графічна, тестова перевірки – це ... контролю
- форми
  - функції
  - види
  - методи
99. В основу класифікацій уроків В.О. Оніщук поклав
- рівні засвоєння знань
  - активність учнів
  - етапи навчальної діяльності
  - способи їх проведення
  - дидактичну мету
100. Перевірений практикою результат пізнання дійсності, правильне її відображення в мисленні людини - це
- інтелект
  - уявлення
  - знання
  - світогляд



## Тема :: Теорія виховання

101. Серед запропонованих визначень методу виховання виберіть найбільш повне. Метод виховання - це
  - засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямованої на розв'язання виховних завдань
  - інструмент розвитку особистості
  - система прийомів і засобів, спрямованих на досягнення поставленої мети виховання
102. Методи морального виховання – це об'єктивно-необхідні способи педагогічного впливу на розвиток і становлення особистості школяра з метою
  - формування тілесної і духовної досконалості
  - розумового і фізично статевого розвитку
  - вироблення соціально ціннісних норм поведінки
  - вироблення смаків і почуттів краси
103. Науково обгрунтована система соціально-економічних, психологічних, виробничо-технічних та індивідуальних заходів, спрямованих на надання допомоги учням у професійному самовизначенні, згідно з особистісними здібностями, можливостями, покликанням і врахуванням потреб суспільства називається
  - політехнічною освітою
  - професійною орієнтацією
  - економічним вихованням
  - трудовим вихованням
  - професійним навчанням
104. Задатки – це
  - знання, уміння, навички
  - готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
  - отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей
105. Процес формування цілісного сприйняття і правильного розуміння прекрасного в мистецтві та дійсності, здатність до творчого самовираження людини - це
  - естетичне виховання
  - естетика
  - естетична категорія
  - естетичний ідеал
106. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом
  - тільки спадковості
  - оточуючого середовища й виховання
  - спадковості, середовища, діяльності самої дитини
107. Колектив - це
  - об'єднання людей одного віку із спільними інтересами й соціальним статусом
  - група людей, об'єднаних на тривалий час
  - група людей, об'єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети
  - об'єднання людей на основі соціально значимої мети, суспільно цінної й особисто значущої спільної діяльності
108. Найбільш важливим для формування особистості є середовище
  - предметне
  - природне
  - соціальне
109. При постановці перспективних ліній колективу слід враховувати
  - загальнодержавні, національні інтереси
  - бажання батьків учнів
  - особистісні прагнення членів колективу
110. Система ціннісних орієнтацій особистості, за якої центральним мотивом і критерієм моральної оцінки є інтереси іншої людини або соціальної спільноти називається
  - оцентризмом
  - колективізмом
  - альтруїзмом
  - конформізмом
111. Роздуми над окремими якостями своєї особистості й у цілому над собою це
  - самооцінка
  - самоствердження
  - самореалізація
  - самоаналіз
  - особисте зобов'язання
112. Вихідними положеннями, що визначають основні вимоги до процесу виховання, є
  - закономірності
  - методи
  - запити суспільства
  - категорії
  - загальнолюдські духовні цінності
  - принципи
113. Способом організації життя учнівського колективу, який реалізується в залученні всіх його членів до планування, організації, контролю та підведення підсумків їх навчальної і суспільно корисної діяльності, є
  - громадська думка
  - бесіда

- самовиховання
  - самоврядування
  - вимога
114. Характерними особливостями якого віку є безпричинні зриви, коливання від сором'язливості до розкутості, від ентузіазму до апатії у ставленні до себе
- віку немовляти
  - молодшого шкільного
  - юнацького
  - дошкільного
  - підліткового
115. До внутрішніх факторів розвитку особистості належать
- вплив середовища
  - вплив сім'ї
  - виховання
  - природні нахили, задатки
116. Найбільшим джерелом активності підлітків є їх потреба
- подібності одноліткам
  - бути в центрі уваги
  - бути під опікою дорослих
  - у самоствердженні
117. Усвідомлена, цілеспрямована діяльність людини спрямована на вдосконалення позитивних і подолання негативних рис, називається
- самозобов'язанням
  - самоконтролем
  - самоаналізом
  - самовихованням
118. Система моральних переконань особистості й здатність застосовувати їх для самооцінки власної поведінки називається
- етичними принципами
  - етичними знаннями
  - орієнтиром
  - совістю
119. Кінцевою метою формування учнівського колективу, як передбачає педагогічна наука, є
- саморегуляція
  - успішність в навчанні
  - створення активу
  - перевиховання
120. Акселерація – це
- процес активної діяльності особистості
  - прискорене формування інтелектуальних сил особистості
  - прискорений фізичний і психічний розвиток особистості в дитячому й підлітковому віці
121. Усвідомлення людьми своєї приналежності до певного народу називається
- національною самосвідомістю
  - самосвідомістю
  - світоглядом
  - ментальністю
122. Характерні для певного періоду життя людини анатомо-фізіологічні та психічні властивості називаються
- віковими особливостями
  - особистісними властивостями
  - індивідуальними особливостями
123. Конформність як особистісна риса – це схильність
- нав'язувати іншим свою волю
  - в усьому бачити лише негативні моменти
  - узгоджувати свої власні погляди, переконання, очікування з поглядами, переконаннями, очікуваннями інших людей
124. Професійне самовизначення особистості школяра відбувається у ... віці
- молодшому шкільному
  - ранньому підлітковому
  - ранньому юнацькому
125. Для дітей підліткового віку основним психічним новоутворенням є
- вибір професії
  - почуття дорослості
  - статеве дозрівання
126. Основними факторами розвитку особистості є
- інтенсивність занять спортом і постійність у стосунках із людьми
  - кліматичні умови, у яких живе людина, особливості її харчування
  - спадковість і соціальне середовище
127. Сукупність природних властивостей організму, котрі передаються від батьків, предків називається ...
- фенотипом
  - репутацією
  - спадковістю
  - фактором

