

Тест ::: ФПОСР_231_Маг_2020

Розробники:

Тема :: Теорія та історія соціальної роботи

1. Започаткування теорії і практики соціальної роботи як нової професії пов'язане з ім'ям
 - Мері Річмонд
 - Джейн Адамс
 - Марії Гахері
 - Джон Кларк
2. Ціленаправлений процес передачі соціальних знань, формування соціальних умінь та навичок, які сприяють соціалізації дитини, називається
 - соціальним навчанням
 - соціальним наслідуванням
 - соціальним вихованням
3. Ціленаправлений процес формування соціально значимих якостей дитини, необхідних для її успішної соціалізації називається
 - соціальним вихованням
 - соціальним навчанням
 - соціальним наслідуванням
4. Комплекс заходів, спрямованих на відновлення порушених чи втрачених індивідом суспільних зв'язків та відносин внаслідок стану здоров'я, стійкими розладами функцій організму, зміни соціального статусу є
 - соціальна реабілітація
 - соціальне обслуговування
 - соціальна профілактика
5. Зусилля, спрямовані на превенцію соціальних проблем чи життєвих криз клієнтів, окремих груп або попередження ускладнень вже наявних проблем є
 - соціальна профілактика
 - соціальне інспектування
 - соціальна реабілітація
6. Розгорнутий у часі процес кількісних та якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці, що є результатом біологічних процесів в організмі та впливів навколишнього середовища є
 - розвитком
 - вихованням
 - соціалізацією
7. Прийомними батьки є особи
 - які перебувають у шлюбі і взяли на спільне проживання та виховання дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
 - які перебувають у шлюбі і взяли на виховання дітей із інтернатних закладів
 - які перебувають у шлюбі і взяли на виховання дитину соціальну сироту
8. Здійснення супроводу прийомних сімей покладено на
 - центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
 - служби у справах дітей
 - управління соціального захисту
9. В Україні поняття «діти вулиці» законодавчо
 - не визначено
 - визначено
 - не вживається
10. Відновлення в людини втрачених соціальних цінностей, досвіду спілкування, поведінки, життєдіяльності передбачає
 - ресоціалізація
 - десоціалізація
 - власне соціалізація
11. Соціалізацію як навчання соціальним ролям розглядає
 - Модель "рольового тренінгу"
 - Модель "соціального навчання"
 - "Когнітивна" модель
12. Керівником команди співробітників у службі «Гайденс» є
 - каунслер
 - менеджер
 - фасилітатор
13. Педагог, який суть освіти вбачав у розвитку здібностей учнів, їхнього мислення і пам'яті, а не в одержанні значного обсягу знань – це
 - А.Дістервег
 - Й.Песталоцці
 - Й.Герbart
14. Вкажіть основні історичні етапи соціальної роботи за рубежом
 - філантропічний

- державно-конфесійний
 - соціальної педагогіки
15. У Стародавній Греції пожертви громадянам заохочувалися у вигляді
 - продуктів харчування
 - худоби
 - врожаю
 16. Перший притулок для бездомних в Європі відкритий у Франції (у Ліоні)
 - 542 р.
 - 787 р.
 - 1116 р.
 17. Перша школа соціальних працівників в Західній Європі відкрилась у 1890 р. в
 - Амстердамі
 - Берліні
 - Парижі
 18. Благодійні заклади для дітей-бідняків, що виникли у в середині 1840 р.р. у Франції
 - яслі (дитячі садки)
 - денні притулки
 - нічні притулки
 19. Науково обгрунтовані методи соціальної роботи розкриті в книгах "Дружній візит до бідняків", "Соціальні діагнози" розглядає
 - Мері Річмонд
 - Джейн Адамс
 - Марія Гахері
 20. Соціальне законодавство в Європі прийняте
 - в кінці 19 ст. - на початку 20 ст.
 - в кінці 18 - на початку 19 ст.
 - в середині 19 ст.
 21. Ельберфельдська система допомоги була впроваджена в XIX ст. в
 - Німеччині
 - Англії
 - Франції
 22. Основною моделлю тюремного ув'язнення, що сформувалась у Європі на початку 20 ст.
 - американська
 - європейська
 - польська
 23. Система соціальної допомоги, у якій здорові повинні знаходитися на заводах і фабриках, приносячи користь суспільству, але "вільно" розпоряджатись своєю робочою силою; невиліковно хворі і позбавлені розуму повинні знаходитись в лікарнях та клініках; діти в притулках, благодійних школах і колоніях; одинокі, немічні престарілі – в богодільнях; злочинці в тюрмах отримала назву
 - карцерної
 - трудової
 - виховуючої
 24. Основний акцент у наданні соціальної допомоги у західноєвропейських країнах у Новий час здійснювався на
 - бідняків, що працюють
 - все населення
 - професійних жебраків
 25. Відправлення літургій в стародавній Греції було обов'язком
 - заможних громадян
 - бідних громадян
 - держави
 26. Принцип «хліба і видовищ» в стародавньому Римі здійснювався за рахунок
 - держави
 - заможних громадян міст
 - всіх громадян держави
 27. Усиновлення в стародавньому Римі могло здійснюватися з метою
 - отримання спадкоємця за відсутності дітей
 - отримання матеріальної допомоги від держави
 - отримання вдячності з боку громадян
 28. «Карцерна система» в Західній Європі прийшла на зміну
 - системі ізоляції
 - пенітенціарній системі
 - системі державної допомоги
 29. В основі всіх трьох моделей пенітенціарної системи лежав принцип
 - трудової педагогіки
 - релігійного виховання
 - гуманістичного виховання
 30. Фінансування в'язниць в американській моделі здійснювалося за рахунок
 - праці самих ув'язнених
 - державних органів
 - податкових повинностей
 31. Відповідальними за організацію медичного обслуговування в XVIII столітті у Франції були
 - комуни

- лікарні
 - держава
32. Головною метою робітних будинків, створених наприкінці XIX ст. в Європі було
- залучення до виробництва дешевої робочої сили
 - надання людям тимчасової роботи з метою навчання професії
 - зміцнення фізичних сил опікуваних для подальшого самостійного трудового життя
33. Мета соціальної роботи
- уникнення соціальних конфліктів
 - альтруїстична допомога
 - філантропія
34. Вкажіть назву системи соціальної допомоги, безперервне функціонування якої забезпечували: адміністративний і караючий апарат (служба правосуддя, поліція, армія) та благодійні товариства
- карцерної
 - державної
 - медичної
35. Вкажіть вид соціальної допомоги
- постійна опіка
 - сирітська опіка
 - медична опіка
36. Вкажіть основні системи піклування, що склались історично
- закрита
 - державна
 - приватна
37. Піклування про дітей-сиріт у стародавніх слов'ян брали на себе
- сільська община
 - церква
 - госпіталі
38. На Русі, сиріт, яких утримували при монастирях вчили
- граматиці, читанню, письму
 - танцювати і співати
 - прясти і молотити
39. У листопаді 1715 р. за указом Петра I у Москві та в інших містах Російської імперії були засновані благодійні заклади
- госпіталі для незаконно народжених дітей
 - госпіталі для психічно хворих
 - госпіталі для літніх людей і жебраків
40. Українські традиції піклування про дітей-сиріт можна охарактеризувати таким прислів'ям
- З цілого світу по нитці, а сироті сорочка
 - У семи господинок дитина без ока
 - Гни дерево поки молоде, вчи дитя поки мале
41. Звичай слов'ян ховати дружину з померлим чоловіком був заборонений
- з прийняттям християнства
 - з появою матріархату
 - з виокремленням моногамної сім'ї
42. Звичай ховати дружину з померлим чоловіком було заборонено, бо це породжувало
- велику кількість дітей-сиріт
 - нестачу жінок
 - протести родичів
43. Вкажіть перші "заклади" соціальної допомоги дітям-сиротам у дохристиянській Русі
- скудельниці
 - інтернати
 - виховні будинки
44. Вихователями безпритульних дітей при скудельницях були
- бездомні люди похилого віку
 - сім'ї з великим достатком
 - вдови
45. Найдавніший правовий документ епохи Київської Русі, в якому знайшла відображення турбота княжої влади про сім'ю
- "Руська Правда"
 - "Домострой"
 - "Повчання" Володимира Мономаха
46. Документ епохи Київської Русі, в якому визначені умови опікунства і поділу майна у спадщину
- "Руська Правда"
 - "Велесова книга"
 - "Домострой"
47. Куди було наказано посилати малолітніх бідних дітей наказом Петра I 1718 року
- на суконний двір
 - у школу
 - на морську службу
48. В 1882 році Олександром I була заборонена нічна робота дітей, яким не виповнилось
- 12 років
 - 14 років

