

Тест ::: ФПОСР_231_Бак_Теорія виховання_2020

Розробники:

Тема :: Теорія виховання

1. Зазначте позицію, яка відображає основну мету виховання за концепцією народної педагогіки
 - калокагатія – гармонія фізичного і духовного розвитку особистості
 - максимальний розвиток інтелектуальних здібностей
 - навчити кожного бути людиною
2. Об'єктивно існуючі, суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності формування особистості школяра
 - принципи виховання;
 - закономірності навчання
 - розвиток особистості
 - принципи навчання;
 - закономірності виховання.
3. Укажіть загальне значення слова "виховувати" у народній педагогіці
 - розвивати
 - шанувати
 - карати
 - водити за руку
 - оберігати
4. Визначте категорію теорії виховання, зміст якої виражає така дефініція: "ідеальне, мислене уявлення про кінцевий результат виховання"
 - мотив
 - завдання
 - ідеал
 - мета
 - напрям
5. Зазначте синонім поняття до слова "виховувати", які широко використовуються в українській етнопедагогіці
 - няньчити
 - годувати
 - пестити
 - досліджувати
 - доглядати
6. Укажіть значення використання терміну "виховання" у педагогічній науці за такою його характеристикою: формування особистості під впливом навколишнього середовища, умов обставин, суспільного ладу
 - вузьке педагогічне
 - філософське
 - широке соціальне
 - широке педагогічне
7. Зазначте основні категорійні ознаки поняття "виховання"
 - процес
 - вплив
 - здобуття знань
 - управління, керівництво розвитком особистості
8. Оцініть твердження. В педагогічній науці поняття "ідеал виховання" і "мета виховання" є тотожними
 - правильне
 - неправильне
9. Вкажіть актуальність поняття для теорії виховання, яке К. Ушинський визначив у вислові: "Що сказали б ви про архітектора, який закладаючи нову будівлю, не зумів би відповісти вам на запитання, що він хоче будувати?"
 - ідеал виховання
 - принципи виховання
 - мета виховання
 - характер особистості
10. Укажіть позицію, яка відображає загальну мету виховання як ідеал цивілізованого суспільства
 - гармонія
 - всебічний і гармонійний розвиток особистості
 - радість пізнання
 - розумовий розвиток
 - щастя особистості
11. Зазначте історичну епоху, в якій народилося розуміння гармонійності людини
 - середньовіччя;
 - просвітительство
 - античність
 - реформація
 - ренесанс
12. Вкажіть етапи процесу виховання особистості

- формування почуттів
 - формування переконань.
 - формування умінь і звичок поведінки
 - оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки
13. Назвіть суттєві ознаки виховання як педагогічного процесу + цілеспрямований
- складний
 - багатогранний за завданнями і змістом
 - різноманітний за формами і методами
 - неперервний
 - короткочасний
 - тривалий у часі
 - спонтанний.
14. Визначте зовнішні суперечності процесу виховання
- між набутиим негативним досвідом поведінки і новими умовами життя та діяльності
 - між зовнішніми впливами і завданнями виховання
 - між необмеженими можливостями розвитку людини й обмежувачими умовами соціального життя
 - між окремими впливами вчителів, які працюють в одному й тому ж класі
15. Вкажіть поняття, які складають концепцію ідеалу сучасного виховання
- аскетизм
 - релігійність
 - гармонія
 - прагматизм
 - всебічність
16. Визначте серед поданих позицій принципи виховання
- народність
 - органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання
 - взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників
 - виховання у праці
 - виховання особистості у колективі
 - визначальними у вихованні є діяльність і спілкування.
17. Виберіть серед поданих позицій закономірності виховання
- народність
 - органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання
 - взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників
 - виховання у праці
 - виховання особистості у колективі
 - визначальними у вихованні є діяльність і спілкування
18. Зазначте суттєві ознаки педагогічного поняття "принципи виховання"
- стійкі, повторювальні, об'єктивно існуючі істотні зв'язки
 - свідома діяльність людини
 - керівні положення
 - кількісні та якісні зміни
 - відображення загальних закономірностей процесу виховання
 - система вимог до змісту організації та методів виховного процесу
19. Укажіть суттєві ознаки педагогічного поняття "закономірності виховання"
- принципи виховання
 - методи виховання
 - стійкі і повторювальні зв'язки у вихованні
 - вираз загальних законів виховання
 - зовнішній вигляд процесу виховання
20. Назвіть принцип виховання, суть якого Ж.Ж. Руссо відображає у словах: "природа хоче, щоб діти були дітьми, перш ніж стануть дорослими"
- врахування індивідуальних особливостей особистості
 - культуровідповідність
 - охорона дитинства
 - природовідповідність
 - зв'язок виховання з життям
21. Укажіть принцип виховання, що передбачає визнання цінності дитини як особистості, її прав на свободу, щастя, захист і охорону життя, здоров'я, створення умов для розвитку дитини, її творчого потенціалу, схильностей, здібностей, надання їй допомоги в життєвому самовизначенні, повноцінної самореалізації
- врахування вікових та індивідуальних особливостей
 - демократизації
 - цілісного підходу до виховання
 - природовідповідності
 - гуманізму
22. Укажіть правила реалізації принципу гуманізму у вихованні
- дотримання гуманістичної спрямованості педагогічної діяльності
 - авторитарний стиль спілкування
 - повага педагогом особистості дитини
 - використання наказів, погроз у вихованні
 - довіра до дитини, співпереживання, сердечна турбота
23. Визначте позиції, які розкривають сутність принципу цілеспрямованості виховання

- підпорядкованість всієї виховної роботи загальній меті
 - врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини
 - забезпечення конкретності та перспективності у виховній роботі
 - виховання у колективі та через колектив
 - орієнтування на виховний ідеал
24. Зазначте основні вимоги принципу суспільної спрямованості у вихованні і зв'язку його із життям
- ознайомлення вихованців з повсякденним життям і діяльністю українського народу та народів світу
 - прищеплення вихованцям почуття громадянства
 - створення активу серед вихованців
 - впровадження у виховний процес кращих традицій, ідеалів і звичаїв українського народу
 - виховання особистості в колективі.\
25. Вкажіть позиції, які відображають сутність демократизації процесу виховання
- співробітництво вихователів і вихованців, як повноправних учасників виховного процесу і творців власного самовдосконалення
 - повернення до людини як суб'єкта виховання і самовиховання
 - всесвободність виховних дій та їх безконтрольність
 - подолання формалізму та бюрократизму у виховному процесі;
26. Визначте принцип виховання, зміст якого переданий у народному вислові "У семи няньок дитина без ока"
- гуманізм
 - демократизм
 - єдність вимог
 - природовідповідність
 - самостійність
27. Визначте позиції, які розкривають сутність принципу гуманізації сучасного національного виховання
- створення умов для формування кращих якостей та здібностей дитини, джерел її життєвих сил
 - наповнення виховання національним змістом, спрямованим на формування самосвідомості громадянина
 - гуманізація взаємин між вихователями і вихованцями
 - повага до особистості, розуміння її запитів, інтересів, гідності, довір'я до неї
 - виховання гуманної особистості, щирої, людяної, доброзичливої, милосердної
28. Зазначте мікрофактори, які впливають на процеси виховання та соціалізації особистості
- етнокультурні умови
 - сім'я
 - дитячий заклад
 - суспільство
 - позашкільні виховні установи
 - релігійні організації
 - товариство ровесників
 - планета
 - засоби масової комунікації
29. Вкажіть поняття, які позначають макрофактори соціалізації та виховання особистості
- суспільство
 - дитячий заклад
 - космос
 - планета
 - тип поселення
 - держава
 - загальноосвітній навчальний заклад
30. Зазначте основні форми прояву ідеалу
- найвищі моральні вимоги, вірогідна реалізація яких особистістю дала б змогу їй досягти досконалості
 - закономірності загальнолюдського процесу
 - образ найціннішого і величного в людині
 - методи виховного впливу на особистість
31. Зазначте принцип виховання, зміст якого відображає народне прислів'я: "Вчи дитину з подушок"
- народність
 - природовідповідність
 - зв'язок із життям
 - гуманізм
 - єдність вимог
32. Вкажіть позицію, яка передає зміст поняття "виховання" у широкому соціальному значенні
- діяльність педагога та школярів, під час якої учні засвоюють систему знань
 - процес передачі досвіду від старшого покоління молодшому
 - народний досвід педагогічної діяльності
 - виховання у молодшого школяра відповідальності
33. Вкажіть принципи, на яких Г. Ващенко побудував виховний ідеал української людини
- християнська мораль
 - українська духовність
 - комуністична мораль
 - атеїзм
34. Відзначте спільні погляди К. Ушинського і А. Макаренка на мету виховання
- прагнення конкретизувати мету
 - коротко і узагальнено сформулювати мету виховання
 - наблизити її до ідеалу