128. Діяльність вихователя, спрямована на розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів з метою формування інтелектуальної культури, називається
- розумовим зусиллям
  - розумовою працею
  - розумовим вихованням
129. Твердження, що моральне виховання досягає найбільшої ефективності лише тоді, коли супроводжується переживаннями
- некоректне
  - частково правильне
  - неправильне
  - правильне
130. Твердження, що спадковість проявляється у відновленні в нащадків біологічної подібності
- частково правильне
  - некоректне
  - правильне
  - неправильне
131. Сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство, - це ... виховання
- принципи
  - методи
  - засоби
  - мета
132. Моральність людини включає
- морально-етичні бесіди
  - моральні погляди
  - моральні переконання
  - моральну поведінку
133. Укажіть типологічні характеристики особистості, які враховуються у виховній роботі
- теоретичні
  - методичні
  - методологічні
  - наукові
  - вікові
  - індивідуальні
134. Провідна діяльність – це діяльність, яка
- викликає важливі моменти чуттєвого ставлення однієї людини до іншої
  - викликає у дітей великий інтерес і захоплення
  - зумовлює найголовніші зміни у психічних процесах особистості, виникнення різних психічних новоутворень
  - займає найбільше часу в житті дитини
135. Світогляд окремої особистості та світогляд суспільства різняться
- ступенем практичності
  - своїм змістом
  - ступенем абстракції
  - особливостями процесу їх формування
136. Класний керівник повинен формувати в колективі учнів відносини
- індивідуальної незалежності
  - «підкорення» учнів активу класу
  - взаємодопомоги і взаємоповаги
  - взаємної залежності
137. Неформальна структура колективу визначається такими відносинами
- реалістичними
  - функціональними
  - формальними
  - неформальними
  - особистісними
138. Для позначення пізнавальних компонентів світогляду користуються такими термінами як
- світовідчуження
  - світовідчуття
  - світоуявлення
  - світосприйняття
139. Поняття «моральна якість» характеризує
- матеріальні потреби людини
  - моральні ідеали
  - властивості характеру людини
  - окремі сторони поведінки
140. Найголовнішою умовою формування колективу є наявність
- активу
  - відносини взаємозалежності
  - спільної корисної діяльності
  - традицій
  - суб'єкта управління
141. Головна мета формування у школярів світогляду полягає в тому, щоб надати допомогу в
- збагаченні духовного життя дитини

- поглибленні обізнаності з багатьма галузями науки
  - формуванні орієнтирів для самостійних дій у складному світі
  - опануванні складними філософськими теоріями
142. В основі педагогічних умов формування наукового світогляду школярів є положення про те, що факти світоглядного характеру повинні
- подаватись у художній формі
  - відображати пізнавальні інтереси дітей
  - не суперечити теоретичним висновкам
143. Створення ситуації, за якої в учнів виникають нові, сильні почуття, прагнення до перебудови особистості, називається методом
- прикладу
  - стимулювання
  - переключення
  - вправлення
  - вимоги
  - вибуху
144. Сукупність певних знань про світ називається
- наукою
  - світосприйманням
  - світоглядом
  - світорозумінням
145. Головною спрямованістю покарання є його вплив на зміну
- свідомості дитини
  - орієнтацій дитини
  - моральних якостей
  - вчинків і дій дитини
146. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
- структурні елементи
  - функції
  - властивості
  - різновиди
147. Член групи здатний у значимих ситуаціях виявляти суттєвий вплив на поведінку решти учасників (практично керувати ними) називається
- альтруїстом
  - конформістом
  - лідером
  - активістом
148. Головною умовою успішного проведення індивідуальної бесіди є
- чіткі висловлювання вихователя
  - попередній підбір вихователем питань
  - місце проведення бесіди
  - чітке уявлення мети бесіди вихователем
  - атмосфера взаємної довіри між співбесідниками
149. Виберіть найбільш повне визначення колективу
- група індивідів, що реалізують спільні задуми і плани, дотримуються дисципліни й отримують бажані результати
  - група людей, які об'єднані спільною діяльністю, що не суперечить загальнолюдським цінностям і характеризується гуманними стосунками
  - група людей, у якій є вимоги до кожного члена наявні органи управління і готовність допомогти один одному
  - група людей, об'єднана соціально значимою метою, діяльністю, організацією цієї діяльності, яка має спільні виборчі органи, характеризуються згуртованістю, спільною відповідальністю, взаємною залежністю при безумовній рівності всіх членів у правах і обов'язках
150. Стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі, суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності формування особистості школяра, це
- принципи навчання
  - закономірності навчання
  - принцип виховання
  - закономірності виховання
151. Сукупність сформованих, соціально-значимих якостей особистості, повсякденних вчинків заснованих на моральних і правових нормах, називається
- емоційною культурою
  - фізичною культурою
  - інтелектуальною культурою
  - культурою поведінки
152. Найважливішою функцією моралі є
- оцінка поведінки людини
  - тлумачення поведінки людини
  - вивчення поведінки людини
  - регулювання поведінки людини
153. Твердження, що основою народного виховання є трудове виховання
- некоректне