- 18 років
- 49. Тривалість дитячої праці у період правління Олександра I не повинна була перевищувати
 - 8 год.
 - 6 год.
 - 12 год.
- 50. Вкажіть повний перелік закладів, що були у відомстві імператриці Марії Федорівни
 - сирітські притулки, інститут благородних дівочих, жіночі училища і гімназії, школи для глухонімих і сліпих
 - сирітські притулки і школи
 - жіночі училища і шпиталі
- 51. Серед сакральних методів допомоги, що існували у стародавніх слов'ян коло трактувалось, як
 - символ життя, захисту
 - зображення людини
 - геометрична фігура
- 52. Реципрокація - це
 - взаємодопомога і взаємний обмін подарунками або послугами
 - передача частини вироблених продуктів вождям або старійшинам на різні суспільні потреби
 - самостійна господарська одиниця;
- 53. Сакральна форма соціальної допомоги у стародавніх слов'ян - поминання померлих пращурів. – мала на меті
 - забезпечити родючість землі і урожаю
 - забезпечити власне здоров'я
 - привабити багатств
- 54. Редистрибуція - це
 - передача частини вироблених продуктів вождям або старійшинам на різні суспільні потреби
 - форма взаємодопомоги у стародавніх слов'ян, що проявлялось у фізичній допомозі
 - вивіз непрацездатних, а також людей похилого віку з общини
- 55. Узаконене вбивство дітей і старців у стародавніх слов'ян називаються
 - інфатиди
 - суїцид
 - інбридинг
- 56. Вкажіть основні форми допомоги і взаємодопомоги у стародавніх слов'ян
 - культові з різними сакральними атрибутами, общинно-родові, господарські
 - духовні і матеріальні
 - сакральні і економічні
- 57. В період Київської Русі становлення і розвиток княжої підтримки малозахисених верств населення відбувався в
 - два етапи
 - три етапи
 - чотири етапи
- 58. Перший етап княжої соціальної допомоги малозахисених верств населення (10-12 ст.) був зумовлений
 - поширенням християнства
 - поширенням католицизму
 - появою "професійного жебрацтва"
- 59. Другий етап княжої соціальної допомоги малозахисених верств населення (XII-XIII ст.) був зумовлений
 - злиттям благодійних функцій князя церкви
 - поширенням християнства
 - поширенням католицизму
- 60. Ізгої - це
 - люди, які не мали соціального статусу і підтримки, відірвані від родового коріння
 - представники духовенства
 - представники "професійного жебрацтва"
- 61. Вкажіть форму княжої підтримки, яка здійснювалася в період великих свят і суспільних подій на Русі IX-XIII ст.
 - княжа трапеза
 - княжий стіл
 - княже милосердя
- 62. Безправність жінки за Римським правом зумовлено тим, що вона
 - не володіла зброєю
 - не працювала
 - не спадкувала майна
- 63. В Афінах в спеціальних закладах "диктеріонах" містились
 - повії
 - сироти
 - хворі
- 64. Вільний римський громадянин ставав правоздатним з
 - з народження
 - з 5 років
 - з 10 років
- 65. До християнських правил служіння ближньому належить
 - прощення і примирення
 - образа і зло
 - допомога і примирення
- 66. Коли завершився філантропічний період благодійності в історії соціальної роботи за рубезжем
 - в серед. V ст. н.е.
 - IX ст. до н.е.

- на поч. XVI ст. н.е.
67. З усіх видовищ, що влаштовувались у Римі, найбільшою популярністю користувались
 - бої гладіаторів
 - кулачні бої
 - виступи скороходів
 68. За Римським правом до недієздатних осіб, що підлягають опіці належали
 - неповнолітні, психічно хворі і жінки
 - каліки
 - сироти
 69. Згідно Римського звичаєвого права опіка розглядалась
 - право родини
 - обов'язок родини
 - право держави
 70. Наслідком "великого переселення народів", що обумовило завершення філантропічного періоду в історії соціальної роботи, стало створення королівств
 - варварських
 - татарських
 - слов'янських
 71. Нерегламентована, хаотична допомога біднякам, в основі якої лежить особиста участь і бажання, це
 - відкрита система піклування
 - державна система піклування
 - закрита система піклування
 72. Опіка над жінкою у Стародавньому Римі передбачала надання їй привілеїв
 - вони не несли відповідальності за борги чоловіка
 - не вели домашнє господарство
 - могли голосувати
 73. Вкажіть органи влади у Римі, які встановлювали соціальні пільги громадянам
 - народні збори і Сенат
 - народні збори
 - Цар
 74. Основним інститутом благодійності в період раннього і класичного середньовіччя виступала
 - церква
 - держава
 - король
 75. Правова система в якій було ряд статей присвячених проблемам опіки над певними категоріями населення і яка стала класичною основою для сучасних правових положень
 - римське публічне право
 - індійське право
 - афінське право
 76. Соціальна робота девізом якої був вислів "Хліба і видовищ" здійснювалась у
 - Стародавньому Римі
 - Стародавній Греції
 - Афінах
 77. У Стародавньому Римі позбавлялись громадянських прав і соціальних пільг
 - повії
 - сироти
 - вдови
 78. Хто із стародавніх філософів жив у бочці, звівши до мінімуму свої потреби існуючи на милостиню
 - Діоген Сінопський
 - Аристотель
 - Платон
 79. Який вид соціальної допомоги реалізується для організації дозвілля
 - соціокультурна анімація
 - постійне піклування
 - трудова допомога
 80. До категорії важковиховуваних дітей належать діти, які
 - періодично порушують дисципліну
 - скоїли кримінальні злочини і направлені у ВК на перевиховання
 - скоїли адміністративні злочини і направлені до спеціальних навчальних закладів
 81. До категорії педагогічно занедбаних дітей належать діти, які
 - систематично порушують норми поведінки
 - скоїли кримінальні злочини і направлені у ВК на перевиховання
 - скоїли адміністративні злочини і направлені до спеціальних навчальних закладів
 82. До категорії правопорушників належать діти, які
 - скоїли адміністративні злочини і направлені до спеціальних навчальних закладів
 - скоїли кримінальні злочини і направлені у ВК на перевиховання
 - періодично порушують дисципліну
 83. Вкажіть, що таке конфлікт в сім'ї
 - це боротьба за щось, чого бракує, наприклад, увагу, владу, статус, вплив, право на виконання якоїсь ролі
 - це як вербальна, так і невербальна поведінка в соціальному контексті
 - це процес, що забезпечує самозбереження і розвиток родини загалом і кожного її члена

84. Процес, спрямований на пристосування людей з обмеженими можливостями до умов середовища з використанням резервних, компенсаторних здібностей, називається
- соціальною адаптацією
 - соціально-психологічною допомогою
 - педагогічною допомогою
85. Аутизм – це
- це глибокі порушення розвитку невизначеної природи, що супроводжуються проблемами у спілкуванні, труднощами у розумінні зв'язків між людьми, речами, подіями, болісним сприйняттям змін у знайомому оточенні
 - хвороба, при якій кількість хромосом у клітинах людського організму збільшується на одну
 - хвороба, яка супроводжується порушенням загального інтелектуального функціонування, що можна встановити за допомогою тестів інтелекту
86. Дестигматизація – це
- зняття тавра, суспільного відторгнення людини з обмеженими можливостями як "дефектної" або "меншовартісної"
 - надання допомоги за результатами оцінювання потреб конкретного індивіда, адресна допомога
 - орієнтація на адаптацію особи з обмеженими функціональними можливостями до життя у соціумі на протилежному відлученню від звичайного родинного оточення, що відбувається у разі розміщення у відповідному інтернаті
87. Легкий ступінь розумової відсталості називається
- дебільність
 - помірна олігофренія
 - імбецильність
88. Основою поняття "інтеграція" є
- зміна свідомості суспільства стосовно людей з обмеженими можливостями
 - гарантія працевлаштування людей з обмеженими можливостями
 - допомога людям з обмеженими можливостями медичними засобами
89. Специфічна система цінностей, ідей, знань і навичок, що допомагають сім'ї вирішувати конкретні завдання реабілітаційного процесу, це
- реабілітаційна культура сім'ї
 - конструктивне ставлення батьків до проблем дітей-інвалідів
 - деструктивне ставлення батьків до проблем дітей-інвалідів
90. Вкажіть, який підхід відображує поняття "дезадаптовані діти"
- соціальний
 - біологічний
 - психологічний
91. Зазначте, який фактор дезадаптації є провідним
- соціальні і соціально-економічні умови функціонування суспільства
 - спадковість
 - недоліки сімейного і шкільного виховання
92. Вкажіть, до якого з етапів роботи з дезадаптованими підлітками належить формування особисто прийнятних для конкретного підлітка мотивів «змін»
- установчий
 - орієнтаційний
 - мотиваційний
93. Головна мета роботи соціального працівника з дезадаптованими дітьми
- соціальна адаптація до соціуму, спрямування поведінки в русло соціальних норм
 - соціальний захист
 - соціальний супровід
94. Систематизований процес публічних, свідомих дій спеціалістів соціальної роботи, який формально сприяє, систематизовано підтверджує результативність, ефективність соціальної роботи соціальної служби при досягненні визначеної (або призначеної) мети є ... документування
- об'єктом
 - предметом
 - результатом
95. Стан людини під впливом чинників професійної діяльності, що характеризується постійним відчуттям стомленості на роботі, особливо коли мова заходить про професійну діяльність, характеризується як
- Хронічна втомиленість
 - Кар'єрна криза
 - Фізична змореність
96. «Вигорання» фахівця – це
- поступове охолодження фахівця у ставленні до клієнтів, з якими він працює, їх болі і проблем, своєї професійної діяльності, перетворення його у функціонера, байдужість у професійній діяльності і її результативності
 - стан людини під впливом чинників професійної діяльності, що характеризується постійним відчуттям стомленості на роботі і особливо тоді, коли мова знаходить про професійну діяльність
 - це найнебезпечніший вид професійної деформації, що обумовлений комплексом психічних порушень, що істотно впливають на життєдіяльність фахівця
97. Такий соціальний розвиток людини, коли її поведінка не відповідає суспільним цінностям і нормам, прийнятим у суспільстві, її середовищу життєдіяльності називається
- соціальним відхиленням
 - нормою