- наповнити її релігійним змістом
35. Зазначте позиції, у яких на думку Г. Ващенка відображався виховний ідеал нації
- язичницькі вірування
 - твори педагогів
 - твори письменників
 - державні документи
 - звичаї народу
 - народна творчість
 - наукові дослідження
36. Зазначте негативні наслідки авторитарного виховання дітей
- пасивність та безініціативність
 - дисциплінованість
 - відсутність творчої фантазії
 - уникнення відповідальності
 - прихована жадоба влади
37. Укажіть поняття і терміни, які розкривають сутність виховання як педагогічної категорії
- процес
 - принцип
 - діяльність
 - взаємодія
 - управління
38. Зазначте народні вислови, які передають зміст врахування індивідуальних особливостей дитини у вихованні
- "У всякої пташки свої замашки"
 - "Як грибочки ростуть діточки"
 - "Зверху гарно та тихо, а в середині ворушиться лихо"
 - "Де багато няньок, там дитя каліка".
39. Визначте позиції, які включає психолого- педагогічний аспект змісту морального виховання
- розвиток в учнів моральної свідомості
 - формування і розвиток моральних почуттів
 - психологічна підготовка особистості до праці
 - формування і закріплення стійких моральних умінь, навичок і звичок
 - уміння раціонально організовувати режим розумової праці
40. Наука, яка є методологічною основою морального виховання
- соціологія
 - риторика
 - філософія
 - етика
 - політологія
 - релігієзнавство
41. Вкажіть позиції, які фіксують основні завдання естетичного виховання
- формування світогляду
 - формування навичок творчої діяльності
 - розвиток здібностей художньої творчості
 - розумовий розвиток школяра
 - розвиток культури почуттів
 - формування художніх поглядів, переконань, смаків.
42. Зазначте позицію, яка відображає головну мету формування у школярів світогляду
- опанування складними філософськими теоріями
 - формування орієнтирів для самостійних дій у складному світі
 - поглиблення обізнаності у багатьох галузях наук
 - збагачення духовного життя дитини
43. Назвіть складову виховання дітей, що відображає давній український звичай відрізання пуповини хлопчикам на сокирі
- моральне
 - статеве
 - естетичне
 - гігієнічне
 - трудове
 - патріотичне
44. Вкажіть напрям виховання, мета якого визначається як формування в особистості стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі
- статеве
 - екологічне
 - трудове
 - моральне
 - естетичне
 - розумове
 - громадське
45. Зазначте християнську заповідь, "золоте правило" моральності, що висвітлює суть моралі
- "Шануй батька і матір свою"
 - "Прощайте і прощені будете"
 - "Не кради"

- "Не убивай"
 - "Чини стосовно інших так, як ти хотів би, щоб вони чинили стосовно тебе"
46. Вкажіть позиції, що характеризують в цілому значення висловів "Не убий", "Не кради", "Шануй батька і матір"
- моральні почуття
 - біблійні заповіді
 - закономірності моральної свідомості
 - норми загальнолюдської моралі
 - норми лише релігійної моралі
47. Вкажіть основні завдання трудового виховання
- формування любові, поваги до праці
 - розвиток моральних почуттів в учнів
 - підготовка до виховання необхідних та доступних видів трудової діяльності
 - формування працелюбної особистості
 - моральна і психологічна підготовка до сімейного життя
48. Зазначте умови, коли праця для молодшого школяра буде виховуючою
- міра участі визначається віковими та індивідуальними можливостями дитини
 - в учня сформувались уміння працювати самостійно
 - праця виступає для дитини необхідністю і обов'язком
 - дитина постійно отримує схвалення
49. Вкажіть завдання розумового виховання
- формування культури розумової праці
 - формування почуття любові до батьків, Вітчизни
 - розвиток потенційних інтелектуальних сил особистості
 - оволодіння нормами і правилами моральної поведінки
50. Зазначте поняття, які характеризують моральне виховання
- естетика
 - мораль
 - моральний ідеал
 - моральна норма
 - моральне почуття
 - естетичний ідеал
 - моральна якість
 - праця
51. Зазначте методи морального виховання
- розповідь
 - пояснення
 - змагання
 - гра
 - бесіда
52. Назвіть умови ефективності моральної бесіди в початкових класах
- використання наочного матеріалу
 - тривале проведення бесіди
 - тісний взаємозв'язок змісту бесіди з прикладами оточуючого життя
 - закріплення норм поведінки під час бесіди
53. Зазначте педагогічно доцільні методи залучення молодшого школяра до праці
- примус
 - доручення
 - заохочення
 - спільна праця з дорослими
 - роз'яснення значення результатів праці
54. Вкажіть поняття, які позначають моральні якості особистості
- патріотизм
 - гуманізм
 - колективізм
 - вербалізм
 - доброзичливість
 - спадковість
 - чесність
 - геніальність
55. Назвіть "гармонію трьох понять", з якими В. Сухомлинський образно порівнював трудове виховання
- корисно, важко, творчо
 - потрібно, важко і прекрасно
 - радісно, творчо і корисно
56. Вкажіть моральну якість особистості, яка виражає любов до своєї Батьківщини, відданість своєму народові, гордість за свій народ, прагнення захистити надбання народу
- гуманізм
 - патріотизм
 - милосердя
 - військовий обов'язок
 - інтернаціоналізм

57. Зазначте вид виховання, що визначається як процес оволодіння підростаючим поколінням моральною культурою у сфері взаємин статей, формування у нього потреб керуватися у стосунках осіб протилежних статей нормами моральності
- моральне
 - патріотичне
 - релігійне
 - статево
 - екологічне
58. Вкажіть рису особистості, що передбачає поважне ставлення до інших народів, їх історії, культури, традицій, мови, прагнення до взаємодопомоги
- доброта
 - милосердя
 - гуманність
 - самостійність
 - патріотизм
 - інтернаціоналізм
59. Зазначте передумови формування у вихованців людської і національної гідності
- навчання вихованців аксіом про вищість і неповторність людини
 - знання життєвого шляху великих постатей власного народу
 - постійне використання у спілкуванні чужої мови
 - моральне заохочення діяльності у сфері прояву національної гідності
60. Зазначте напрям сучасного національного виховання, який передбачає формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично дієздатною та захищеною
- правове
 - моральне
 - громадянське
 - естетичне
 - трудове
61. Назвіть завдання правового виховання у системі національної освіти
- озброєння учнів знаннями законів України
 - формування правової свідомості школяра, яка визначає його ставлення до вимог законів і правил співжиття
 - нагромадження екологічних знань
 - виховання в учнів поваги до Української держави і права, принципів законності, розуміння необхідності їх дотримання
 - підготовка до свідомого вибору професії
 - вироблення у школярів умінь і навичок правомірної поведінки
 - виховання естетичних смаків
62. Завершіть народне прислів'я: "Три біди є в людей – смерть, старість і погані діти. Старість невідворотна, смерть невблаганна, а від поганих дітей хату можна вберегти, якщо ..."
- залучати їх до праці з раннього дитинства
 - любити їх не тільки серцем, а й розумом
 - карати їх за пустощі
63. Завершіть вислів А. Макаренка: "дисципліна – це саме те, коли людина робить неприємне для себе з ...":
- презирство
 - сміливістю
 - байдужістю
 - гумором
 - приємністю
 - іншими
64. Встановіть, у яких позиціях сформульовані складові частини сучасного виховання
- розумове виховання
 - підготовка до свідомого вибору професії
 - гуманізація виховання
 - трудове виховання
 - формування релігійного світогляду
 - естетичне виховання
 - всебічний розвиток особистості
 - моральне виховання
 - фізичне виховання
 - гармонійний розвиток учня
65. Вкажіть науку, що є методологічною основою естетичного виховання
- етика
 - філософія
 - педагогічна етика
 - естетика
 - соціологія
66. Зазначте рису характеру людини, яка проявляється у свідомому дотриманні людиною норм і правил поведінки, чіткому та організованому виконанні обов'язків
- гідність
 - гуманізм
 - дисциплінованість