- частково правильне
  - правильне
  - неправильне
154. Конкретний обсяг виховної роботи який необхідно виконати за певний період часу, називається
- завданням
  - ідеалом
  - метою
  - орієнтиром
155. Особистість дитини є
- суб'єктом й об'єктом виховання
  - лише суб'єктом виховання
  - лише об'єктом виховання
156. Емоційне ставлення до суспільства, до людей, до себе називається
- моральним уявленням
  - моральною якістю
  - моральною звичкою
  - моральним переконанням
  - моральним почуттям
157. Найбільш повне визначення поняття «національне виховання» - це
- створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана спрямувати загальний розвиток особистості, розширити її кругозір
  - створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана формувати патріотичне почуття до рідної землі, народу, нації
  - створена впродовж віків самим народом сукупність ідеалів, поглядів, переконань, традицій, що покликані формувати світоглядну свідомість і ціннісні орієнтації молоді, спрямовані на засвоєння духовної і матеріальної культури
158. Точне дотримання кожним учасником спільної діяльності певного порядку й вимог, без яких ця спільна діяльність стає неможливою, називається
- сумлінням
  - активністю
  - ініціативністю
  - дисципліною
  - організацією
159. Закономірності виховного процесу - це
- рушійні сили виховання
  - способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
  - вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком
160. Рушійними силами виховання є
- вимоги суспільства
  - закономірності
  - новітні відкриття в науці
  - принципи
  - категорії
  - методи
  - суперечності
161. До масових виховних заходів, найбільш поширених у сучасній школі, належать
- наукові товариства, самодіяльні дитячі об'єднання
  - гуртки, факультативи, клуби
  - свята, вечори, ранки, карнавали
162. В основі поділу колективних творчих справ на суспільні, трудові, пізнавальні, художні, спортивні, організаторські лежить критерій
- обсягу діяльності
  - характеру діяльності
  - тривалості підготовки і здійснення
163. Комплексна властивість, що набувається індивідом у предметній діяльності та спілкуванні, яка характеризує його включення в суспільні відносини, це
- соціалізація
  - індивідуалізація
  - особистісна орієнтація
  - адаптація
164. Укажіть найбільш повне визначення методів виховання
- діяльність учителя й учнів з метою активізації учнів
  - діяльність учителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки
  - способи впливу на свідомість, волю, почуття, поведінку вихованців із метою формування в них визначених метою виховання якостей
165. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- оволодіває певною професією
  - досягає 18-річного віку
  - самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
166. Ідеальне уявлення про кінцевий результат виховання називається ... виховання
- напрямом
  - ідеалом

- завданням
  - мотивом
  - метою
167. Вчителька другого класу помітила, що Ніна поступово змирилась із своїми низькими оцінками. Навчання цікавило її все менше і менше, натомість вона з натхненням виконувала будь-яке громадське доручення. Педагогічно найдоцільніше вчительці
- доручити їй постійно роздавати однокласникам зошити
  - скористатись правилом «Не всі можуть добре вчитись, то хай буде так як є»
  - зайнятись з ученицею додатково після уроків
  - провести бесіду з батьками відносно навчання Ніни
  - хвалити дівчинку навіть за найменший успіх у навчанні
168. Засоби естетичного виховання це
- природа
  - принципи виховання
  - мета виховання
  - мистецтво
  - фольклор
  - прийоми виховання
169. Найголовнішими позитивними сторонами методу заохочення є вплив на
- накопичення знань дитиною
  - слухняність дитини
  - задоволення і гордість від зробленого
  - формування впевненості в діях
170. Найефективнішими способами здійснення переконання молодших школярів є
- приклад
  - роз'яснення
  - бесіда
  - розповідь
  - покарання
171. Розумове виховання спрямоване на розвиток
- трудових навичок
  - діалектичного мислення
  - моральних норм і правил
  - навичок мислительної діяльності
  - інтелектуальної культури особистості
172. За змістом діяльності гуртки поділяються на
- довготривалі
  - періодичні
  - предметні
  - вузько тематичні
  - короткотривалі
173. Учені виділяють такі форми розвитку особистості
- мистецькі
  - навчальні
  - психічні
  - анатомофізіологічні
174. Економічне виховання передбачає формування у школярів
- умінь виконувати розпорядження
  - умінь керувати
  - бережливого ставлення до майна
  - нового економічного мислення
175. Неправомірні з педагогічної точки зору є такі з наведених видів покарання
- виклик батьків
  - виклик учня на засідання педради
  - зауваження
  - запис у щоденнику
  - обмеження прав дитини
  - виведення з класу
176. Учениця першого класу тримає під партою ляльку і грається нею на уроці. Педагогічно виправдані дії вчителя
- забрати ляльку
  - не звертати увагу
  - написати зауваження в щоденнику
  - заховати ляльку в портфель учениці
  - провести індивідуальну бесіду з дівчинкою
  - посадити ляльку за парту, перетворити її в «ученицю»
177. Причинами важковихованості дітей є
- відверта або демонстративна протидія виховному впливу
  - несприймання виховного впливу
  - несприятливі умови життя
  - непосильність і суперечність вимог дорослих
178. Підготовка всіх форм масової виховної роботи передбачає
- написання сценарію