- соціальним досвідом
98. Процес і результат перетворення людини або групи людей у той або інший тип жертви несприятливих умов соціалізації – це
 - віктимізація
 - віктимність
 - віктимогенність
 99. Система заходів, спрямованих на відновлення зруйнованих чи втрачених дитиною соціальних (суспільних) зв'язків внаслідок порушень здоров'я зі стійкими розладами функцій організму, змін соціального статусу дитини чи відхиленнями у поведінці дитини називається
 - соціально-педагогічною реабілітацією
 - соціально-педагогічною профілактикою
 - соціально-педагогічною віктимологією
 100. Позитивні сторони ЗМІ
 - масовість, швидкість передачі інформації, перегляд великої кількості фільмів - масовість, перегляд великої кількості фільмів, ілюзія самотності
 - масовість, перегляд великої кількості фільмів, ілюзія знань
 101. Негативні сторони ЗМІ
 - ілюзія знань, одноманітність в мисленні, порушення внутрішнього ритму
 - ілюзія самотності, ілюзія знань, спокійна обстановка
 - порушення внутрішнього ритму, ілюзія знань, швидкість передачі інформації
 102. Компенсацію дефіциту міжособистісних контактів забезпечує ... функція ЗМІ
 - комунікативна
 - інформаційна
 - просвітницька
 103. Значення релігії полягає в тому, що
 - вона об'єднує моральні цінності, які склалися у різних природно-історичних умовах у систему
 - вона об'єднує різні типи світогляду
 - вона об'єднує релігійну і атеїстичну мораль
 104. Специфіка ... родини полягає в тому, що вона має дуже чітку вибірковість при здійсненні усіх своїх функцій: родина транслює тільки цінності, що є соціально прийнятними і соціально схвалюваними в даному конкретному соціумі, у даній конкретній соціальній групі
 - соціоцентрованої
 - людиноцентрованої
 - егоцентрованої
 105. Комунікації в ... родині завжди мають наступний підтекст: "якщо ти ..., то я ..."
 - соціоцентрованих
 - людиноцентрованих
 - егоцентрованих
 106. Спілкування в ... родині припускає таку комунікативну семантику: "ти вільний...", "ти мені цікавий...", "я тебе люблю"
 - людиноцентрованих
 - соціоцентрованих
 - егоцентрованих
 107. Ланка політичної системи суспільства, що володіє владними функціями, котру представляє сукупність установ та організацій, об'єднаних функцією управління суспільством має назву
 - держави
 - громади
 - партії
 108. Вперше в історії національного законодавства положення, що забороняють тілесні покарання дітей у сім'ї, введені у
 - ЗУ «Про охорону дитинства»
 - ЗУ «Про запобігання насильству в родині»
 - ЗУ «Про соціальну роботу з дітьми і молоддю»
 109. Діти, батьки яких за рішенням суду позбавлені батьківських прав, перебувають на лікуванні або в установах відбуття покарання, а також діти, які при живих батьках, не позбавлених батьківських прав, страждають через відсутність батьківського виховання та піклування – це
 - соціальні сироти
 - бездоглядні діти-сироти
 - безпритульні діти
 110. Діти, які були покинуті батьками, самі залишили сім'ю або дитячі заклади, де вони виховувались, і не мають певного місця проживання – це
 - безпритульні діти
 - бездоглядні діти-сироти
 - соціальні сироти
 111. Процес повернення людини в суспільство в ролі активного і незалежного члена соціального життя, що передбачає компенсацію втрат соціальних зв'язків, відновлення чи формування прив'язаностей, досягнення нею відповідного рівня емоційного стану, набуття соціального досвіду та соціальної компетентності тощо називається
 - реінтеграцією
 - реабілітацією
 - соціалізацією
 112. Система заходів, спрямованих на розвиток можливостей дитини-інваліда і всієї сім'ї, яка розробляється разом з батьками командою фахівців, що складається з лікаря, соціального працівника, педагога, психолога. вона

- розробляється індивідуально для кожної конкретної дитини і сім'ї, з урахуванням стану здоров'я і особливостей розвитку дитини, а також потреб і можливості сім'ї це
- програма реабілітації
 - програма навчання
 - профілактична програма
113. Частина загальної культури, що представляє собою засвоєний і постійно демонстрований фахівцем вияв рівня мистецтва професійної діяльності, що відображає досягнення наукової думки і практичного досвіду в інтересах етичного здоров'я суспільства, середовища, соціального прогресу, називається
- професійною культурою
 - культурою поведінки
 - соціальною культурою
114. Аналіз і оцінку введених соціальними педагогами педагогічних інновацій, створення умов для їх успішної розробки і застосування передбачає
- управління інноваційним процесом
 - моніторинг
 - контроль
115. Нововведення, новизна, зміна, введення чогось нового є
- інновацією
 - передовим досвідом
 - педагогічною майстерністю
116. Процес становлення і формування особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів, керованих і некерованих, у числі яких цілеспрямоване виховання й навчання відіграють провідну роль є
- розвиток
 - соціалізація
 - виховання
117. Узагальнюючий образ людського роду в цілому це
- людина
 - індивід
 - особистість
118. Один із представників роду людського, окрема людина це
- індивід
 - людина
 - особистість
119. Людина, соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуального це
- особистість
 - людина
 - індивід
120. Успадковані й набуті, особливі й специфічні якості, які відрізняють одну людину від інших це
- індивідуальність
 - людина
 - індивід
121. Цілісна сукупність соціальних властивостей людини, що формується та видозмінюється протягом усього життя у результаті складної взаємодії внутрішніх та зовнішніх чинників її розвитку, активної взаємодії із соціальним середовищем це
- особистість
 - людина
 - індивід
122. Фіксування людиною на рецепторному та підсвідомому рівні особливостей об'єктів, що на неї впливають є
- імпринтінг
 - ідентифікація
 - наслідування
123. Копіювання людиною певних зразків поведінки та діяльності інших є
- наслідування
 - ідентифікація
 - імпринтінг
124. Ототожнення людиною себе з іншими людьми, групою, спільнотою є
- ідентифікація
 - наслідування
 - імпринтінг
125. Оцінка особистістю різних проявів свого "Я" є
- рефлексія
 - інтеріоризація
 - екстеріоризація
126. Процес перетворення зовнішніх, реальних операцій соціальної діяльності у внутрішні, ідеальні є
- інтеріоризація
 - рефлексія
 - екстеріоризація
127. Процес переходу від внутрішньої, психічної діяльності до зовнішньої, практичної є
- екстеріоризація
 - рефлексія
 - інтеріоризація

128. Підготовлений фахівець, або хтось із батьків, або яка-небудь третя особа (група) по відношенню до людини, на яку спрямована його (їх) діяльність є
- суб'єктом соціально-педагогічного процесу
 - об'єктом соціально-педагогічного процесу
 - фасилітатор
129. Особа, яка звернулася з проханням про допомогу до відповідної соціальної служби чи спеціаліста є
- клієнт
 - суб'єкт
 - об'єкт
130. Самостійно подолати свої проблеми, вийти з життєвої кризи можуть і не звертаються за допомогою
- об'єкти
 - клієнти
 - суб'єкти
131. Серед найбільш потужних волонтерських структур в Україні є
- Всеукраїнський громадський центр „Волонтер“
 - Товариство Червоного Хреста
 - Скандинавська дитяча місія
132. Закон України „Про охорону дитинства ” виділяє такі типи сімей: ... – сім'я, що складається з батьків (або одного з батьків) і трьох та більше дітей
- багатодітна сім'я
 - дитячий будинок сімейного типу
 - прийомна сім'я
133. Передбачення соціальним педагогом розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній і перетворення всієї структури особистості через вплив на позитивні якості
- оптимістичне прогнозування
 - перцептивні здібності
 - комунікативні здібності
134. Професійний період профорієнтаційної роботи включає етапи
- етап професійного навчання
 - початковий (пропедевтичний)
 - пізнавально-пошуковий
135. Вікові кризи виникають у
- при переході від одного вікового періоду до іншого в результаті якісних перетворень у сфері соціальних відносин діяльності та свідомості
 - молодшому шкільному віці
 - від народження до 2 років
136. Галузь соціальної дійсності, котру досліджує певна наука є
- об'єктом
 - предметом
 - завданням
137. Спосіб осмислення і представлення об'єкта є
- предметом
 - завданням
 - метою
138. Характерною ознакою губернерства є
- індивідуальний підхід в навчанні та вихованні
 - використання різноманітних методик
 - надання освітніх послуг
139. Діяльність асоціальних неформальних груп спрямована на
- отримання задоволення за допомогою пасивних форм дозвілля та відпочинку
 - етичне становлення особистості
 - розвиток творчих здібностей
140. До організаційно-інституційної підсистеми молодіжного руху відносяться
- державні інститути, громадські самодіяльні об'єднання
 - державні навчальні заклади
 - національне право
141. Неформальні об'єднання – це
- різноманітні групи й об'єднання молоді, що створюються спонтанно, на основі спільності інтересів, місця проживання, віку, що розрізняються за своєю як позитивною, так і негативною соціальною спрямованістю
 - масові рухи і групи, що виступають проти нації і бюрократизму
 - об'єднання громадян віком від 6 до 14 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству та соціальне становлення як повноправних членів суспільства
142. Дитячі громадські організації – це
- об'єднання громадян віком від 6 до 14 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству та соціальне становлення як повноправних членів суспільства
 - об'єднання громадян віком від 6 до 18 років, метою яких є здійснення діяльності, спрямованої на реалізацію та захист своїх прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів, які не суперечать законодавству та соціальне становлення як повноправних членів суспільства
 - різноманітні групи й об'єднання молоді, що створюються спонтанно, на основі спільності інтересів, місця проживання, віку, що розрізняються за своєю як позитивною, так і негативною соціальною спрямованістю