- спостережливість
 - дотепність
67. Назвіть завдання статевого виховання особистості
- формування моральних стосунків між хлопчиками і дівчатками, юнаками та дівчатами;
 - виховання культури інтимних почуттів – прихильності, дружби, любові
 - формування навичок екологічної діяльності
 - розвиток у дівчаток рис жіночності, у хлопчиків – рис мужності
 - підготовка юнаків і дівчат до шлюбу
 - виховання психологічної готовності до праці
68. Вкажіть фактори, які сприяють формуванню дисциплінованості як риси особистості
- організація навчально-виховного процесу в школі
 - дотримання школярем режиму дня
 - прогулювання учнем уроків
 - індивідуальна робота вчителя з учнями, вивчення мотивів вчинків учнів
 - зв'язок школи і родини
 - втеча з уроків
 - систематичне невиконання учнем домашніх завдань
69. Зазначте позиції, у яких сформульовані завдання трудового виховання:
- політехнічна підготовка учнів
 - формування культури трудової діяльності
 - естетичне ставлення до творів мистецтва і явищ життя
 - формування інтересу до праці в сфері матеріального виробництва
 - виховання необхідних трудових умінь і навичок
70. Зазначте вимоги до організації праці учнів
- підпорядкованість праці школярів навчально-виховним завданням
 - розвиток у школярів позитивної мотивації
 - посиленість праці
 - праця повинна сприяти розвитку ініціативи, творчої самостійності школярі
 - несвоєчасність оцінювання результатів праці
 - за необхідності надання допомоги в трудових діях учнів
71. Назвіть поняття, які розкривають зміст трудового виховання
- трудова свідомість
 - моральна свідомість
 - досвід трудової діяльності
 - активна трудова позиція
72. Вкажіть компоненти профорієнтаційної роботи школярів
- професійна інформація
 - професійна діагностика
 - професійний конкурс
 - професійний відбір
 - професійна адаптація
 - професіограма особистості
 - професійна оцінка
73. Зазначте риси, на яких ґрунтується свідома дисципліна особистості
- дисциплінованість
 - обов'язковість
 - відповідальність
 - байдужість
 - авторитарність
74. Зазначте джерела естетичного виховання школярів
- твори образотворчого мистецтва
 - музика
 - художня література
 - переконання
 - театр, кіно, телебачення, естрада, цирк
 - достойна поведінка школяра
 - природа
 - краса взаємин між людьми
 - оформлення побуту
 - навіювання
75. Вкажіть необхідні умови для забезпечення ефективності естетичного виховання
- створення в школі та сім'ї естетично привабливої обстановки
 - вилучення із виховної роботи народних традицій та обрядів
 - висока естетична культура виховних заходів
 - широке залучення учнів до роботи в гуртках художньої самодіяльності
 - участь учнів у конкурсах та олімпіадах естетичного спрямування
 - неузгоджений характер взаємодії школи, сім'ї, позашкільних закладів, закладів культури, засобів масової інформації
 - висока естетична культура педагогів і вихованців в їх зовнішньому вигляді та поведінці.
76. Вкажіть вид виховання, з яким естетичне виховання пов'язане тезою: "естетика – сестра етики"
- розумове
 - фізичне

- моральне
 - трудове
 - статеве
77. Зазначте напрям виховання, з яким естетичне виховання пов'язане тезою: "красиве тіло – здорове тіло"
- розумове
 - моральне
 - фізичне
 - статеве
 - екологічне
78. Зазначте напрям виховання, з яким естетичне виховання пов'язане тезою: "розум – краса думки"
- моральне
 - фізичне
 - інтелектуальне
 - трудове
 - економічне
79. Зазначте напрям виховання, з яким естетичне виховання пов'язане тезою В.Сухомлинського: "треба, важко і прекрасно"
- моральне
 - фізичне
 - трудове
 - економічне
 - статеве
80. Зазначте поняття естетичного виховання, що виражається у словах "добре", "погано", "подобається", "не подобається"
- естетичний ідеал
 - естетичне почуття
 - естетичне судження
 - естетична культура
 - естетична діяльність
81. Зазначте базові поняття фізичного виховання особистості
- фізична культура
 - художньо- естетичний розвиток
 - спорт
 - здоров'я
 - здоровий спосіб життя
 - фізичний розвиток
 - футбол
82. Вкажіть позиції, що фіксують основні завдання фізичного виховання у сучасній школі
- сприяння зміцненню здоров'я і загартування організму учнів
 - формування рухових умінь і навичок школярів
 - підготовка до сімейного життя
 - розвиток основних фізичних якостей школярів (сили, спритності, терплячості, гнучкості, відваги)
 - підготовка учнів до свідомого вибору професії
83. Зазначте провідні засоби фізичного виховання
- фізичні вправи
 - оздоровчі сили природи
 - народно- декоративне мистецтво
 - культура і побут населення України
 - твори мистецтва
 - гігієнічні фактори
84. Зазначте фактори, які визначають здоровий спосіб життя особистості
- правильно обраний режим дня (добовий режим)
 - постійне вживання лікарських препаратів
 - раціональне харчування
 - відмова від шкідливих звичок
 - загартування
 - постійні стреси і депресії
 - поганий настрій
 - сильні розумові і фізичні навантаження
85. Назвіть гігієнічні фактори, що сприяють фізичному вихованню особистості
- гімнастика
 - туризм
 - режим праці та відпочинку
 - харчування
 - сонячні ванни
 - оптимальна площа спортивних залів
 - вологе прибирання спортивних приміщень
86. Зазначте позиції, що відображають форми позакласної і позашкільної спортивно- масової роботи
- уроки фізичної культури
 - заняття у спортивних секціях
 - заняття в спортивних товариствах
 - відвідування ДЮСШ

- спортивні заняття в гуртках
 - фізкультхвилинки на уроках
87. Вкажіть завдання проведення фізкультхвилинки з молодшими школярами
- повернення втомленій дитині працездатності, уваги
 - відпочинок педагога від гамірних дітей
 - зняття м'язового і розумового напруження учнів
 - "розтягування" навчального часу на уроці
 - попередження порушення постави дитини
88. Завершіть народне прислів'я: "Здоровий не знає, який він ..."
- щасливий
 - багатий
 - сильний
 - мудрий
89. Вкажіть вид виховання, зміст якого зазначено у народних висловах "Держи голову в холоді, а живіт у голоді – будеш здоров", "Держи голову в холоді, ноги в теплі, проживеш довгий вік на землі"
- моральне
 - розумове
 - фізичне
 - трудове
 - естетичне
90. Народні вислови: "Праця – ключ до щастя", "Без діла слабіє сила", "У праці – краса людини" визначають суть напряму виховання
- естетичного
 - фізичного
 - інтелектуального
 - морального
 - трудового
91. Народні вислови: "Знання та розум – скарб людини", "Не краса красить, а розум" передають суть виховання
- фізичного
 - естетичного
 - інтелектуального
 - трудового
 - морального
92. Зазначте істотні ознаки поняття "прийом виховання"
- частина методу виховання
 - керівна ідея, першооснова
 - застосування виховного методу в конкретній ситуації
 - засіб виховання
93. Назвіть поняття, які позначають засоби виховання
- природовідповідність
 - праця
 - мистецтво
 - засоби масової інформації
 - бесіда
94. Зазначте чинники, від яких залежить вибір методу виховання
- настрої педагога
 - вікові особливості школярів
 - рівень розвитку дитячого колективу
 - індивідуальні особливості особистості
 - матеріальне становище учня
95. Зазначте методи формування свідомості особистості
- педагогічна вимога
 - самопізнання
 - бесіда
 - переконання
 - привчання
 - навіювання
 - приклад
96. Назвіть методи організації діяльності, спілкування і формування позитивної поведінки школярів
- вправи
 - переконання
 - доручення
 - нагорода
 - покарання
 - вибух
 - самоконтроль
 - педагогічна вимога
97. Вкажіть позиції, у яких виступає гра у вихованні
- принцип виховання
 - метод виховання
 - прийом виховання

- вид діяльності
98. Знайдіть найбільш педагогічно виправдану позицію з приводу того, що вчителі деяких шкіл грають з учнями у футбол, волейбол, баскетбол
- це недопустимо, бо в процесі гри можуть встановлюватись панібратські стосунки
 - це не сприяє авторитету учителя в очах оточуючих
 - грати можна за умови наявності високих умінь гравця
 - можна грати, бо це встановлює дружні стосунки з учнями
 - можна грати лише окремими командами учителів і учнів
99. Вкажіть умови, за яких педагогічно доцільно похвалити хлопчика, якщо він гарно витер дошку
- коли йому вперше вдалося так гарно зробити цю роботу
 - якщо він сором'язливий і невпевнений у собі
 - коли він звик до похвали
 - коли він не любить це робити часто
 - якщо є ізольованим у класі
100. Назвіть головні умови успішного застосування методу покарання
- підтримка каральних дій педагога учнівським колективом
 - усвідомлення дитиною своєї провини
 - повага гідності дитини
 - відповідність міри покарання скоєному проступку
101. Зазначте педагогічно доцільну дію вчителя у ситуації, коли педагог покарав учня, але згодом з'ясувалося, що той не був винний
- зробити вигляд, що нічого не знає
 - попросити наодинці вибачення в учня
 - у бесіді з учнем вмотивувати, чому було здійснене покарання
 - попросити в учня вибачення перед класом
 - не звертати уваги на зміну ситуації
102. Зазначте класифікації методів виховання, які найчастіше зустрічаються у педагогічних джерелах
- методи створення виховуючих ситуацій
 - методи стимулювання поведінки і діяльності
 - методи навіювання
 - методи організації діяльності й формування досвіду суспільної поведінки
 - методи формування свідомості особистості
 - словесні методи
 - методи самовиховання
103. Оцініть педагогічну ситуацію. У деяких школах між класами проводяться змагання в різних видах діяльності. Педагогічно виправдано оцінити їх роль як
- негативну – змагання розвиває конкуренцію, заздрощі, радість через невдачі суперників
 - позитивну – змагання впливає на згуртування колективу, активність дітей
 - нейтральну – для більшості дітей змагання не грає ніякої ролі, в результатах зацікавлений лише актив
 - позитивну лише для тих класів, які виходять переможцями
104. Вкажіть найголовніші позитивні сторони методу заохочення
- формування впевненості в діях
 - задоволення і гордість від зробленого;
 - усвідомлення дитиною того, які її дії є позитивними
105. Назвіть педагогічні умови проведення індивідуальної бесіди
- відкритість бесіди
 - конфіденційність
 - використання педагогом прийому моралізування
 - усвідомлення учнем моральних переконань
 - критика особистості
 - позитивний психологічний контакт із співбесідником
 - повчальний тон бесіди
106. Вкажіть педагога, який у своїй виховній практиці часто апелював до методу педагогічної вимоги
- В.Сухомлинський
 - К.Ушинський
 - Я.Коменський
 - А.Макаренко.
107. Назвіть опосередковані позитивні вимоги, які використовуються педагогом у дитячому колективі
- прохання
 - довіра
 - порада
 - осуд
 - недовіра
108. Вкажіть найрізкішу форму педагогічної вимоги
- умовна вимога
 - осуд
 - недовіра
 - погроза
 - натяк
109. Вкажіть педагогічну вимогу у ситуації: "Два хлопчики після уроків прибирають класну кімнату. Але роблять це недбало, лише розмазують по підлозі бруд. Черговий учитель звертається до них: "Так працювати не можна. негайно поміняйте воду і все зробіть дбайливо!"