- підготовка і оснащення заходу
  - проведення репетицій з усіма учасниками заходу
  - активізацію глядацької аудиторії
179. Вкажіть ознаки наступної педагогічної вимоги: «Петренко і Василенко прибирають сьогодні клас»
- інструктивність
  - чіткість
  - порада
  - довіра
  - цілеспрямованість
  - позитивність
180. Вкажіть гальмівні прийоми створення виховуючих ситуацій
- довіра
  - покарання
  - попередження
  - права учителя
  - ласкавий докір
  - іронія
181. Виховання виникло з появою
- суспільства
  - педагогічної науки
  - держави
  - людини
182. Ефективно впливають на формування колективу наступні передумови
- дружба між учнями
  - відсутність конфліктів
  - спільність мети
  - знання педагогом теорії колективу
  - наявність органів самоврядування
  - розуміння вихованцями мети і завдань виховання
183. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
- різновиди
  - функції
  - властивості
  - структурні елементи
184. Моральність людини включає
- розмірковування на моральні теми
  - моральні вислови
  - морально-етичні бесіди
  - моральну поведінку
  - моральні переконання
  - моральні погляди
185. Основну мету виховання дитини народна педагогіка бачить у тому, щоб
- навчити кожного бути людиною
  - навчати й виховувати на національному ґрунті
  - забезпечити всебічний розвиток особистості у відповідності з її природними задатками
  - максимально розвинути інтелектуальні можливості дитини
186. Твердження, що за Конституцією України людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканість і безпека визначаються найвищою соціальною цінністю
- частково правильне
  - неправильне
  - правильне
187. Особистість дитини є
- предметом виховання
  - лише об'єктом виховання
  - лише суб'єктом виховання
  - суб'єктом й об'єктом виховання
188. Метод прикладу належить до групи методів
- самовиховання
  - стимулювання
  - організації діяльності
  - формування свідомості
189. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- отримує паспорт
  - оволодіває певною професією
  - досягає 18-річного віку
  - самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
190. Рушійними силами виховання є
- принципи
  - суперечності
  - категорії
  - методи
  - новітні відкриття в науці

- закономірності
  - вимоги суспільства
191. Закономірності виховного процесу – це
- правила організації виховного процесу
  - рушійні сили виховання
  - способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
  - вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком
192. Визначте об'єктивні чинники виховання
- громадські організації
  - ЗМІ
  - сім'я
  - природне середовище
  - суспільний устрій
  - політичний режим
193. Визначте поняття, яке характеризується як «виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів в період їх навчання
- система виховання
  - зміст виховання
  - напрями виховання
  - програма виховання
194. Суть гуманістичного виховання полягає у
- гуманітаризації навчально-виховного процесу
  - формуванні глибокого усвідомлення зв'язку між ідеями свободи, прав і відповідальності
  - переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу
  - створенні умов для цілеспрямованого, систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності
195. Поєднання переконання з примусом у перевихованні це
- метод
  - принцип
  - закономірність
  - результат
196. Прагнення й уміння дитини керувати своєю поведінкою це є
- шкільна дисципліна
  - обов'язок
  - режим
  - відповідальність
  - основа дисциплінованості
197. Виберіть поняття, що відображають особливості змісту трудового виховання
- єдність праці і життя
  - висока моральність праці
  - творчий характер праці
  - активна трудова позиція
  - досвід трудової діяльності
  - трудова свідомість
198. "Потрібно вміти працювати з вірою в людину, з серцем, зі справжнім гуманізмом" – так сформулював одну із закономірностей виховання
- Е.Роттердамський
  - Г.Песталоцці
  - Дж.Локк
  - С.Васильченко
  - В.О.Сухомлинський
  - А.С.Макаренко
199. На які характеристики дітей звертається увага при виділенні їх вікових груп
- рівень природних задатків до навчання
  - статус у шкільному колективі
  - соціальний статус
  - піддатливість педагогічним впливам
  - пізнавальну діяльність
  - особливості поведінки
  - анатомно-фізіологічний розвиток
  - досконалість психіки
200. До «колективного організму» А.С.Макаренко вклучав
- обов'язки
  - взаємозалежність
  - відповідальність
  - ядро колективу
  - малі групи
  - лідера колективу
201. Вкажіть ознаки трудової вихованості школярів
- трудова активність
  - технологічна дисципліна
  - працелюбність
  - осмислення економічної політики держави



- колективізм
- правильний вибір професії

## Тема :: Школознавство

202. Методичні об'єднання вчителів проводять
  - кожен семестр
  - три рази в рік
  - чотири рази в рік
  - два рази в рік
203. План роботи методичного об'єднання вчителів складають на
  - посеместрово
  - на три роки
  - навчальний рік
  - на п'ять років
204. У системі шкільних і міжшкільних предметних методичних об'єднань часто створюють
  - ініціативні групи
  - самодіяльні об'єднання
  - групи за інтересами
  - творчі (проблемні) групи
205. Форма методичної роботи, за якої вчителі самостійно опрацьовують педагогічну літературу з обговорюваної проблеми, аналізують власний досвід; опрацьовані матеріали оформляють у вигляді рефератів або доповідей
  - конференція
  - педагогічні читання
  - семінар-практикум
  - стажування
206. Постійно діючий колегіальний орган, призначений для організації співпраці учителів та батьків, підвищення ефективності навчально-виховного процесу та надання допомоги батькам у вихованні дитини
  - загальні збори колективу
  - методичне об'єднання
  - батьківські збори
  - педагогічна рада
207. Характерною особливістю передового педагогічного досвіду є
  - його спрямованість на врахування особливостей кожного учня
  - його впроваджуваність
  - його новизна
  - його спрямування на розв'язання актуальних проблем навчально-виховного процесу школи
208. Важливим показником передового педагогічного досвіду, результативність навчання і виховання якого перевірена часом є
  - стабільність
  - оперативність
  - систематичність
  - частота використання
209. Новаторському педагогічному досвіду властиві
  - оригінальність
  - новизна
  - оперативність
  - систематичність
210. Центрами методичної роботи, вивчення і втілення досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін є
  - підсумкові конференції
  - педагогічна рада
  - рада школи
  - методичні об'єднання вчителів
211. Форма колективної методичної роботи, завданням якої є впровадження у практику вчителів передового педагогічного досвіду і надбань педагогічної науки
  - самоосвіта
  - стажування
  - методичні об'єднання вчителів
  - відвідування уроків
212. Форма методичної роботи, яка передбачає підвищення майстерності всіх учителів у процесі цілеспрямовано спланованих і реалізованих заходів
  - фронтальна
  - індивідуальна
  - парна
  - колективна
213. Форма індивідуальної методичної роботи, що передбачає набуття молодими вчителями протягом року практичних умінь і навичок педагогічної діяльності під керівництвом досвідченого педагога
  - самоосвіта
  - вивчення досвіду
  - підвищення кваліфікації
  - стажування