143. Реабілітація людей похилого віку передбачає
- відновлення сфери звичних обов'язків, функцій, царини діяльності, характеру стосунків з людьми, перетворення літньої людини із об'єкта соціальної роботи в її суб'єкт
 - перетворення літньої людини із суб'єкта соціальної роботи в її об'єкт
 - покращення емоційних стосунків із людьми, визначення сфери звичних обов'язків
144. Сукупність сформованих у процесі пізнавальної, практичної діяльності уявлень, концепцій, понять, які відображають закони, закономірності, принципи, тенденції розвитку соціальної роботи, обґрунтовують моделі практики і техніки втручання – це
- теорії соціальної роботи
 - теорії соціальної дійсності
 - теорії соціальної дії
145. Вплив громадськості, професіоналів, індивідів на соціальне облаштування суспільства, завдяки формуванню й реалізації державної соціальної політики, спрямованої на створення умов для життєдіяльності кожної людини, її сім'ї, громади – це
- соціальна робота
 - соціальна політика
 - соціальне забезпечення
146. Головною метою соціальної роботи є
- забезпечення духовних потреб, створення адекватних умов життя, отримання прибутку
 - сприяння нормалізації життєдіяльності людини, задоволенню та гармонізації її соціальних потреб, прагнення до соціальної справедливості
 - сприяння нормалізації життєдіяльності людини, отримання відповідної освіти
 - сприяння нормалізації життєдіяльності людини задоволенню та гармонізації її соціальних потреб, отримання прибутку
147. Закономірності соціальної роботи виражають
- істотні, стійкі й повторювані зв'язки, що виявляються при взаємодії суб'єкта й об'єкта соціальної роботи
 - зв'язки між об'єктами соціальної роботи, які є часто повторювані, але не стійкі
 - важливі зв'язки між діяльністю організацій і посадових осіб щодо соціальної підтримки населення
 - залежність особистісних потреб клієнтів від соціального розвитку суспільства
148. В основу соціальної роботи покладено
- піклування про добробут членів суспільства, забезпечення їхніх прав та свобод, створення реального балансу інтересів окремої людини і суспільства
 - координацію державних і регіональних соціальних програм
 - моніторинг потреб і визначення прибутків членів суспільства
 - піклування про добробут членів суспільства, забезпечення їхніх прав і свобод
149. Основні функції соціальної роботи
- правозахисна, організаційна, морально-гуманістична
 - лояльна, освітня, комунікативна
 - соціально-побутова, соціально-моральна, соціально-виробнича
 - рекламна, консультативна, прогностично-превентивна
150. Закономірності соціальної роботи виражають
- істотні, стійкі й повторювані зв'язки, що виявляються при взаємодії суб'єкта й об'єкта соціальної роботи
 - зв'язки між об'єктами соціальної роботи, які є часто повторювані, але не стійкі
 - важливі зв'язки між діяльністю організацій і посадових осіб щодо соціальної підтримки населення
 - залежність особистісних потреб клієнтів від соціального розвитку суспільства
151. Компонентами структури соціально-педагогічної роботи є
- мета, зміст, функції, суб'єкт, об'єкт
 - об'єкт, суб'єкт, мета, комунікація
 - суб'єкт, мета, соціальний діагноз
 - менеджмент, контроль, завдання
152. Слово "принцип" походить від латинського слова "principium", яке означає:
- початок, основа
 - гуманізація
 - діагностика
 - закономірність

Тема :: Технології соціальної роботи

153. Соціальний супровід сім'ї здійснюється у відповідності із законом України
 - Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю
 - Про соціальний захист дитинства
 - Про соціальні послуги
154. Згідно з ЗУ «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», система заходів, спрямованих на виявлення, здійснення аналізу, нагляду за умовами життєдіяльності сімей, дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах, моральним, фізичним і психічним станом дітей та молоді, оцінку їх потреб, контроль за дотриманням державних стандартів і нормативів у сфері соціальної роботи називається
 - соціальним інспектуванням
 - соціальним супроводом
 - соціальною профілактикою
 - соціальною реабілітацією
155. Згідно з ЗУ «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», система соціальних заходів, спрямованих на сприяння, підтримку і надання послуг сім'ям, дітям та молоді з метою подолання або пом'якшення життєвих труднощів, підтримку соціального статусу та повноцінної життєдіяльності, називається
 - соціальне обслуговування
 - соціальний супровід
 - соціальна реабілітація
 - соціальне інспектування
156. Згідно з ЗУ «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», вид соціальної роботи, спрямованої на запобігання складним життєвим обставинам сімей, дітей та молоді, аморальній, протиправній поведінці в сім'ях, серед дітей та молоді, виявлення будь-якого негативного впливу на життя і здоров'я дітей та молоді і запобігання такому впливу та поширенню соціально небезпечних хвороб серед дітей та молоді, називається
 - соціальна профілактика
 - соціальний супровід
 - соціальна реабілітація
 - соціальне інспектування
157. Згідно з ЗУ «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», вид соціальної роботи, спрямованої на відновлення основних соціальних функцій, психологічного, фізичного, морального здоров'я, соціального статусу сімей, дітей та молоді, називається
 - соціальна реабілітація
 - соціальний супровід
 - соціальна профілактика
 - соціальне інспектування
158. Згідно з ЗУ «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», вид соціальної роботи, спрямованої на здійснення соціальної опіки, допомоги та патронажу соціально незахищених категорій дітей та молоді з метою подолання життєвих труднощів, збереження, підвищення їх соціального статусу, називається
 - соціальний супровід
 - соціальна профілактика
 - соціальна реабілітація
 - соціальне інспектування
159. Створення і розвиток офіційної та неофіційної мережі соціальної підтримки особистості, залучення волонтерів, що можуть надати ресурси, послуги та інші види допомоги передбачають
 - організаторські вміння
 - аналітичні вміння
 - рефлексивні вміння
160. Вкажіть, яка мета соціального працівника у вирішенні проблем сім'ї
 - змінити чи переформувати уяву сім'ї про проблему
 - попередження негативних явищ в сім'ї
 - профілактика девіантної поведінки в сім'ї
161. Соціальна модель реабілітації людей з обмеженими можливостями полягає у
 - підтримці життєдіяльності особистості в переважній більшості за допомогою медичних заходів
 - подоланні дискримінації людей з обмеженими можливостями
 - акцентуванні уваги на соціальному захисті інвалідів
162. Соціально-педагогічна робота з дітьми групи ризику має таку стадію
 - виявлення дітей групи ризику в дитячому середовищі
 - розробка програм профілактичної діяльності
 - надання індивідуальної допомоги і супроводу дітей
163. Основні форми вуличної соціальної роботи
 - ігротеки, дискотеки, вуличний театр, консультування, пункт соціальної підтримки
 - ігротеки, дискотеки, вуличний театр, лекції, анкетування
 - консультування, лекції, анкетування, пункт соціальної підтримки; вуличний театр
164. Визначте найбільш поширену модель (практики) соціальної роботи з молоддю
 - інтегративна
 - замісна
 - профіцитна
165. Метод – це
 - шлях дослідження, спосіб досягнення якоїсь мети та вирішення конкретного завдання
 - фундаментальні соціальні знання, засновані на теоретичних положеннях

- принципи, закони, категорії соціологічних емпіричних досліджень
166. До методів адміністративного впливу у соціально-педагогічній роботі відносять
- регламентуючі, розпорядчі та дисциплінарні методи
 - методи формалізації, аналогії, історичний метод
 - методи медитації, гіпнозу та аутотренінгу
167. Успішне та ефективне використання методу переконання залежить від
- особистості соціального працівника, його поведінки, ставлення до вирішуваної проблеми та від щирості його бажання допомогти клієнту
 - від рекламування, виставлення на показ турботи вихователя по відношенню до особистості
 - тривалого засудження індивіда за його помилки, неправильні вчинки
168. Механізм дії методу ... заснований на пробудженні позитивних емоцій, які вселяють упевненість, підвищують відповідальність клієнта
- заохочення
 - спонукання
 - осудження
 - переконання
169. Спосіб взаємопов'язаних діяльностей професійних спеціалістів і їхніх клієнтів, спрямований на досягнення заявлених цілей, – це
- метод
 - інструментарій
 - групова динаміка
 - тренінгові заняття
170. Інтерв'ю, тренінгові вправи, доручення, поради, моделювання проблемних ситуацій, кризове втручання, індивідуальна бесіда належать до методів
- індивідуальної роботи
 - групової роботи
 - самовиховання
 - психокорекції
171. До групових методів соціально-педагогічної роботи належать
- групові дискусії, бесіди, консультації, ігри, тренінг
 - групові дискусії, бесіди, консультації, індивідуальна бесіда
 - опитування, бесіди, консультації, поради
 - консультування, ігротеки, моніторинг, біографічний метод
172. Громаду як форму спільного проживання людей у рамках визначених традицій, норм, моделей поведінки визначають відповідно до ... підходу
- культурно-антропологічного
 - інтегративного
 - демографічного
 - соціально-психологічного
173. До групи організаційно-розпорядницьких методів відносять такі методи
- регламентування, нормування, інспектування
 - формування свідомості, навіювання, морального заохочення
 - нормування, устанавлення пільг, грошові виплати
 - тестування, навіювання, інструктування
174. Опитування як спосіб отримання інформації про суб'єктивний світ людей, їх нахили, судження, мотиви діяльності може відбуватися за допомогою
- інтерв'ю
 - анкетування
 - фокус-групи
 - контент-аналізу
 - моніторингу
175. Спосіб надання та поширення достовірної інформації шляхом довірчого спілкування ровесників у межах організованої (акції, тренінги) та неформальної (спонтанне спілкування) соціально-педагогічної роботи, яку проводять спеціально підготовлені підлітки та молоді люди – це характеристика методу
- "рівний-рівному"
 - переконання
 - прикладу
 - навіювання
176. Застосування технологічного підходу до явищ соціальної дійсності зумовлене
- ускладненням суспільних процесів
 - традиційним розвитком суспільства
 - розвитком біології та генетики
 - дегуманізацією людської свідомості
177. За своїм походженням слово "технологія" означає
- майстерність
 - засоби виробництва
 - письмо
 - дискусія
178. Неправильним є таке визначення соціальних технологій
- залежність вирішення соціальної проблеми від дії особистісного фактора
 - спосіб управління, регулювання і планування соціальних процесів
 - прийомів, методів і впливів, що використовуються для досягнення поставлених цілей