- вимога- недовіра
 - вимога- натяк
 - вимога- прохання
 - вимога- осуд
 - вимога- погроза
110. Зазначте метод виховання, про який говориться в народній мудрості: "Боги і діти живуть там, де їх хвалять"
- педагогічна вимога
 - привчання
 - бесіда
 - метод вибуху
 - заохочення
111. Назвіть форми змагання, які практикуються у сучасній школі
- конкурси
 - олімпіади
 - огляди художньої самодіяльності
 - виставки образотворчого мистецтва
 - шкільні спартакиади
 - відкриті уроки
 - вікторини
 - екскурсії
112. Відзначте успішні умови, які забезпечують ефективність застосування методу заохочення
- своєчасність похвали за позитивні зрушення
 - об'єктивність заохочувального впливу
 - опора робиться на громадську думку
 - непомічання педагогом позитивних зрушень в поведінці і діяльності учнів
 - гласність
113. Назвіть традиційні форми організації виховання
- масові
 - позакласні
 - позашкільні
 - групові (гурткові)
 - індивідуальні
 - класно-урочні
114. Зазначте позиції, у яких сформульовані масові форми виховної роботи
- тематичні вечори
 - години класного керівника
 - вечори запитань і відповідей
 - зустріч з видатними людьми
 - гуртки художньої самодіяльності
 - колекціонування
115. Зазначте народні вислови, які передають значення громадського осудження
- "Вік пройшов, як батогом ляснув"
 - "Хоч ганьба очі не виїсть, але не дає між люди показатися
 - "Хто дітям потаче, той сам плаче"
 - "Стид, хоч і не дим, а очі виїсть"
116. Вкажіть народні мудрості, що відображають сугестивний метод виховання дитини
- Що громада забажає, того й пан не поламає
 - "Не їж зелених слив, бо в череві жаби виростуть"
 - "Раз на віку спіткнешся, та й то люди бачать";
 - "Коли сидиш, то не дригай ногами, бо чорта колишеш"
 - "Не руйнуй пташиних гнізд, бо осліпнеш"
117. Зазначте народні навіювання, спрямовані на виховання культури поведінки за столом
- "Не їж у шапці, бо твоя жінка буде мати дурного чоловіка"
 - "Їж окрайці з хліба, будуть тебе хлопці (дівчата) любити"
 - "Не сідай за вугол стола, бо не одружишся"
 - "Вола в'яжуть мотузком, а людину словом"
 - "Як слово не поможе, то й кий не дошкулить"
118. Назвіть виховний метод, на якому ґрунтується дотримання заповідей "Не кради", "Шануй батька і матір"
- привчання
 - переконання
 - навіювання
 - вимога
 - самовиховання
119. Виберіть ті поняття, які позначають методи формування свідомості особистості:
- авторитет учителя
 - бесіда
 - розповідь
 - лекція
 - громадська думка
 - покарання
 - навіювання
 - гласність

- диспут
120. Позначте позиції, які фіксують загальні умови, що визначають вибір методів виховання
- мета і завдання виховання
 - зміст виховання
 - побажання батьків вихованців
 - вікові та індивідуальні особливості школярів
 - комплексний характер виховання
 - рівень педагогічної кваліфікації вихователів
121. Зазначте позицію, у якій перераховано методи стимулювання
- розповідь пояснення, бесіда, особистий приклад
 - заохочення, покарання, змагання
 - вправи, заохочення, привчання, вимога
 - бесіда, покарання, доручення, контроль
122. Назвіть частину загального методу виховання, окремий вплив, конкретне застосування методу
- засіб
 - прийом
 - мета
 - завдання
123. Назвіть суттєві ознаки поняття "колектив":
- наявність загальної соціально значимої мети
 - спільна суспільно корисна діяльність
 - неорганізована структура
 - відсутність органів управління
 - наявність у відносинах між членами колективу певної морально- психологічної єдності
 - динамізм
124. Зазначте народні прислів'я, в яких відображається колективістська психологія українців
- "Громада – великий чоловік"
 - "Перед тим як карати полічи до ста"
 - "Чого Івась не навчиться, того Іван не знатиме"
 - "Добре там живеться, де гуртом сіється і жнеться"
 - "Громада – це рада, що рішила – так і буде".
125. Назвіть найбільш стабільну ланку в структурі шкільного колективу
- загальношкільний
 - спортивне товариство
 - колектив художньої самодіяльності
 - колектив класу (класний, учнівський)
 - тимчасове об'єднання для виконання певних робіт
126. Вкажіть, як А.Макаренко визначив практичну мету, яка здатна захопити і згуртувати колектив
- вчорашня радість
 - виховне завдання
 - перспектива
 - оптимізм
 - мажор виховання
127. Вкажіть функції колективу
- організаторська
 - освітня
 - виховна
 - стимулююча
 - репродуктивна
128. Зазначте види перспектив за А.Макаренко
- близька
 - загальна
 - конкретна
 - середня
 - далека
129. Назвіть позиції, у яких розкриваються найважливіші аспекти колективного виховання, виправдані у виховній практиці педагогів- гуманістів
- головна мета формування та діяльності дитячого колективу – особистість, розкриття її творчого потенціалу
 - визнання реальних прав дитини у шкільному колективі
 - обмеження свободи дитини
 - свобода вибору дитиною світоглядних політичних і релігійних поглядів
 - абсолютизування кожного положення або елементів досвіду А.Макаренка без урахування особливостей часу і критичного аналізу виховної практики
 - створення у дитячому колективі системи гуманних стосунків
 - забезпечення свободи кожної особистості в колективі передбачає і певні обмеження, необхідні для її нормального функціонування
130. Назвіть характерні ознаки розвитку колективу на першій стадії (за А.Макаренко)
- початок створення колективу
 - сформованість активу
 - члени колективу недостатньо знають один одного
 - більшість вихованців підпорядковує собі меншість
 - вихованці не повною мірою усвідомлюють завдання

- відсутність активу
131. Назвіть напрямки діяльності вихователя на першій стадії розвитку колективу (динаміка А.Макаренка)
- вивчення членів колективу
 - почергове залучення вихованців до керівних функцій
 - забезпечення знайомства вихованців між собою
 - висунення конкретних завдань
 - визначення спільно з активом перспективних ліній
 - організація спільної діяльності
 - сприяння формування активу
132. Вкажіть поняття, зміст якого передано у дефініції: "член колективу, який у важливих ситуаціях здатний помітно впливати на поведінку членів колективу, проявляти ініціативу в діях, брати на себе відповідальність за діяльність колективу"
- конформіст
 - активіст
 - вихователь
 - лідер
 - громадянин
133. Вкажіть поняття, яке виражається дефініцією "група вихованців, членів конкретного колективу, які усвідомлюють вимоги керівника колективу, допомагають йому в організації членів колективу, виявляють певну ініціативу"
- меншість
 - більшість
 - "шпана" (за А.Макаренком)
 - актив
 - номінальна група
134. Визначте напрямки роботи вихователя на третій стадії розвитку колективу (динаміка А.Макаренка)
- почергове залучення вихованців до виконання керівних функцій
 - постійне вивчення членів колективу
 - навчання активістів здійснювати керівні функції
 - забезпечення знайомства вихованців між собою
 - обговорення спільно з усіма членами колективу завдань і перспективних ліній його розвитку
135. Вкажіть педагога, теорії і практиці якого відповідає авторитарний напрямок у колективістській педагогіці
- В.Сухомлинський
 - Януш Корчак
 - К.Ушинський
 - А.Макаренко
136. Назвіть джерела гуманістичного напрямку у колективістській педагогіці
- концепція колективу В.Сухомлинського
 - народна педагогіка про виховання особистості у колективі
 - вчення Й.Ф.Гербарта про керування дітьми;
 - педагогічні положення Януша Корчака
 - позитивні сторони концепції А.Макаренка
137. Назвіть позицію, яка фіксує найістотніші фактори, що впливають на створення колективу
- робота з батьками, традиції, зустрічі з членами трудового колективу
 - традиції, громадська думка, змагання, спільні справи, перспектива
 - заохочення, покарання навчальні заняття, шефство старших над молодшими
 - бесіди з учнями, навчальні заняття, перспектива, гра
138. Виберіть позицію, в якій найбільш повно розкривається зміст поняття "колектив"
- група людей, у якій є вимоги до кожного члена, наявні органи управління і готовність допомогти один одному
 - група осіб, які об'єднані спільною діяльністю, що не суперечить загальнолюдським цінностям і характеризується гуманними стосунками
 - група людей, об'єднана соціально значимою метою, діяльністю, організацією цієї діяльності, має спільні виборчі органи, характеризується згуртованістю, спільною відповідальністю, взаємною залежністю при безумовній рівності всіх членів у правах і обов'язках
139. Визначте ознаки, які характерні дитячому розвинутому колективу
- наявність суспільно значущих цілей діяльності
 - відчуття захищеності кожного члена колективу
 - високий офіційний статус усіх членів колективу
 - відносини взаємної залежності
 - наявність традицій
140. Назвіть відносини, які повинен формувати класний керівник у колективі учнів
- індивідуальної незалежності
 - взаємної залежності
 - конфронтації
 - "підкорення" учнів активу класу
 - взаємодопомоги і взаємоповаги
141. Зазначте обов'язкові ознаки, які характерні дитячому розвинутому колективу
- наявність суспільно корисних завдань діяльності
 - відчуття захищеності особистості в колективі
 - нечітке виконання розпоряджень
 - відносини взаємодопомоги
 - відповідальність за доручену справу