214. Форма методичної роботи, що включає систематичне вивчення політичної, психолого-педагогічної, наукової літератури, участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань; розроблення окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи
- парна
  - індивідуальна
  - фронтальна
  - колективна
215. Форма методичної роботи вчителів є складовою їх самоосвіти
- парна
  - індивідуальна
  - фронтальна
  - колективна
216. За логічною послідовністю внутрішкільний контроль поділяють на
- відвідування позакласних заходів
  - відвідування уроків
  - спостереження
  - опитування
  - періодичний
  - щоденний
  - підсумковий
  - поточний
  - попередній
  - проміжний
217. Дієвість внутрішкільного контролю залежить від того, наскільки
- доброзичливий стиль дирекції школи
  - використані ефективні методи
  - систематичним він є
  - чітко виражені його результати і накреслені перспективи роботи
218. Форма методичної роботи, що полягає у самостійній роботі педагога над підвищенням теоретичного рівня своїх знань, вдосконаленням методичної майстерності
- індивідуальна
  - фронтальна
  - колективна
  - парна
219. Спостереження за проведенням уроків, позакласних заходів з наступним їх обговоренням
- вид контролю
  - форма внутрішкільного контролю
  - засіб внутрішкільного контролю
  - метод внутрішкільного контролю
220. Перевірка документації, що охоплює роботу з класними журналами, щоденниками учнів, планами уроків, особовими справами учнів та ін.
- вид контролю
  - засіб внутрішкільного контролю
  - форма внутрішкільного контролю
  - метод внутрішкільного контролю
221. Об'єктивність будь-якого виду чи форми перевірки залежить від умілого використання
- засобів внутрішкільного контролю
  - видів контролю
  - форм внутрішкільного контролю
  - методів внутрішкільного контролю
222. Вид контролю, що потребує здійснення контролю за роботою кожного члена колективу
- міжшкільний контроль
  - атестація
  - акредитація
  - внутрішкільний контроль
223. Вид контролю, мета якого полягає в забезпеченні оптимальної відповідності діяльності школи державним стандартам
- акредитація
  - внутрішкільний контроль
  - міжшкільний контроль
  - атестація
224. Вид шкільного планування, завдання якого полягає у поєднанні перспективних завдань з конкретними завданнями на семестр, місяць навчального року
- річне
  - перспективне
  - поточне планування діяльності школи
  - щотижневе
225. Вид планування роботи школи, що визначає програму діяльності окремих підрозділів і виконавців на певні терміни упродовж навчального року
- перспективне
  - поточне планування
  - річне

- щотижневе
226. Систематична, цілеспрямована перевірка роботи вчителя адміністрацією школи
- внутрішкільний контроль
  - міжшкільний контроль
  - атестація
  - акредитація
227. Вид планування навчально-виховної роботи школи, що визначає перспективи її діяльності
- перспективне
  - річне
  - поточне планування діяльності школи
  - щотижневе
  - періодичне
  - тематичне
228. Вид шкільного планування, завдання якого полягає в забезпеченні цілеспрямованої діяльності керівництва школи та педагогічного колективу, раціональному розподілі сил, уникненні повторення в річних планах одних і тих самих заходів
- перспективне
  - річне
  - поточне планування діяльності школи
  - щотижневе
229. Важливою умовою її успішної діяльності, що забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організованої роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу та інших можливостей і резервів є
- чітке планування навчально-виховної роботи
  - чіткий контроль навчально-виховної роботи
  - систематична перевірка школи
  - інспектування школи
230. Педагогічну раду школи очолює
- директор школи
  - заступник директора з навчальної роботи
  - заступник директора з виховної роботи
  - педагог-організатор
  - помічник директора з господарської частини
231. Педагогічна рада збирається для розв'язання найважливіших навчально-виховних завдань школи
- 4-5 разів на рік
  - 1-2 рази на рік
  - 3 рази на рік
  - щомісяця
232. Якщо директор не виконує покладених на нього обов'язків, порушують клопотання перед відповідним структурним підрозділом місцевого органу державної виконавчої влади про його невідповідність займаній посаді
- збори трудового колективу
  - педагогічна рада школи
  - батьківський комітет
  - рада школи
233. Обирають раду школи, її голову, встановлюють термін їх повноважень; заслуховують звіт про роботу директора і голови ради школи, дають їм оцінку відкритим або таємним голосуванням
- збори трудового колективу
  - педагогічна рада школи
  - рада батьківського комітету
  - рада школи
234. Виконавчий орган громадського управління організовує виконання рішень загальних зборів (конференції); затверджує річний план, режим роботи школи; підтримує громадські ініціативи щодо навчання та виховання учнів, творчі пошуки та експериментальну роботу педагогів; визначає шляхи співпраці з науково-дослідними установами, виробничими та кооперативними організаціями, добровільними товариствами, творчими спілками, іншими державними та громадськими інститутами
- рада школи
  - педагогічна рада школи
  - батьківський комітет
  - збори трудового колективу
235. Працівник школи, відповідальний за збереження шкільних будов і майна, матеріальне забезпечення навчального процесу, санітарний стан школи, протипожежну безпеку, правильну організацію роботи обслуговуючого персоналу
- помічник директора з господарської частини
  - заступник директора з виховної роботи
  - педагог-організатор
  - заступник директора з навчальної роботи
236. Педагог, що організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, всебічний розвиток і поведінку; перевіряє виконання навчальних планів і програм, якість знань, умінь і навичок учнів; здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи
- заступник директора з навчальної роботи
  - заступник директора з виховної роботи
  - педагог-організатор
  - соціальний педагог