- спосіб цілеспрямованого вирішення суспільної проблеми у вигляді певного набору процедур і операцій
179. Індивідуальні, інноваційні, рутинні, колективні – це ... соціальних технологій
- типи соціальних технологій
 - методи
 - напрями
 - специфічні особливості
180. Етап розробки технології соціальної роботи, пов'язаний з формулюванням цільової установки, цілепокладанням, визначенням предмета технологізації, називається
- теоретичним
 - діяльним
 - методичним
 - процедурним
181. Функція технології соціальної роботи, сутність якої полягає в аналізі існуючих актуальних і потенційних соціальних проблем, встановленні їх причин, називається
- діагностичною
 - аналітико-прогностичною
 - інструментально-практичною
 - системно-моделюючою
182. Соціальний контроль, соціальна профілактика, соціальна терапія, соціальна реабілітація, соціальна допомога і захист, соціальне посередництво – це
- види загальних технологій
 - типи технологій
 - компоненти технологій
 - принципи технологій
183. Термін "соціальна діагностика" отримав поширення
- у 20-30-х рр. ХХ ст.
 - в кінці ХІХ ст.
 - на початку ХХІ ст.
 - у 30-40-х рр. ХХ ст.
184. Такі дії як обстеження конкретного соціуму, збір даних про стан інфраструктури, чисельність, склад і динаміку місцевого населення, характерні для
- зондажно-інформаційного методу
 - соціально-історичного методу
 - методу інформативно-цільового аналізу
 - методу соціального картографування
185. До методів аналізу діагностичної інформації належить
- класифікація
 - спостереження
 - опитування
 - тестування
186. Метод соціальної діагностики, який передбачає вияв взаємного зв'язку, взаємного впливу проявів, факторів, встановлених під час проведення діагностики, – це метод
- метод кореляції
 - порівняльного аналізу
 - класифікації
 - контент-аналізу
187. У соціальній діагностиці використовують такі види інтерв'ю
- вільне
 - фокусоване
 - з відкритими питаннями
 - локалізоване
188. Встановлення відповідності діяльності органів державної влади й інших соціальних інститутів соціальним інтересам громадян і завданням соціальної політики, формування пропозицій щодо досягнення цієї відповідності; оцінка позитивних або негативних наслідків ухвалення нормативно-правових актів і інших управлінських рішень, – мета
- соціальної експертизи
 - соціального прогнозування
 - соціального інспектування
189. Експертна оцінка однорідного, але досить обширного матеріалу, як правило, здійснюється за моделлю
- "Моніторинг"
 - "Рецензія"
 - "Проект"
 - «Програма»
190. Підхід, що базується на визнанні соціальних відхилень неминучим явищем, зв'язаним із закономірностями розвитку суспільства і окремої особи, та скеровує зусилля суспільства не стільки на подолання девіантної поведінки, скільки на попередження і зменшення її негативних наслідків, лібералізацію соціальних норм, має назву
- стратегії нормалізації
 - стратегії посилення покарань
 - стратегії посилення соціального контролю
191. ... профілактика охоплює широкі верстви суспільства і спрямована на подолання найбільш загальних, універсальних причин проблеми. ... профілактика орієнтована на соціальні групи, які знаходяться в особливих умовах, що збільшують ризик виникнення і загострення проблеми (групи ризику). ... профілактика спрямована на окрему особу і має на меті подолати специфічні для неї проблеми

- загальна
 - спеціальна
 - індивідуальна
 - структурна
 - цільова
192. Комплекс соціальних, просвітницьких і медико-психологічних заходів, спрямованих на формування навичок здорового способу життя, попередження негативних явищ у молодіжному середовищі, зокрема вживання наркотичних речовин, проявів небезпечної статевої поведінки - це ... профілактика
- первинна
 - структурна
 - вторинна
 - третинна
193. Комплекс соціальних, просвітницьких і медико-психологічних заходів, які мають на меті відновлення особистісного та соціального статусу людини, повернення її в сім'ю, навчальний заклад, трудовий колектив, та включає в себе роботу з особами, які постраждали від проблеми і спрямовується на попередження її рецидивів, зменшення ризику відновлення негативних видів поведінки - це ... профілактика
- третинна
 - структурна
 - первинна
 - вторинна
194. У програмах ..., що використовуються у поведінковому підході в профілактиці, домінує акцент на формуванні у підлітків навичок ефективного спілкування, розвитку особистісних якостей, критичного мислення, формування адекватної самооцінки, вміння адаптуватися до різних умов соціального середовища
- соціально-психологічної компетентності
 - альтернативної діяльності
 - за методом "рівний-рівному"
 - навчання життєвим навичкам
195. Спеціально організоване обговорення в групі питань, проблем і ситуацій, що можуть мати неоднозначну оцінку, яке передбачає наявність (зіткнення) різних точок зору - це
- дискусії, „дискусійні клуби"
 - профілактична консультативна бесіда
 - міні-лекція
 - рольові ігри
196. Метод соціальної профілактики, сутність якого полягає у розповсюдженні в ЗМІ повідомлень, інформації, яка стосується соціальних цінностей; коротке емоційно забарвлене повідомлення, спрямоване на формування ставлення щодо проблеми, позитивної ціннісної орієнтації - це
- соціальна реклама
 - профілактична консультативна бесіда
 - міні-лекція
 - рольові ігри
197. Терапія, яка полягає у впливові на соціальне оточення клієнта з допомогою державних і суспільних організацій, має назву
- соціотерапії
 - арттерапії
 - трудової терапії
 - дискусійної терапії
198. Основними завданнями логотерапії є
- допомогти людині адекватною словесною дією
 - сформуванню у людини здатність розуміти інших людей
 - допомогти людині знайти мету і смисл власного життя
 - позитивно вплинути на особистість засобами художнього твору
199. До функцій соціально-педагогічної терапії, на думку С.Архипової, відносять
- валеологічну
 - ресоціалізуючу
 - дестабілізуючу
 - ідеологічну
200. Процедура (спосіб вирішення завдань), що часто використовується фахівцями в соціальній роботі, у медичній та юридичній практиці з метою орієнтації окремих громадян, родин, громад шляхом порад, вказівок на альтернативні форми надання допомоги, забезпечення необхідною інформацією має назву
- консультування
 - програмування
 - інспектування
 - патронаж
201. Найчастіше зустрічаються і використовуються у соціально-педагогічній роботі такі типи консультування як
- загальне, спеціальне, навчальне, договірне
 - спеціальне, навчальне, договірне, програмне
 - загальне, спеціальне, конкретне, програмне
 - загальне, конкретне, навчальне, програмне
202. Основними принципами при проведенні консультації є
- доцільність і цілеспрямованість; добровільність і толерантність; методична грамотність і компетентність
 - доцільність і конкретність; добровільність і конфіденційність; методична грамотність і економічна ефективність