142. Виберіть коло обов'язків класного керівника
- вивчення умов побуту учнів (за згодою батьків)
 - вибір адекватних засобів реалізації завдань навчання, виховання і розвитку учнів
 - ведення документації, пов'язаної з виконанням повноважень класного керівника
 - пропаганда здорового способу життя
 - дотримання педагогічної етики, повага гідності учня, захист його від будь-яких форм психічного і фізичного насильства
143. Вкажіть позиції діяльності класного керівника як організатора класного колективу
- створює умови для організації змістового дозвілля
 - сприяє підготовці учнів до самостійного життя в душі взаєморозуміння, миру
 - координує роботу вчителів, органів учнівського самоврядування, батьків та інших учасників навчально-виховного процесу з виконання завдань навчання та виховання у класному колективі
 - проводить навчальну роботу
 - займається дрібним бізнесом
 - здійснює виховну роботу з врахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів
144. Зазначте словесні форми роботи класного керівника зі школярами
- збори
 - бесіди
 - диспути
 - тематичні стенди
 - конференції
 - екскурсії
145. Визначте функцію класного керівника, яка передбачає вивчення особливостей учнів свого класу, їхніх інтересів, нахилів, потреб, рівня вихованості мотивів поведінки
- виховна
 - координаційна
 - організаторська
 - діагностична
 - стимулююча
146. Вкажіть позиції, які передають зміст правового виховання дітей у сім'ї
- формування моральної свідомості
 - знання й дотримання членами сім'ї і дітьми норм Конституції України
 - знання основних положень Загальної декларації про права людини, Декларації прав дитини та Конвенції про права дитини
 - естетичне сприйняття прекрасного в навколишній дійсності, природі і відносинах між людьми
 - володіння державною і рідною мовами
 - усвідомлення громадянської відповідальності за здійснені вчинки і правопорушення
147. Зазначте зміст морального виховання дітей у сім'ї
- виховання гуманних почуттів, доброзичливості
 - розвиток у дітей цікавості, допитливості, інтелекту й формування у них пізнавальних інтересів
 - виховання у дітей скромності, чесності і працьовитості
 - формування свідомої дисципліни
 - захоплення аморальними вчинками людей
148. Зазначте індивідуальні форми роботи класного керівника з батьками учня
- лекції
 - батьківські збори
 - листування з батьками
 - педагогічні читання
 - телефонна розмова з батьками
 - запрошення батьків до школи
149. Назвіть педагогічні вимоги до такої форми зв'язку школи і сім'ї як відвідування батьків удома
- відвідування сім'ї має бути планованим
 - відвідування лише тих сімей, учні яких мають труднощі у навчанні
 - визначати мету і зміст бесіди з батьками
 - завчасно попереджувати і узгоджувати з батьками день і час візиту до сім'ї
 - спочатку батькам розповісти про недоліки дитини, згодом – про її хороші сторони
150. Вкажіть групові і колективні форми зв'язку школи і сім'ї
- відвідування сім'ї школяра
 - лекції
 - батьківські збори
 - консультації з декількома батьками
 - запрошення батьків до школи
 - листування з батьками
151. Позначте умови ефективності сімейного виховання:
- дружба, духовний контакт між дорослими і дітьми
 - нерівноправний діалог дорослого і дитини
 - взаєморозуміння між учителями та батьками
 - авторитет батьків і педагогів
 - порушення єдності виховних вимог членів сім'ї і школи
 - спільна трудова діяльність у сім'ї дорослих і дітей
 - раціонально організований режим життя сім'ї
152. Вкажіть позиції, що фіксують типові помилки сімейного виховання

- незнання батьками психологічних особливостей своєї дитини
 - гіперопіка, надмірний контроль дитини
 - повага до особистості дитини
 - право дитини на іншу точку зору
 - емоційне відчуження
 - виховний контроль через почуття провини
 - низька згуртованість і розбіжність думок членів сім'ї на проблему виховання дітей
 - врахування вікових та психофізіологічних особливостей дитини
153. Зазначте фактори, що сприяють підвищенню рівня педагогічної культури батьків
- виступи перед батьками психологів, лікарів, юристів
 - відвідування батьками уроків
 - високий рівень заробітної плати батьків
 - кабінети педагогічного всеобучу батьків
 - обмін досвідом між батьками з проблем сімейного виховання дітей
 - приналежність батьків до опозиційних у державі партій, об'єднань, блоків
154. Назвіть сучасні функції сім'ї
- матеріально- економічна
 - житло- побутова
 - репродуктивна
 - виховна
 - рекреаційна
 - релігійна
155. Виберіть найважливіші особливості сучасної сім'ї
- зміна ціннісних орієнтацій дітей та їх батьків
 - відокремлення молодшої сім'ї від родини
 - клонування дітей
 - виховання дітей у сім'ї під наглядом гувернерів
 - зменшення чисельності сім'ї
 - специфічність соціального укладу в міських та сільських сім'ях
 - залежність виховання від рівня освіти батьків.
156. Назвіть пріоритети сучасного родинного виховання
- честь родини
 - єдність
 - ведення нездорового способу життя членів родини
 - родинна і подружня злагода
 - авторитарна атмосфера в сім'ї
157. Назвіть відомих педагогів, які написали книги про виховання дитини в сім'ї
- К.Ушинський
 - А.Макаренко
 - В.Сухомлинський
 - Г.Ващенко
158. Зазначте працю В.Сухомлинського, в якій знайшла відображення концепція його родинного виховання
- "Сто порад учителю"
 - "Книга для батьків"
 - "Батьківська педагогіка"
 - "Павлівська середня школа"
 - "Серце віддаю дітям"
159. Найголовнішою умовою формування колективу є наявність
- спільної корисної діяльності
 - традицій
 - суб'єкта управління
 - активу
 - відносини взаємозалежності
160. Головна мета формування у школярів світогляду полягає в тому, щоб надати допомогу в
- формуванні орієнтирів для самостійних дій у складному світі
 - опануванні складними філософськими теоріями
 - поглибленні обізнаності з багатьма галузями науки
 - збагаченні духовного життя дитини
161. В основі педагогічних умов формування наукового світогляду школярів є положення про те, що факти світоглядного характеру повинні
- не суперечити теоретичним висновкам
 - подаватись у художній формі
 - відображати пізнавальні інтереси дітей
162. Створення ситуації, за якої в учнів виникають нові, сильні почуття, прагнення до перебудови особистості, називається методом
- вибуху
 - вправлення
 - вимоги
 - стимулювання
 - переключення
 - прикладу
163. Сукупність певних знань про світ називається