237. Педагог, що організовує позакласну виховну роботу і дозвілля учнів школи, надає необхідну допомогу класним керівникам, вихователям та іншим працівникам школи, що залучаються до проведення виховної роботи з учнями, підтримує зв'язки з позашкільними установами, громадськими організаціями і державними органами, причетними до виховання молоді
- заступник директора з виховної роботи
  - заступник директора з навчальної роботи
  - педагог-організатор
  - соціальний педагог
238. Призначення на посаду і звільнення з посади заступників керівника та інших педагогічних працівників державного загальноосвітнього навчального закладу здійснюють
- відповідні органи управління освітою за поданням керівника навчального закладу
  - директор школи
  - педагогічна рада школи
  - батьківський комітет
239. Посаду керівника загальноосвітнього навчального закладу незалежно від підпорядкування, типу і форми власності може займати особа, яка є
- громадянином України
  - має вищу педагогічну освіту на рівні спеціаліста або магістра
  - стаж педагогічної роботи не менше 3 років
  - успішно пройшла атестацію керівних кадрів освіти у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України
  - має стаж роботи не менше 5 років
  - має науковий ступінь
  - володіє високими моральними якостями
  - користується авторитетом серед педагогічних працівників закладу
240. Керівництво роботою загальноосвітньої школи здійснюють
- директор
  - заступники директора з навчальної та виховної роботи
  - помічник директора з господарської частини
  - педагогічна рада
  - начальник управління освіти
  - батьківський комітет
241. Державна атестація закладу проводиться у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України, не рідше одного разу на
- 10 років
  - 5 років
  - 2 роки
  - 7 років
242. Основна форма державного контролю за діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів і форм власності є
- державна атестація закладу
  - державна інспекція закладу
  - перевірка роботи дирекції закладу
  - контроль за якістю знань учнів
243. Вид інспектування, спрямований на поглиблене вивчення, вирішення важливої проблеми певною групою шкіл
- тематичне
  - фронтальне
  - вибіркоче
  - колективне
244. Вид інспектування, що має на меті перевірку окремих ділянок роботи школи, вивчення важливих конкретних питань, або тих, що незадовільно вирішуються
- вибіркоче
  - фронтальне
  - тематичне
  - колективне
245. Інспектування шкіл може бути
- фронтальним
  - вибіркочим
  - тематичним
  - колективним
  - індивідуальним
  - періодичним
246. Вид інспектування шкіл, що передбачає перевірку всіх сторін діяльності школи, оцінювання роботи педагогічного колективу, з'ясування передумов успіхів і причин недоліків у діяльності вчителів
- фронтальне
  - вибіркочим
  - тематичним
  - колективним
247. Система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів і розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, вжиттям заходів щодо запобігання й усунення недоліків – це
- інспектування

- ліцензування
  - акредитація
  - перевірка
248. Основними компонентами гуманістичного ставлення вчителя до батьків учнів є
- довіра до слів батьків
  - сприйняття поглядів батьків про свою дитину
  - визнання права батьків захищати свою дитину
  - любов учителя до учнів
  - дружба з батьками дитини
  - вимога виконувати усі поради вчителя у вихованні дитини
249. Дитячі організації сприяють особистісному та громадянському становленню дитини, оскільки реалізують такі педагогічні функції
- освітню
  - навчальну
  - інтелектуальну
  - орієнтаційну
  - компенсаторну
  - розвивальну
250. Навчання, виховання є категоріями суто педагогічними, а розвиток – категорія
- педагогічна
  - психологічна
  - фізіологічна
  - практична
  - соціальна
  - теоретична
251. З метою організації ефективної методичної роботи у навчальному закладі організовується діяльність
- навчальних семінарів
  - навчальних гуртків
  - профільних кафедр
  - методичних комісій
  - методичних об'єднань
  - методичних рад
252. Твердження про те, що коли директор і його заступники часто роблять зауваження вчителям у присутності учнів, це є ознакою демократичного стилю керівництва
- некоректне
  - частково правильне
  - правильне
  - неправильне
253. Твердження, що, згідно із законом батьки несуть відповідальність за здобуття освіти неповнолітніми громадянами
- некоректне
  - частково правильне
  - правильне
  - неправильне
254. Твердження, що батьки, згідно із конвенцією ООН про права дитини, зобов'язані поважати гідність дитини
- частково правильне
  - некоректне
  - неправильне
  - правильне
255. Твердження, що студенти мають право захисту від дій педагогічних працівників, які принижують їх честь і гідність
- правильне
  - неправильне
  - частково правильне
  - некоректне
256. Твердження, що всі перераховані документи: класний журнал, щоденник, книга запису учнів, таблиць – реєструють відвідування, успішність, проходження програмного матеріалу й виконання навчального плану учнями
- частково правильне
  - некоректне
  - неправильне
  - правильна
257. Твердження, що українська національна школа користується чотирибальною системою оцінювання знань учнів
- некоректне
  - неправильне
  - правильне
  - частково правильне
258. Твердження, що організація всеобучу батьків є одним із шляхів реалізації концепцій національного виховання
- некоректне
  - частково правильне
  - неправильне
  - правильне
259. Твердження, що зв'язок дидактики з методиками викладання окремих предметів має характер нестійкий, тимчасовий і ситуативний
- некоректне