- доцільність і цілеспрямованість; наполегливість і толерантність; методологічна грамотність і обізнаність
 - доцільність і конкретність; добровільність і толерантність; методологічна грамотність і однозначність
203. Основні функції соціально-педагогічного спілкування
- інформаційна, психотерапевтична, педагогічна, організаційна
 - інформаційна, консультативна, організаційна, психологічна
 - психотерапевтична, організаційна, розвиваюча, інформаційна
 - консультативна, розвиваюча, психологічна
204. Чотириохступенева формула прохання складається з таких частин
- Я бачу, Я відчуваю, Я потребую, Я хотів би
 - Я потребую, Я слухаю, Я почуваю, Я бачу
 - Я відчуваю, Я вмію, Я потребую, Я хотів би
 - Я бачу, Я думаю, Я слухаю, Я потребую
205. Сприяння у досягненні згоди між суб'єктами (група, колектив, окрема особа, сім'я) для вирішення соціальних проблем одного із них і надання йому допомоги – це
- соціальне посередництво
 - соціальне консультування
 - соціальний захист
206. Етапи діалогу з клієнтом у процесі телефонного консультування
- введення в діалог, дослідження почуттів і проблем, дослідження рішень і альтернатив, завершення діалогу
 - введення в діалог, швидке визначення проблеми, дослідження рішень і альтернатив, завершення діалогу
 - введення в діалог, швидке визначення проблеми, бесіда про проблеми, завершення діалогу
 - введення в діалог, швидке визначення проблеми, дослідження рішень і альтернатив, завершення діалогу
207. Консультування спеціалістів соціальних служб і організацій працівниками вищих інстанцій називається
- навчальним
 - загальним
 - спеціальним
 - договірним
208. Соціальна реабілітація – це
- комплекс заходів, спрямованих на відновлення порушених чи втрачених індивідом суспільних зв'язків і відносин внаслідок стану здоров'я, зміни соціальної ролі чи соціального статусу тощо
 - комплекс заходів, спрямованих на відновлення фізичного стану організму
 - повернення особистості до суспільно-корисної діяльності, формування позитивного ставлення до життя, праці, навчання
 - відновлення втрачених соціальних зв'язків
209. Комплекс заходів, спрямованих на створення оптимального оточення життєдіяльності інвалідів, забезпечення умов для відновлення соціального статусу і втрачених суспільних зв'язків; а також діяльність, спрямована на забезпечення інвалідів спеціальним обладнанням, яке дозволяє їм бути порівняно незалежними у побутовому плані – це
- соціально-середовищна
 - медична
 - професійно-трудова
 - психолого-педагогічна
210. Вид реабілітаційної діяльності, що складається з наступних елементів: самообслуговування, самостійності пересування, трудової діяльності, підготовленості до роботи з побутовою технікою і засобами зв'язку, має назву
- соціально-побутова адаптація
 - медична
 - психолого-педагогічна
 - розважально-гедоністична
211. Комплекс заходів (послуг), спрямованих на формування нових і підсилення вже існуючих ресурсів соціального, психічного та фізичного розвитку дитини або сім'ї це
- габілітація
 - реабілітація
 - ресоціалізація
212. Групова мета, груповий мотив, групова дія, груповий результат – це
- структура групової діяльності
 - інструменти взаємодії
 - опис групової діяльності
 - вираз почуттів кожного члена групи
213. Поняття "мала група" визначається як
- відносно стійка, нечисленна за складом, пов'язана спільними цілями група людей, в якій здійснюється безпосередній контакт між її членами
 - група, характерною особливістю якої є відсутність безпосереднього контакту
 - група, яка створюється дослідником за певною, відокремленою ним ознакою
 - група, яка впливає на поведінку і психологію людини опосередковано – через політику, ідеологію, яку вони проводять, через субкультуру
214. Група людей, що існує у спільному просторі і часі, члени якої об'єднані конкретними взаємовідносинами та міжособистісними стосунками, називається ... групою
- реальною
 - формальною
 - умовною
 - референтною
215. В груповій соціальній роботі застосовують такі три групи принципів

- етичні, змістові, організаційні
 - інформаційні, конфіденційні, договірні
 - організаційні, нормативні, ідеологічні
216. У груповій соціальній роботі виділяють такі напрями
- всі вищеперераховані напрями
 - фізичне здоров'я, емоційне та психічне здоров'я
 - групове життя, групи соціальних дій
 - зміна поведінки, наділення людей великими повноваженнями
 - життєві зміни
217. Основні стилі ведення соціальної роботи з групою – це
- авторитарний, демократичний, ліберальний
 - ліберальний, авторитарний, партисипативний
 - вільний, ситуативний, індивідуальний
 - непослідовний, ліберальний, ситуативний
218. Для ... стилю ведення групи характерно одноособове прийняття ведучим групи усіх рішень, що стосуються членів групи і їхніх взаємодій (мінімум демократії), а також постійний контроль за виконанням рішень із застосуванням відповідних санкцій (максимум контролю)
- авторитарного
 - ліберального
 - демократичного
 - вільного
219. Зародження ідей роботи в громаді пов'язують з рухом сетльментів у США (особливих мікрорайонів міста – кварталів, районів, будинків, де мешкали переважно емігранти), який розпочався
- наприкінці XIX-на початку XX ст.
 - на початку XIX ст.
 - наприкінці XX ст.
220. Виділяють такі фази розвитку соціальної роботи в громаді
- організація груп та служб у громаді
 - розвиток професіоналізму та компетентності у членів громади – як співробітників, так і волонтерів
 - боротьба за зміни (у тому числі за зміни в соціальній політиці)
 - узгодження всіх рішень із вищестоящими органами
221. Генограма сім'ї – це
- схема сімейної історії
 - візуалізація уявлень про сімейні взаємини
 - раціоналізація емоційно-психічних сімейних взаємин
 - маніпулювання сімейними взаєминами
222. Техніки стабілізації сім'ї
- «так-терапія»
 - метод скульптурної групи
 - аромотерапія
 - телефон довіри
223. Терапевтична методика роботи із проблемною сім'єю, яка полягає у побудові схеми сімейної історії, що створюється за певними правилами і відображає взаємини в поколіннях прародителів, батьків і в самій досліджуваній сім'ї, називається
- генограма
 - епіграма
 - стенограма
 - соціометрія
224. Довготривала, різнопланова допомога різним типам неблагополучних сімей, формування здатності сім'ї самотужки долати свої труднощі, реалізовувати власний соціальний і виховний потенціал; корекція й покращання внутрішньосімейних стосунків, зв'язків сім'ї з мікро- та макросередовищем – це
- соціально-педагогічний супровід
 - соціально-педагогічне обслуговування
 - соціально-педагогічна профілактика
 - соціально-педагогічна реабілітація
225. Комплекс відчуттів у членів подружжя, який можна охарактеризувати такими ознаками як: зменшення кола цікавих тем для розмов; непомічання тих якостей партнера, які спочатку викликали захоплення; зменшення задоволення від інтимної близькості; збільшення потреби у подружній автономії, називається
- «подружньою втомою»
 - синдромом «емоційного вигорання»
 - «подружньою зрадою»
 - «індивідуалізмом»
226. До офіційного визначення поняття “інвалід” не належить таке висловлювання
- інвалід – це особа, яка має тимчасові або постійні відхилення в розвитку або функціонуванні; хронічні соматичні захворювання, інфекційні захворювання
 - інвалід – будь-яка особа, котра не може самостійно забезпечити повністю або частково потреби нормального особистого і (або) соціального життя внаслідок недоліку (вродженого або ні) її фізичних або розумових здібностей
 - інвалід – особа, котра у зв'язку з обмеженням життєдіяльності внаслідок наявних фізичних чи розумових недоліків потребує соціальної допомоги чи захисту

- інвалід – особа, яка має порушення здоров'я зі стійкими розладами функцій організму, обумовлене захворюванням, наслідками травми чи дефектами, що призводять до обмеженої життєдіяльності та викликають необхідність її соціального захисту.
227. До внутрішніх факторів, які є причиною інвалідності, належать
- вроджені вади
 - порушення харчування
 - механічні (поранення, удар)
 - психічні (переляк, стрес, психотравмуючі фактори)
228. Соціальні причини, що призводять до інвалідності, – це
- погіршення екологічної ситуації
 - зuboжіння населення
 - хвороби, у тому числі інфекційні захворювання
 - старіння людини
229. Соціальна модель реабілітації людей з обмеженими можливостями полягає у
- створенні умов для самореалізації інваліда у соціальному середовищі та подоланні дискримінації людей з обмеженими можливостями
 - підтримці життєдіяльності особистості в переважній більшості за допомогою медичних заходів
 - акцентуванні уваги на соціальному захисті інвалідів
 - розумінні інвалідності як особистої проблеми людини
230. Процес, спрямований на пристосування людей із обмеженими можливостями до умов середовища з використанням резервних, компенсаторних здібностей, називається
- соціальною адаптацією
 - соціально-психологічною допомогою
 - педагогічною допомогою
 - соціальною реабілітацією
231. Аутизм – це
- глибокі порушення розвитку невизначеної природи, що супроводжуються проблемами у спілкуванні, труднощами у розумінні зв'язків між людьми, речами, подіями, болісним сприйняттям змін у знайомому оточенні
 - хвороба, при якій кількість хромосом у клітинах людського організму збільшується на одну
 - хвороба, яка супроводжується порушенням загального інтелектуального функціонування, що можна встановити за допомогою тестів інтелекту
 - порушення моторних функцій і контролю м'язів унаслідок ураження мозку перед, під час або невдовзі після народження
232. Дестигматизація людини з особливими потребами – це
- зняття тавра, суспільного відторгнення людини з обмеженими можливостями як "дефектної" або "меншовартісної"
 - надання допомоги за результатами оцінювання потреб конкретного індивіда, адресна допомога
 - орієнтація на адаптацію особи з обмеженими функціональними можливостями до життя у соціумі на противагу відлученню від звичайного родинного оточення, що відбувається у разі розміщення у відповідному інтернаті
 - забезпечення підтримки на всіх життєвих етапах, тобто організація схем та програм відповідно до потреб певного вікового періоду
233. Легкий ступінь розумової відсталості називається
- дебільністю
 - помірною олігофренією
 - імбецильністю
234. Сучасний підхід до вирішення проблем інвалідів у західних країнах – це
- інтеграція
 - сегрегація
 - сублімація
 - компенсація
235. Основною тезою поняття "інтеграція" в контексті роботи з інвалідами є
- зміна свідомості суспільства стосовно людей з обмеженими можливостями
 - гарантія працевлаштування людей із обмеженими можливостями
 - допомога людям з обмеженими можливостями медичними засобами
 - матеріальна підтримка людей із обмеженими можливостями
236. Довготривалі форми роботи з сім'єю, яка виховує дітей-інвалідів, ґрунтуються на ... підході
- проблемно-орієнтованому
 - психосоціальному
 - кризоінтервентному
 - екологічному
237. Провідним фактором, що визначає явище дезадаптації дітей та молоді, є
- соціальні і соціально-економічні умови функціонування суспільства
 - спадковість
 - недоліки сімейного і шкільного виховання
 - особисті ціннісні орієнтації
238. Формування особисто прийнятних для конкретного підлітка мотивів «змін» належить до ... етапу роботи з дезадаптованими підлітками
- установчого
 - орієнтаційного
 - мотиваційного