- світорозумінням
 - світоглядом
 - світосприйманням
 - наукою
164. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
- структурні елементи
 - функції
 - властивості
 - різновиди
165. Головною спрямованістю покарання є його вплив на зміну
- вчинків і дій дитини
 - моральних якостей
 - орієнтацій дитини
 - свідомості дитини
166. Член групи здатний у значимих ситуаціях виявляти суттєвий вплив на поведінку решти учасників (практично керувати ними) називається
- лідером
 - активістом
 - альтруїстом
 - конформістом
167. Виберіть найбільш повне визначення колективу
- група людей, об'єднана соціально значимою метою, діяльністю, організацією цієї діяльності, яка має спільні виборчі органи, характеризуються згуртованістю, спільною відповідальністю, взаємною залежністю при безумовній рівності всіх членів у правах і обов'язках
 - група людей, у якій є вимоги до кожного члена наявні органи управління і готовність допомогти один одному
 - група людей, які об'єднані спільною діяльністю, що не суперечить загальнолюдським цінностям і характеризується гуманними стосунками
 - група індивідів, що реалізують спільні задуми і плани, дотримуються дисципліни й отримують бажані результати
168. Головною умовою успішного проведення індивідуальної бесіди є
- атмосфера взаємної довіри між співбесідниками
 - місце проведення бесіди
 - чітке уявлення мети бесіди вихователем
 - чіткі висловлювання вихователя
 - попередній підбір вихователем питань
169. Стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі, суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності формування особистості школяра, це
- закономірності виховання
 - принцип виховання
 - закономірності навчання
 - принципи навчання
170. Сукупність сформованих, соціально- значимих якостей особистості, повсякденних вчинків заснованих на моральних і правових нормах, називається
- культурою поведінки
 - інтелектуальною культурою
 - фізичною культурою
 - емоційною культурою
171. Найважливішою функцією моралі є
- регулювання поведінки людини
 - вивчення поведінки людини
 - тлумачення поведінки людини
 - оцінка поведінки людини
172. Твердження, що основою народного виховання є трудове виховання
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
173. Особистість дитини є
- суб'єктом й об'єктом виховання
 - лише суб'єктом виховання
 - лише об'єктом виховання
174. Конкретний обсяг виховної роботи який необхідно виконати за певний період часу, називається
- завданням
 - ідеалом
 - метою
 - орієнтиром
175. Емоційне ставлення до суспільства, до людей, до себе називається
- моральним почуттям
 - моральною якістю
 - моральною звичкою
 - моральним переконанням

- моральним уявленням
176. Точне дотримання кожним учасником спільної діяльності певного порядку й вимог, без яких ця спільна діяльність стає неможливою, називається
- дисципліною
 - організацією
 - ініціативністю
 - сумлінням
 - активністю
177. Рушійними силами виховання є
- суперечності
 - принципи
 - категорії
 - методи
 - новітні відкриття в науці
 - закономірності
 - вимоги суспільства
178. Закономірності виховного процесу - це
- вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком
 - способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
 - рушійні сили виховання
179. Найбільш повне визначення поняття «національне виховання» - це
- створена впродовж віків самим народом сукупність ідеалів, поглядів, переконань, традицій, що покликані формувати світоглядну свідомість і ціннісні орієнтації молоді, спрямовані на засвоєння духовної і матеріальної культури
 - створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана формувати патріотичне почуття до рідної землі, народу, нації
 - створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана спрямувати загальний розвиток особистості, розширити її кругозір
180. До масових виховних заходів, найбільш поширених у сучасній школі, належать
- свята, вечори, ранки, карнавали
 - гуртки, факультативи, клуби
 - наукові товариства, самодіяльні дитячі об'єднання
181. В основі поділу колективних творчих справ на суспільні, трудові, пізнавальні, художні, спортивні, організаторські лежить критерій
- характеру діяльності
 - тривалості підготовки і здійснення
 - обсягу діяльності
182. Комплексна властивість, що набувається індивідом у предметній діяльності та спілкуванні, яка характеризує його включення в суспільні відносини, це
- особистісна орієнтація
 - адаптація
 - соціалізація
 - індивідуалізація
183. Ідеальне уявлення про кінцевий результат виховання називається ... виховання
- метою
 - завданням
 - мотивом
 - ідеалом
 - напрямом
184. Укажіть найбільш повне визначення методів виховання
- способи впливу на свідомість, волю, почуття, поведінку вихованців із метою формування в них визначених метою виховання якостей
 - діяльність учителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки
 - діяльність учителя й учнів з метою активізації учнів
185. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
 - досягає 18- річного віку
 - оволодіває певною професією
186. Серед запропонованих визначень методу виховання виберіть найбільш повне. Метод виховання - це
- система прийомів і засобів, спрямованих на досягнення поставленої мети виховання
 - інструмент розвитку особистості
 - засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямованої на розв'язання виховних завдань
187. Методи морального виховання – це об'єктивно- необхідні способи педагогічного впливу на розвиток і становлення особистості школяра з метою
- вироблення соціально ціннісних норм поведінки
 - вироблення смаків і почуттів краси
 - формування тілесної і духовної досконалості
 - розумового і фізично статевого розвитку
188. Науково обгрунтована система соціально- економічних, психологічних, виробничо- технічних та індивідуальних заходів, спрямованих на надання допомоги учням у професійному самовизначенні, згідно з особистісними здібностями, можливостями, покликанням і врахуванням потреб суспільства називається
- професійною орієнтацією

- економічним вихованням
 - трудовим вихованням
 - професійним навчанням
 - політехнічною освітою
189. Процес формування цілісного сприйняття і правильного розуміння прекрасного в мистецтві та дійсності, здатність до творчого самовираження людини - це
- естетичне виховання
 - естетика
 - естетична категорія
 - естетичний ідеал
190. Задатки – це
- отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей
 - готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
 - знання, уміння, навички
191. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом
- спадковості, середовища, діяльності самої дитини
 - тільки спадковості
 - оточуючого середовища й виховання
192. Найбільш важливим для формування особистості є середовище
- соціальне
 - природне
 - предметне
193. Колектив - це
- об'єднання людей на основі соціально значимої мети, суспільно цінної й особисто значущої спільної діяльності
 - група людей, об'єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети
 - група людей, об'єднаних на тривалий час
 - об'єднання людей одного віку із спільними інтересами й соціальним статусом
194. При постановці перспективних ліній колективу слід враховувати
- особистісні прагнення членів колективу
 - бажання батьків учнів
 - загальнодержавні, національні інтереси
195. Система ціннісних орієнтацій особистості, за якої центральним мотивом і критерієм моральної оцінки є інтереси іншої людини або соціальної спільноти називається
- альтруїзмом
 - конформізмом
 - оцентризмом
 - колективізмом
196. Роздуми над окремими якостями своєї особистості й у цілому над собою це
- самоаналіз
 - особисте зобов'язання
 - самооцінка
 - самоствердження
 - самореалізація
197. Вихідними положеннями, що визначають основні вимоги до процесу виховання, є
- принципи
 - категорії
 - загальнолюдські духовні цінності
 - методи
 - запити суспільства
 - закономірності
198. Способом організації життя учнівського колективу, який реалізується в залученні всіх його членів до планування, організації, контролю та підведення підсумків їх навчальної і суспільно корисної діяльності, є
- самоврядування
 - вимога
 - бесіда
 - самовиховання
 - громадська думка
199. Характерними особливостями якого віку є безпричинні зриви, коливання від сором'язливості до розкутості, від ентузіазму до апатії у ставленні до себе
- підліткового
 - молодшого шкільного
 - юнацького
 - дошкільного
 - віку немовляти
200. До внутрішніх факторів розвитку особистості належать
- природні нахили, задатки
 - вплив середовища
 - вплив сім'ї
 - виховання
201. Найбільшим джерелом активності підлітків є їх потреба
- у самоствердженні

- бути в центрі уваги
 - бути під опікою дорослих
 - подібатись одноліткам
202. Усвідомлена, цілеспрямована діяльність людини спрямована на вдосконалення позитивних і подолання негативних рис, називається
- самовихованням
 - самоаналізом
 - самоконтролем
 - самозобов'язанням
203. Система моральних переконань особистості й здатність застосовувати їх для самооцінки власної поведінки називається
- совістю
 - орієнтиром
 - етичними знаннями
 - етичними принципами
204. Акселерація – це ...
- прискорений фізичний і психічний розвиток особистості в дитячому й підлітковому віці
 - прискорене формування інтелектуальних сил особистості
 - процес активної діяльності особистості
205. Кінцевою метою формування учнівського колективу, як передбачає педагогічна наука, є ...
- саморегуляція
 - успішність в навчанні
 - створення активу
 - перевиховання
206. Усвідомлення людьми своєї приналежності до певного народу називається ...
- національною самосвідомістю
 - самосвідомістю
 - світоглядом
 - ментальністю
207. Характерні для певного періоду життя людини анатомо- фізіологічні та психічні властивості називаються ...
- віковими особливостями
 - особистісними властивостями
 - індивідуальними особливостями
208. Конформність як особистісна риса – це схильність ...
- узгоджувати свої власні погляди, переконання, очікування з поглядами, переконаннями, очікуваннями інших людей
 - в усьому бачити лише негативні моменти
 - нав'язувати іншим свою волю
209. Основними факторами розвитку особистості є
- спадковість і соціальне середовище
 - кліматичні умови, у яких живе людина, особливості її харчування
 - інтенсивність занять спортом і постійність у стосунках із людьми
210. Професійне самовизначення особистості школяра відбувається у ... віці
- ранньому юнацькому
 - ранньому підлітковому
 - молодшому шкільному
211. Для дітей підліткового віку основним психічним новоутворенням є
- почуття дорослості
 - статеве дозрівання
 - вибір професії
212. Діяльність вихователя, спрямована на розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів з метою формування інтелектуальної культури, називається
- розумовим вихованням
 - розумовим зусиллям
 - розумовою працею
213. Сукупність природних властивостей організму, котрі передаються від батьків, предків називається ...
- спадковістю
 - фактором
 - фенотипом
 - репутацією
214. Твердження, що моральне виховання досягає найбільшої ефективності лише тоді, коли супроводжується переживаннями
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
215. Твердження, що спадковість проявляється у відновленні в нащадків біологічної подібності
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
216. Сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство, - це ... виховання