- неправильне
  - правильне
  - частково правильне
260. Твердження про те, що основні категорії педагогіки є об'єктами дослідження багатьох наук
- некоректне
  - неправильне
  - частково правильне
  - правильне
261. Вислів «Ніщо так людину не вчить, як досвід» належить
- А. Макаренку
  - Я.Коменському
  - К.Ушинському
  - Я. Коменському
262. Предметом педагогіки є
- дитина, як людська істота
  - виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
  - підготовка підростаючого покоління до життя
  - процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти
263. Вислів «Педагогіка – не наука, а мистецтво: найбільш широке, складне, найвище і найнеобхідніше з усіх мистецтв» належить
- А. Макаренку
  - К.Ушинському
  - Я.Коменському
  - В.Сухомлинському
264. До основних педагогічних категорій належать
- педагогічний досвід, виховання, освіта, принципи, урок, підростаюче покоління
  - педагогічне дослідження, мета виховання, бесіда, переконання, самоосвіта, самовиховання
  - виховання, навчання, освіта, самоосвіта, самовиховання
265. Твердження, що педагогічна наука використовує дослідження таких наук, як соціологія, психологія, історія
- правильне
  - неправильне
  - частково правильне
  - некоректне
266. Завдання, які стоять перед педагогічною наукою
- вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
  - розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
  - пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
  - розробка теорії та перетворення її в практичні технології
267. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
  - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
  - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
  - педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіти підростаючого покоління у відповідності з суспільно-економічним розвитком держави
268. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально-виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- народною педагогікою
  - шкільною педагогікою
  - загальною педагогікою
  - дошкільною педагогікою
  - соціальною педагогікою
  - спеціальною педагогікою
  - професійною педагогікою
  - андрогогікою
269. З якою педагогічною наукою найтісніше пов'язана етнографія
- методикою виховної роботи
  - професійною педагогікою
  - андрогогікою
  - загальною педагогікою
  - спеціальною педагогікою
  - дошкільною педагогікою
  - оціальною педагогікою
  - народною педагогікою
270. Завдання, які ставлять перед педагогічною наукою
- розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
  - вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
  - розробка теорії, перетворення її в практичні технології
  - пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
271. Фактори, що детермінують зміст освіти поділяють на
- зовнішні
  - внутрішні

- суб'єктивні
  - об'єктивні
272. Виберіть правильне визначення поняття «система освіти»
- принципи доступності всіх форм і типів освітніх закладів, рівність умов кожної людини до навчання
  - освітні послуги для реалізації здібностей кожної людини
  - заклади, що забезпечують навчання й освіту молоді
  - сукупність навчально-виховних закладів, які здійснюють виховання, навчання й освіту підростаючого й дорослого покоління країни
273. Головою педагогічної ради школи є
- кращі, досвідчені вчителі
  - директор
  - заступник директора з навчально-виховної роботи
274. Твердження, що навчання і виховання в національній школі України має бути не релігійним
- частково правильне
  - некоректне
  - неправильне
  - правильне
275. Процес і результат оволодіння основами наук, що необхідні для розуміння явищ природи та суспільства, є ... освітою
- середньою
  - загальною
  - професійною
276. Професійна придатність вчителя - це
- показник рівня засвоєння спеціалістом необхідних знань
  - необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
  - необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, які необхідні для здійснення професійних функцій і успішної діяльності у сфері освіти
277. Твердження, що категорії педагогіки є джерелами розвитку педагогіки
- некоректне
  - частково правильне
  - правильне
  - неправильне
278. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
  - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
  - педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіту підростаючого покоління у відповідності з суспільно-економічним розвитком держави
  - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
279. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально-виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- загальною педагогікою
  - соціальною педагогікою
  - дошкільною педагогікою
  - андрогогікою
  - професійною педагогікою
  - спеціальною педагогікою
  - шкільною педагогікою
  - народною педагогікою.
280. Форми методичної роботи в школі
- індивідуальна
  - групова
  - колективна
  - парна
  - самостійна
  - дистанційна
281. Педагогічна культура батьків – це
- свідоме і відповідальне ставлення батьків до створення належних умов виховання дитини в сім'ї
  - стосунки між батьками і дітьми, які постійно формуються і видозмінюються протягом тривалого часу розвитку і дорослішання дітей
  - цілеспрямоване створення умов (природних, матеріальних, духовних, організаційних) для повноцінного розвитку дитини в умовах сім'ї
282. Система знань про закономірності розвитку природи, суспільства, людини називається
- наукою
  - ерудицією
  - кругозором
  - світоглядом
  - навчанням
  - пізнанням
283. Педагогічні відкриття і винаходи, досвід утілення в життя оригінальних ідей, методів, прийомів навчання і виховання, які реалізуються у діяльності педагога-новатора і вимагають від керівників шкіл, ПТУ, працівників методичних служб, учених ретельної уваги, глибокого вивчення і обґрунтування, бо цей досвід, як правило, несе на собі прогностичні функції, випереджує передову практику – це