- діяльнісного
239. Соціальний працівник, який прагне ліквідувати всякого роду відхилення у поведінці підлітка, має вибрати головним об'єктом уваги зовсім не правопорушення і навіть не дезадаптацію, а їх виникнення
- причини
 - тенденції
 - результат
240. Стратегія, спрямована на розвиток моральності правопорушника, це
- просоціальне моделювання
 - угода
 - співробітництво
 - перевиховання
241. Дезадаптація – це
- стан індивіда, коли він виявляється неспроможним задовольнити власні потреби, самоствердитись і самореалізуватись прийнятним для даного середовища засобом і тому або зазнає страждань, або порушує встановлені норми та правила поведінки та задовольняє свої потреби таким способом, що завдає шкоди йому, середовищу або суспільству
 - відхилення в розвитку, функціонуванні, параметрах або якостях об'єкта від визначених для них норм
 - відсутність можливості чи її недостатність для задоволення людиною якої-небудь життєво важливої психічної потреби
242. Головна мета роботи соціального працівника з дезадаптованими дітьми – це
- соціальна адаптація до соціуму, спрямування поведінки в русло соціальних норм
 - соціальне інспектування
 - соціальний захист
 - соціальна супровід
243. Завдання такого закладу соціально-педагогічної підтримки для дітей групи ризику як центр ... полягає у створенні умов для початкової професійної підготовки, профорієнтаційно-виховної роботи серед учнів, здійсненні контролю за дотриманням прав підлітків у сфері виробництва та ін.
- соціально-трудова адаптації
 - сімейного виховання
 - невідкладної соціально-психологічно-педагогічної допомоги
 - постінтернатної адаптації
244. В технологіях реабілітації та корекції дезадаптованості використовуються такі методи
- придушення
 - витіснення
 - сублімація
 - навіювання
245. Служба, яка спрямовує свою діяльність на вирішення проблем соціалізації дитини, її виховання, захист прав, допомогу у вирішенні проблем самореалізації в різних сферах життєдіяльності
- психологічна служба системи освіти
 - служба соціальної допомоги
 - консультативна служба "Телефон довіри"
 - реабілітаційна служба
246. Заклади освіти, в яких працює соціальний педагог, за своїми організаційно-правовими формами можуть бути
- державні, муніципальні, недержавні
 - релігійні, приватні, державні
 - муніципальні, культурні, національні, обласні
 - державні, міжнародні, регіональні
247. Спеціаліст, який покликаний безпосередньо здійснювати функції соціального захисту прав учнів в школі, вирішувати їх соціальні проблеми, забезпечувати соціальний патронаж, це
- соціальний педагог
 - класний керівник
 - психолог-терапевт
 - завуч
248. Вид діяльності шкільної психологічної служби, який полягає у наданні психолого-педагогічної допомоги вихованцям, учням, студентам, які перебувають у кризовій ситуації (постраждали від соціальних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства), з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності
- реабілітація
 - діагностика
 - корекція
 - психологічна експертиза
249. Вид діяльності шкільної психологічної служби, який полягає у своєчасному попередженні відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобіганні конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі
- профілактика
 - діагностика
 - корекція
 - психологічна експертиза
250. Соціально-демографічна група, специфічна спільність людей, яка займає певне місце в соціальній структурі суспільства, характеризується процесом набуття соціального статусу в різних соціальних підструктурах (професійно-трудова, соціально-політична, сімейно-побутова), відрізняється спільністю соціальних інтересів та особливостями форм життєдіяльності

- молодь
 - підлітки
 - люди зрілого віку
 - люди похилого віку
251. В Україні вікові межі молоді, згідно із законодавством, становлять
- від 14 до 35 р.
 - від 11 до 14 р.
 - від 19 до 27 р.
 - від 15 до 28 р.
252. "Соціальні сироти" – це
- діти, позбавлені батьківської опіки і піклування
 - діти зі шкіл-інтернатів
 - діти з особливими потребами
 - діти "групи ризику"
253. Державні спеціальні заклади, що надають соціальні послуги сім'ям, дітям та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги – це
- центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
 - консультативні пункти для роботи з дітьми та молоддю
 - молодіжні центри праці
 - соціальні реабілітаційні центри
254. Для соціальної роботи з молоддю у сучасному суспільстві характерна ... організаційна модель
- інтегративна
 - спонсорська
 - інтервенційна
 - декларативна
255. Головним у соціально-педагогічній роботі з молоддю є
- соціальний захист
 - соціальне партнерство
 - соціальне планування
 - соціальний контроль
256. Соціальна робота з молодими сім'ями полягає у
- забезпеченні соціальної профілактики сімейного неблагополуччя;
 - здійсненні системи заходів, спрямованих на запобігання аморальній, протиправній поведінці молоді
 - створенні бізнес-інкубаторів для молодих підприємців
 - залученні молодих людей до політичної діяльності
257. Визначте дві найбільш поширені моделі (практики) соціальної роботи з молоддю
- інтегративна
 - дефіцитна
 - замісна
 - профіцитна
258. Не характерним для вирішення завдань соціального розвитку жінок є такі заходи (дії)
- організація притулків для жінок
 - інформування жінок
 - навчання жінок прогресивним вмінням
 - підтримка груп самопомоги
259. Модель(проект) соціально-педагогічної роботи з жінками в сучасній Україні, яка почала використовуватися однією з перших, - це
- вечірня жіноча гімназія
 - бізнес-інкубатор
 - притулки для жінок
 - коаліція "Сім'я без насильства"
260. Створення асоціацій захисту громадянських, соціальних прав різноманітних груп жіночого населення відноситься до наступної групи завдань
- підтримка соціального функціонування жінок
 - порятунк життя жінок
 - порятунк здоров'я жінок
 - соціальний розвиток жінок
261. Основні причини появи й існування соціальних проблем жінок полягають в
- дискримінації жінок
 - проявах сімейного насильства та жорстокого поводження
 - незалежності й свободі жінок
 - високооплачуваній роботі
262. До основних завдань державної політики стосовно жінок в Україні відносять
- забезпечення дотримання прав жінок в єдності з правами і основними свободами людини
 - забезпечення умов для повноправної участі жінок у прийнятті рішень на всіх рівнях управлінської діяльності
 - видання законів, які обмежують права та свободи жінок
 - обмежування прав жінок на ринку праці
263. Притулки для жінок – це місце, де
- жінка сама або з дітьми може тимчасово перебувати, якщо вона зазнала насильство або існує його загроза, у разі відсутності житла, засобів для існування
 - жінка може отримати консультацію щодо прав жінок в усіх галузях життя

- лише надають допомогу, в першу чергу неповнолітніми матерями, які опинилися у складній життєвій ситуації
 - служба, що займається розв'язанням проблем жіночого безробіття
264. Основною причиною виділення жінок в особливу соціально-демографічну групу і специфічну категорію клієнтів соціальної роботи є виконання ними ... функції
- генеративної (репродуктивної)
 - гедоністичної
 - господарсько-побутової
 - комунікативної
265. Виберіть найбільш точно визначення-люди похилого віку
- група, що включає в себе індивідів із різноманітними проблемами, від відносно здорових і міцних до глибоких літніх людей, обтяжених недугами, більшість з яких економічно неактивна та отримує пенсію за віком
 - група людей, що мають однакові проблеми, але різний рівень освіти, інтересів
 - населення віком від 50 і старші, більшість з яких є економічно неактивними, регулярно отримують пенсію відповідно до свого віку
266. Із названих нижче груп принципів назвіть ту, що не є обов'язковою для соціально-педагогічної роботи з людьми похилого віку
- «зайнятість»
 - «незалежність»
 - «участь»
 - «гідність»
267. Завдання літній людині душевних страждань, болю, висловлювання на її адресу погроз, формування і розвиток у неї почуття страху, її ізоляція – це ознаки ... насильства над літніми людьми
- психологічного (емоційного)
 - економічного
 - медичного
 - фізичного
268. Реабілітація людей похилого віку передбачає
- відновлення сфери звичних обов'язків, функцій, царини діяльності, характеру стосунків з людьми, перетворення літньої людини із об'єкта соціальної роботи в її суб'єкт
 - допомоги літній людині відчувати себе потрібною іншим людям
 - перетворення літньої людини із суб'єкта соціальної роботи в її об'єкт
 - покращення емоційних стосунків із людьми, визначення сфери звичних обов'язків
269. "Групи взаємодопомоги" – це
- невеликі, прив'язані до певного місця, групи, члени яких мають загальні проблеми і потреби, які вони спільно вирішують, допомагаючи один одному
 - великі, не прив'язані до певного місця, групи, члени яких мають різні проблеми; задовольняють їх, допомагаючи один одному
 - групи, які спрямовані на те, щоб кожен член групи зміг самостійно вирішити свої проблеми
270. Принципи соціальної роботи з людьми похилого віку групи ... : закликають до того, щоб літні і старі люди мали можливість для різнобічного втілення своїх здібностей, щоб для них завжди був відкритий доступ до суспільних цінностей в галузі освіти, культури, духовного життя та відпочинку
- "реалізація внутрішнього потенціалу"
 - "участь"
 - "гідність"
 - "незалежність";
271. Теорія старіння, згідно з якою кожне покоління людей унікальне і володіє тільки йому властивим досвідом, має назву
- теорія "вікової стратифікації"
 - теорія активності
 - теорія субкультури
 - теорія меншин
272. Принципи соціальної роботи з людьми похилого віку групи "гідність", передбачають
- недопущення експлуатації, фізичного і психічного насильства стосовно людей старшого віку
 - можливість реалізації людьми старшого віку свого потенціалу
 - залучення людей старшого віку до суспільного життя
 - можливість для людей старшого віку доступу до основних благ і обслуговування
273. Головна мета соціально-педагогічної роботи з людьми похилого віку полягає у
- створенні умов, що сприяють фізичному та психологічному, соціальному здоров'ю ЛПВ
 - зростанні тривалості життя в країні
 - забезпеченні всебічної підтримки людей похилого віку
274. Основними напрямками роботи соціального працівника з людьми похилого віку є
- соціальна допомога; соціальне обслуговування; соціальна реабілітація; соціальна профілактика
 - соціальна опіка; соціальний захист; соціальна підтримка
 - соціальне забезпечення; соціальні послуги; індивідуальна соціальна робота
275. Основним видом закладів стаціонарного обслуговування людей похилого віку в Україні є
- будинки-інтернати для ЛПВ
 - геронтологічні відділення в лікарнях
 - пансіонати для літніх людей
276. Правове регулювання організації соціальної роботи з людьми похилого віку в Україні відбувається відповідно до Законів України