- мета
 - засоби
 - методи
 - принципи
217. Моральність людини включає
- моральні переконання
 - моральну поведінку
 - моральні погляди
 - морально- етичні бесіди
218. Укажіть типологічні характеристики особистості, які враховуються у виховній роботі
- вікові
 - індивідуальні
 - методологічні
 - наукові
 - теоретичні
 - методичні
219. Провідна діяльність – це діяльність, яка ...
- займає найбільше часу в житті дитини
 - зумовлює найголовніші зміни у психічних процесах особистості, виникнення різних психічних новоутворень
 - викликає у дітей великий інтерес і захоплення
 - викликає важливі моменти чуттєвого ставлення однієї людини до іншої
220. Світогляд окремої особистості та світогляд суспільства різняться
- особливостями процесу їх формування
 - своїм змістом
 - ступенем абстракції
 - ступенем практичності
221. Неформальна структура колективу визначається такими відносинами
- особистісними
 - неформальними
 - формальними
 - функціональними
 - реалістичними
222. Класний керівник повинен формувати в колективі учнів відносини
- взаємної залежності
 - взаємодопомоги і взаємоповаги
 - «підкорення» учнів активу класу
 - індивідуальної незалежності
223. Поняття «моральна якість» характеризує
- окремі сторони поведінки
 - властивості характеру людини
 - моральні ідеали
 - матеріальні потреби людини
224. Для позначення пізнавальних компонентів світогляду користуються такими термінами як
- світосприйняття
 - світоуявлення
 - світовідчуття
 - світовідчуження
225. Вчителька другого класу помітила, що Ніна поступово змирилась із своїми низькими оцінками. Навчання цікавило її все менше і менше, натомість вона з натхненням виконувала будь- яке громадське доручення. Педагогічно найдоцільніше вчительці
- хвалити дівчинку навіть за найменший успіх у навчанні
 - провести бесіду з батьками відносно навчання Ніни
 - зайнятись з ученицею додатково після уроків
 - скористатись правилом «Не всі можуть добре вчитись, то хай буде так як є»
 - доручити їй постійно роздавати однокласникам зошити
226. Найголовнішими позитивними сторонами методу заохочення є вплив на
- формування впевненості в діях
 - задоволення і гордість від зробленого
 - слухняність дитини
 - накопичення знань дитиною
227. Засоби естетичного виховання це
- мистецтво
 - фольклор
 - прийоми виховання
 - мета виховання
 - принципи виховання
 - природа
228. Найефективнішими способами здійснення переконання молодших школярів є
- приклад
 - роз'яснення
 - бесіда
 - розповідь

- покарання
229. За змістом діяльності гуртки поділяються на
- предметні
 - вузько тематичні
 - короткотривалі
 - періодичні
 - довготривалі
230. Економічне виховання передбачає формування у школярів
- нового економічного мислення
 - бережливого ставлення до майна
 - умінь керувати
 - умінь виконувати розпорядження
231. Учені виділяють такі форми розвитку особистості
- анатомофізіологічні
 - психічні
 - навчальні
 - мистецькі
232. Розумове виховання спрямоване на розвиток
- інтелектуальної культури особистості
 - навичок мислительної діяльності
 - моральних норм і правил
 - діалектичного мислення
 - трудових навичок
233. Неправомірні з педагогічної точки зору є такі з наведених видів покарання
- виведення з класу
 - обмеження прав дитини
 - зауваження
 - запис у щоденнику
 - виклик батьків
 - виклик учня на засідання педради
234. Підготовка всіх форм масової виховної роботи передбачає
- написання сценарію
 - підготовка і оснащення заходу
 - проведення репетицій з усіма учасниками заходу
 - активізацію глядацької аудиторії
235. Причинами важковихованості дітей є
- непосильність і суперечність вимог дорослих
 - несприятливі умови життя
 - несприймання виховного впливу
 - відверта або демонстративна протидія виховному впливу
236. Учениця першого класу тримає під партою ляльку і грається нею на уроці педагогічно виправдані дії вчителя
- посадити ляльку за парту, перетворити її в «ученицю»
 - провести індивідуальну бесіду з дівчинкою
 - заховати ляльку в портфель учениці
 - написати зауваження в щоденнику
 - забрати ляльку
 - не звертати увагу
237. Вкажіть ознаки наступної педагогічної вимоги: "Петренко і Василенко прибирають сьогодні клас"
- позитивність
 - інструктивність
 - чіткість
 - порада
 - довіра
 - цілеспрямованість
238. Вкажіть гальмівні прийоми створення виховуючих ситуацій
- ласкавий докір
 - іронія
 - попередження
 - права учителя
 - довіра
 - покарання
239. Ефективно впливають на формування колективу наступні передумови
- наявність органів самоврядування
 - знання педагогом теорії колективу
 - розуміння вихованцями мети і завдань виховання
 - спільність мети
 - відсутність конфліктів
 - дружба між учнями
240. Виховання виникло з появою ...
- людини
 - суспільства
 - педагогічної науки

- держави
- 241. Моральність людини включає
 - моральні погляди
 - моральні переконання
 - моральну поведінку
 - морально- етичні бесіди
 - моральні вислови
 - розмірковування на моральні теми
- 242. Основну мету виховання дитини народна педагогіка бачить у тому, щоб
 - навчити кожного бути людиною
 - навчати й виховувати на національному ґрунті
 - забезпечити всебічний розвиток особистості у відповідності з її природними задатками
 - максимально розвинути інтелектуальні можливості дитини
- 243. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
 - структурні елементи
 - функції
 - властивості
 - різновиди
- 244. Твердження, що за Конституцією України людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканість і безпека визначаються найвищою соціальною цінністю
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
- 245. Особистість дитини є
 - суб'єктом й об'єктом виховання
 - лише суб'єктом виховання
 - лише об'єктом виховання
 - предметом виховання
- 246. Метод прикладу належить до групи методів
 - формування свідомості
 - організації діяльності
 - стимулювання
 - самовиховання
- 247. Закономірності виховного процесу – це
 - вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком
 - способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
 - рушійні сили виховання
 - правила організації виховного процесу
- 248. Рушійними силами виховання є
 - суперечності
 - принципи
 - категорії
 - методи
 - новітні відкриття в науці
 - закономірності
 - вимоги суспільства
- 249. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
 - самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
 - досягає 18- річного віку
 - оволодіває певною професією
 - отримує паспорт
- 250. Визначте об'єктивні чинники виховання
 - суспільний устрій
 - політичний режим
 - природне середовище
 - сім'я
 - ЗМІ
 - громадські організації
- 251. Суть гуманістичного виховання полягає у
 - створенні умов для цілеспрямованого, систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності
 - переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу
 - формуванні глибокого усвідомлення зв'язку між ідеями свободи, прав і відповідальності
 - гуманітаризації навчально- виховного процесу
- 252. Визначте поняття, яке характеризується як "виклад основних положень і цілей діяльності навчально- виховного закладу щодо виховання учнів в період їх навчання"
 - програма виховання
 - система виховання
 - зміст виховання
 - напрями виховання
- 253. Поєднання переконання з примусом у перевихованні це
 - принцип
 - закономірність

- результат
 - метод
254. Прагнення й уміння дитини керувати своєю поведінкою це є
- основа дисциплінованості
 - відповідальність
 - обов'язок
 - режим
 - шкільна дисципліна
255. Виберіть поняття, що відображають особливості змісту трудового виховання
- трудова свідомість
 - досвід трудової діяльності
 - активна трудова позиція
 - творчий характер праці
 - висока моральність праці
 - єдність праці і життя
256. "Потрібно вміти працювати з вірою в людину, з серцем, зі справжнім гуманізмом" – так сформулював одну із закономірностей виховання
- А.С.Макаренко
 - В.О.Сухомлинський
 - Е.Роттердамський
 - С.Васильченко
 - Дж.Локк
 - Г.Песталоцці
257. На які характеристики дітей звертається увага при виділенні їх вікових груп
- анатомно- фізіологічний розвиток
 - особливості поведінки
 - досконалість психіки
 - пізнавальну діяльність
 - піддатливість педагогічним впливам
 - соціальний статус
 - статус у шкільному колективі
 - рівень природних задатків до навчання
258. До "колективного організму" А.С.Макаренко включав
- обов'язки
 - взаємозалежність
 - відповідальність
 - ядро колективу
 - малі групи
 - лідера колективу
259. Вкажіть ознаки трудової вихованості школярів
- трудова активність
 - технологічна дисципліна
 - працелюбність
 - осмислення економічної політики держави
 - колективізм
 - правильний вибір професії
260. Система знань про закономірності розвитку природи, суспільства, людини називається
- наукою
 - ерудицією
 - кругозором
 - світоглядом
 - навчанням
 - пізнанням
261. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально-виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- загальною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - соціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - шкільною педагогікою
 - народною педагогікою.
262. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіту підростаючого покоління у відповідності з суспільно-економічним розвитком держави
 - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
 - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
 - педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
263. Твердження, що категорії педагогіки є джерелами розвитку педагогіки
- неправильне
 - правильне