- новаторський педагогічний досвід
  - передовий педагогічний досвід
  - педагогічний досвід
  - емпіричний досвід
284. Сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі навчально-виховної роботи – це
- педагогічний досвід
  - передовий педагогічний досвід
  - новаторський педагогічний досвід
  - емпіричний досвід
285. Система заходів, спрямована на систематичне і безперервне вдосконалення умов праці педагога та учнів, тобто на забезпечення максимальної ефективності навчання і виховання школярів на основі раціонального використання часу, зусиль, засобів як педагога, так і учнів – це
- наукова організація праці педагога
  - організація самостійної роботи учнів
  - підвищення компетентності вчителя
  - організація дозвілля та відпочинку учнів
286. Цілісна система взаємопов'язаних дій і заходів, яка ґрунтується на досягненнях науки, передовому досвіду й конкретному аналізу труднощів, що виникають у вчителів, і спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, вихователя, керівника закладу освіти, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу – це
- методична робота
  - перепідготовка працівників
  - курси підвищення кваліфікації
  - вивчення інноваційного досвіду
287. Вид внутрішкільного контролю, який полягає у відвідуванні занять, аналізі письмових робіт учнів, перевірці їх успішності протягом семестру, року
- поточний
  - підсумковий
  - попереджувальний
  - тестовий
  - усний
  - програмований
288. Вид внутрішкільного контролю, який полягає у аналізі результатів навчально-виховного процесу за півріччя, навчальний рік і наслідки перевідних та випускних екзаменів
- підсумковий
  - поточний
  - попереджувальний
  - тестовий
  - усний
  - програмований
289. Способи впливу на учасників управлінського процесу – це
- методи управління
  - принципи управління
  - засоби управління
  - методи навчання
290. Вкажіть види внутрішкільного контролю
- попереджувальний
  - поточний
  - підсумковий
  - тестовий
  - усний
  - програмований
291. Основними завданнями педагогічної ради є
- визначити цілі і перспективи діяльності педагогічного колективу
  - об'єднувати зусилля педагогів у розв'язанні проблем навчального процесу
  - сприяти адміністрації у впровадженні досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду
  - організувати харчування учнів
  - контролювати виховний процес
  - проводити роботу щодо виборів і призначень класних керівників
292. Постійно діючий колегіальний орган, призначений для вдосконалення роботи школи, підвищення ефективності навчально-виховного процесу та надання допомоги педагогам школи у вихованні всебічно розвинутої особистості
- педагогічна рада
  - батьківські збори
  - методичне об'єднання
  - загальні збори колективу
293. Принцип управління загальноосвітнім навчальним закладом, згідно якого управління закладом освіти на основі законів України, нормативних актів та широкого використання досягнень науки про управління освітою, результатів досліджень психолого-педагогічних наук, передового педагогічного досвіду
- науковості
  - відкритості
  - систематичності

- гласності
294. Один з головних засобів забезпечення надійної й достовірної інформації про стан навчально-виховної роботи – це
- контроль
  - регулювання
  - планування
  - внутрішкільне управління
295. Вищим органом громадського самоврядування закладу освіти – є
- конференція (загальні збори)
  - сесія
  - педагогічна рада
  - батьківські збори
296. Основний визначальний момент управління, який означає проектування навчально-виховного процесу і процесу керівництва ним, визначення мети й завдань – це
- планування
  - керівництво
  - управління
  - діагностика
297. Основними функціями управлінської діяльності є
- педагогічний аналіз стану навчально-виховного процесу в школі
  - планування роботи та організація діяльності школи
  - внутрішкільний контроль та регулювання життєдіяльності колективу школи
  - планування методичної роботи класних керівників
  - контроль за станом ведення класних журналів
298. Завдання органів самоврядування в системі освіти
- самостійно планують роботу
  - беруть участь у формуванні планів прийому учнів, студентів, слухачів з урахуванням державного замовлення
  - визначають зміст шкільного компонента освіти, форми і методи навчання
  - приймають на роботу педагогічних і інших працівників
  - контролюють стан відвідування начальних занять
  - ведуть облік виконання навчального навантаження
  - організовують відпочинок педагогічних працівників
  - розробляють навчальні плани та програми
  - затверджують розклад навчальних занять
299. Органами громадського самоврядування в системі освіти є
- загальні збори (конференція) колективу
  - рада навчально-виховного закладу
  - районна, міська, обласна конференції працівників освіти
  - республіканський з'їзд працівників освіти
  - батьківські збори
  - методична рада
  - класний колектив
  - педагогічні керівники
300. Вихідні положення, яких дотримуються в управлінні системою освіти – це
- принципи управління
  - принципи виховання
  - принципи навчання
  - принципи розвитку
301. Галузь педагогічної науки, що досліджує зміст і методи управління шкільною справою, розкриває особливості системи керівництва школою, організації її роботи – це
- школознавство
  - теорія виховання
  - загальні основи педагогіки
  - дидактика