- частково правильне
 - некоректне
264. Професійна придатність вчителя - це
- необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово- психічних і моральних якостей, які необхідні для здійснення професійних функцій і успішної діяльності у сфері освіти
 - необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
 - показник рівня засвоєння спеціалістом необхідних знань
265. Процес і результат оволодіння основами наук, що необхідні для розуміння явищ природи та суспільства, є ... освітою
- загальною
 - професійною
 - середньою
266. Твердження, що навчання і виховання в національній школі України має бути не релігійним
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
267. Головою педагогічної ради школи є
- директор
 - заступник директора з навчально- виховної роботи
 - кращі, досвідчені вчителі
268. Виберіть правильне визначення поняття «система освіти»
- сукупність навчально- виховних закладів, які здійснюють виховання, навчання й освіту підростаючого й дорослого покоління країни
 - заклади, що забезпечують навчання й освіту молоді
 - освітні послуги для реалізації здібностей кожної людини
 - принципи доступності всіх форм і типів освітніх закладів, рівність умов кожної людини до навчання
269. Фактори, що детермінують зміст освіти поділяють на
- об'єктивні
 - суб'єктивні
 - внутрішні
 - зовнішні
270. Завдання, які ставлять перед педагогічною наукою
- пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
 - розробка теорії, перетворення її в практичні технології
 - вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
 - розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
271. З якою педагогічною наукою найтісніше пов'язана етнографія
- народною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - соціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - загальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - методикою виховної роботи
272. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально- виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- загальною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - соціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - шкільною педагогікою
 - народною педагогікою
273. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіту підростаючого покоління у відповідності з суспільно- економічним розвитком держави
 - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
 - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
 - педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
274. До основних педагогічних категорій належать
- виховання, навчання, освіта, самоосвіта, самовиховання
 - педагогічний досвід, виховання, освіта, принципи, урок, підростаюче покоління
 - педагогічне дослідження, мета виховання, бесіда, переконання, самоосвіта, самовиховання
275. Твердження, що педагогічна наука використовує дослідження таких наук, як соціологія, психологія, історія
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
276. Завдання, які стоять перед педагогічною наукою

- пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
 - розробка теорії та перетворення її в практичні технології
 - вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
 - розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
277. Предметом педагогіки є
- процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти
 - виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
 - підготовка підростаючого покоління до життя
 - дитина, як людська істота
278. Твердження про те, що основні категорії педагогіки є об'єктами дослідження багатьох наук
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
279. Твердження, що зв'язок дидактики з методиками викладання окремих предметів має характер нестійкий, тимчасовий і ситуативний
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
280. Твердження, що організація всеобучу батьків є одним із шляхів реалізації концепцій національного виховання
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
281. Твердження, що українська національна школа користується чотирибальною системою оцінювання знань учнів
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
282. Твердження, що всі перераховані документи: класний журнал, щоденник, книга запису учнів, табель – реєструють відвідування, успішність, проходження програмного матеріалу й виконання навчального плану учнями
- неправильне
 - правильна
 - частково правильне
 - некоректне
283. Твердження, що студенти мають право захисту від дій педагогічних працівників, які принижують їх честь і гідність
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
284. Твердження, що, згідно із законом батьки несуть відповідальність за здобуття освіти неповнолітніми громадянами
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
285. Твердження, що батьки, згідно із конвенцією ООН про права дитини, зобов'язані поважати гідність дитини
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
286. Твердження про те, що коли директор і його заступники часто роблять зауваження вчителям у присутності учнів, це є ознакою демократичного стилю керівництва
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
287. Дитячі організації сприяють особистісному та громадянському становленню дитини, оскільки реалізують такі педагогічні функції
- розвивальну
 - орієнтаційну
 - компенсаторну
 - освітню
 - навчальну
 - інтелектуальну
288. Навчання, виховання є категоріями суто педагогічними, а розвиток – категорія ...
- педагогічна
 - психологічна
 - фізіологічна
 - практична
 - соціальна

- теоретична
289. Основними компонентами гуманістичного ставлення вчителя до батьків учнів є
- довіра до слів батьків
 - сприйняття поглядів батьків про свою дитину
 - визнання права батьків захищати свою дитину
 - любов учителя до учнів
 - дружба з батьками дитини
 - вимога виконувати усі поради вчителя у вихованні дитини
290. До методів самовиховання належать
- бесіда
 - самопізнання
 - диспут
 - самооцінка
 - самозаохочення
 - самопрогнозування
 - самоаналіз
 - самонаказ
 - самонадіяність.
291. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- досягає 18-річного віку
 - самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
 - оволодіває певною професією
292. Серед запропонованих визначень методу виховання виберіть найбільш повне. Метод виховання – це
- інструмент доторкання до особистості
 - засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямованої на розв'язання виховних завдань;
 - система прийомів, спрямованих на досягнення поставленої мети виховання
293. Методи морального виховання – це об'єктивно-необхідні способи педагогічного впливу на розвиток і становлення особистості школяра з метою
- вироблення смаків і почуттів краси
 - вироблення соціально ціннісних норм поведінки
 - формування тілесної і духовної досконалості
 - розумового і фізично-статевого розвитку.
294. Рушійними силами процесу розвитку особистості є
- природні задатки дитини
 - вимоги дорослих
 - суперечності між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
295. Твердження, що оволодіння науковими знаннями створює основу для вироблення кожною особистістю наукового світогляду
- правильне
 - неправильне
296. Укажіть визначення, яке передає зміст поняття "погляди людини"
- судження, умовиводи людини, пов'язані з тлумаченням тих або інших природних чи суспільних явищ, вираження свого ставлення до них
 - сукупність глибоко осмислених та пережитих ідей, що головним чином відносяться до політики, ідеології, моралі та мистецтва, які визначають спільність життєвих позицій особи, характер її діяльності
 - усвідомлення вищої досконалості, те, що стає метою діяльності, життєвим прагненням особи.
297. Для вирішення суперечностей у розвитку особистості необхідною умовою є
- надання дитині можливості робити все, що вона хоче
 - примусити робити те, що потрібно суспільству
 - єдність процесу саморозвитку й педагогічного процесу
298. Твердження, що розвинутий класний колектив стимулює навчальну діяльність учнів, підвищує їх пізнавальні інтереси
- правильне
 - неправильне
299. Твердження, що вчитель повинен з першого класу надати дітям цілковиту свободу в організації самоврядування в класі
- правильне
 - неправильне
300. При організації справ колективу потрібно
- класному керівникові детально планувати, регламентувати, контролювати всі справи класу, діяльність кожного учня
 - поступово передавати дітям ініціативу у виборі й організації колективної діяльності, вчити їх самостійно організовувати справи
 - з самого початку надати дітям цілковиту свободу в організації самоврядування в класі
301. Колектив – це
- група людей, об'єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети;
 - група людей, об'єднаних на тривалий час
 - об'єднання людей на основі соціально значимої мети, суспільно цінної й особисто значущої спільної діяльності
 - група людей одного віку із спільними інтересами й соціальним статусом.
302. А.С.Макаренко визначав етапи розвитку колективу
- залежно від кількості членів групи;

- відповідно до характеру постановки та сприйняття вимог;
 - залежно від характеру провідної діяльності групи
303. Вкажіть зовнішні суперечності процесу виховання
- між зовнішніми впливами і завданнями виховання
 - між окремими впливами вихователів
 - між набутим негативним досвідом поведінки і новими умовами діяльності
 - між потребами і можливостями
 - між виховним впливом школи і стихійним впливом оточення
304. Визначте об'єктивні чинники виховання
- суспільний устрій
 - сім'я
 - ЗМІ
 - громадські організації
 - політичний режим
 - природне середовище
305. Визначте суб'єктивні чинники виховання
- сім'я
 - ЗМІ
 - заклади культури
 - національна самобутність
 - навчально-виховні заклади
 - соціально-економічний розвиток
306. У яких працях Г.Ващенко розкрито проблему ідеалу виховання
- Українська вдача і наш виховний ідеал
 - Виховний ідеал
 - Виховна роль мистецтва
 - Людина як предмет виховання
 - Тіловиховання як засіб виховання волі й характеру
307. Передача молодому поколінню досвіду, багатства духовної культури народу, своєрідності, це ... виховання
- ідеал;
 - завдання
 - зміст
 - результат
308. Виберіть поняття, що відображають особливості змісту трудового виховання
- творчий характер праці
 - висока моральність праці
 - трудова свідомість
 - досвід трудової діяльності
 - єдність праці і життя
 - активна трудова позиція
309. Вкажіть характеристику колективного типу
- активність
 - бадьорість
 - оптимізм
 - мажорність
 - стриманість
 - уявна спокійна діяльність