- «Про пенсійне забезпечення»
 - «Про основні засади соціального захисту ветеранів праці та інших громадян похилого віку в Україні»
 - «Про соціальну роботу з літніми людьми»
 - «Про соціально-педагогічну допомогу ЛПВ»
277. Одна з форм випереджаючого відображення дійсності, конструювання прообразу уявного об'єкта чи процесу, які б відповідали бажаним властивостям чи наслідкам має назву Результатом такого конструювання є – сукупність скоординованих дій із певними точками відліку та завершення з метою досягнення певних цілей зі встановленими строками, витратами та параметрами виконання
- проектування
 - проект
 - прогнозування
 - планування
 - прогноз
 - план
278. Уявна конструкція певних змін, яка попередньо запланована та може бути в подальшому впроваджена в реальному житті – це
- проект
 - програма
 - процес
 - моніторинг
279. Характерними особливостями соціального проекту є
- наявність мети
 - обмеженість у часі
 - економічна вигода
 - спонтанність дій
280. Сконструйоване соціальне нововведення, метою якого є створення, модернізація чи підтримка в середовищі матеріальної або духовної цінності, яке має просторово-часові та ресурсні обмеження і вплив якого на людей визнається позитивним за своїм соціальним значенням – це
- соціальний проект
 - соціальне замовлення
 - соціальний стандарт
 - соціальний розвиток
281. Проекти поділяються на певні види за такими класифікаційними ознаками: соціальні, економічні, технічні, змішані –; інвестиційні, спонсорські, бюджетні, благодійні – ..., інноваційні, підтримуючі – ...
- за сферою діяльності
 - за особливостями фінансування
 - за характером запланованих змін
 - за структурою
 - за масштабом
282. Мета роботи соціального педагога щодо вирішення проблем сім'ї полягає в
- зміні чи переформуванні уявлення сім'ї про проблему і підштовхуванні її членів до пошуку альтернативної поведінки та альтернативних реакцій
 - зміні чи переформуванні уявлення сім'ї про проблему
 - пошукові альтернативних рішень
 - попередженні негативних явищ у сім'ї та профілактиці девіантної поведінки в сім'ї
283. Основними функціями, які виконує соціальний педагог у роботі з сім'єю, є
- діагностична, організаційно-комунікативна, правозахисна, профілактично-попереджувальна, соціально-побутова, соціально-психологічна
 - діагностична та соціально-психологічна
 - профілактично-попереджувальна, соціально-психологічна, діагностична
 - корекційна, профілактична
284. Основними форми роботи соціального працівника з неблагополучними сім'ями є
- шкільна батьківська конференція, сімейні вечори, обмін досвідом сімейного виховання, робота з педагогічними ситуаціями для розв'язання конкретних питань сімейного виховання
 - робота з педагогічними ситуаціями для розв'язання конкретних питань сімейного виховання
 - конференції, вечори відпочинку, добродійні акції, круглі столи
 - шкільна батьківська конференція, вечори відпочинку, проведення акцій, бесіди
285. Технологія соціальної роботи з сім'єю – це
- сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування, соціальними працівниками з метою досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективної реалізації завдань соціального захисту населення
 - сукупність прийомів, методів та впливів, що застосовуються лише окремими закладами соціального обслуговування з метою досягнення успіху у соціальній роботі
 - сукупність прийомів, методів та впливів із профілактики негативних явищ у соціальному середовищі
286. Конфлікт в сім'ї – це
- боротьба за щось, чого бракує, наприклад, увагу, владу, статус, вплив, право на виконання якоїсь ролі
 - як вербальна, так і невербальна поведінка учасників у соціальному контексті
 - процес, що забезпечує самозбереження і розвиток родини загалом і кожного її члена
 - здійснення відповідних дій, які призводять до порушення взаємостосунків між людьми
287. Види і форми соціальної допомоги, спрямовані на збереження і підтримку сім'ї як соціального інституту та сімейної групи, можна підрозділити на
- екстрені, спрямовані на виживання сім'ї

- соціальну роботу, спрямовану на підтримку стабільності сім'ї
 - соціальну роботу анімаційної та дозвіллевої спрямованості
 - соціальну роботу, спрямовану на представництво в громаді
288. Терапевтична методика роботи із проблемною сім'єю, яка полягає у побудові схеми сімейної історії, що створюється за певними правилами і відображає взаємини в поколіннях прародителів, батьків і в самій досліджуваній сім'ї, називається
- генограма
 - епіграма
 - стенограма
 - соціометрія
289. Центри соціально-трудової та професійної реабілітації людей з обмеженими можливостями організують такий вид соціальної допомоги як
- професійне навчання інвалідів
 - побутову допомогу клієнтам, які повністю або частково втратили здатність до самообслуговування і потребують постійного догляду
 - соціально-психологічне опікунство
 - індивідуальну роботу вдома
290. Специфічна система цінностей, ідей, знань і навичок, що допомагають сім'ї з дитиною-інвалідом вирішувати конкретні завдання реабілітаційного процесу, – це
- реабілітаційна культура сім'ї
 - конструктивне ставлення батьків до проблем дітей-інвалідів
 - деструктивне ставлення батьків до проблем дітей-інвалідів
 - реабілітаційна активність сім'ї
291. Науковий підхід, що відображає поняття "дезадаптовані діти"
- соціальний
 - біологічний
 - психологічний
 - педагогічний
292. Не тільки попередження проблем і негативних явищ, але й створення умов для уникнення проблем, повноцінної життєдіяльності людей і задоволення ними своїх потреб у такий спосіб, який не призводить до негативних наслідків – це ... соціальної профілактики
- мета
 - об'єкт
 - завдання
 - принципи
293. Вид технологій соціальної роботи, який спрямований на допомогу особистості з метою її соціального одужання – це ..., а психологічна допомога людині, що здійснюється при безпосередньому впливі на її психіку і передбачає лікування за допомогою психічної дії – це
- соціальна терапія
 - психотерапія
 - гештальттерапія
 - йоготерапія
294. Активний процес формування людиною себе як особистості відповідно до поставленої мети на основі соціально обумовлених уявлень про ідеал власного "я" – це
- самовиховання
 - сугестія
 - дискусійна терапія
295. Посередницька діяльність соціального працівника/педагога має такі етапи
- визначення проблеми клієнта, оцінка можливостей її вирішення; вибір установи, здатної щонайкраще вирішити проблему; допомога клієнту у встановленні контакту і сприяння у прийомі цієї установою
 - визначення проблеми клієнта, оцінка можливостей її вирішення; вибір установи, здатної щонайкраще вирішити проблему
 - допомога клієнту у встановленні контакту і сприяння у прийомі відповідною установою; виписка для клієнта найнеобхідніших даних про організацію чи установу
 - вибір установи, здатної щонайкраще вирішити проблему; чітке і ясне пояснення, що саме клієнт може очікувати в цій установі
296. Прийом перефразування у процесі консультації – це
- повторення думки клієнта іншими словами, запрошення підтвердити інформацію, а також посилення визначеності слів клієнта
 - підкріплення думки клієнта іншими словами, запрошення підтвердити інформацію, а також посилення визначеності слів клієнта
 - вплив на зміну думки клієнта, запрошення підтвердити інформацію клієнта
297. Має на меті освіту, виховання та розвиток у першу чергу дітей із фізичними та розумовими обмеженнями, створення умов для розвитку їх потенційних можливостей; містить різні форми підготовки особистості до життя в суспільстві та сім'ї, окремі напрями її професійної орієнтації та навчання певним видам трудової діяльності ... аспект соц. реабілітації
- педагогічний
 - соціально-побутовий
 - соціально-психологічний
 - психолого-педагогічний
298. Поняття «група» в контексті соціально-педагогічної роботи – це

- двоє чи більше осіб, які взаємодіють так, що кожна особа впливає на інших і водночас перебуває під їх впливом
 - деяка кількість людей, які зібрані разом
 - учасники певного масового заходу, акції, зустрічі
299. На стадії ... соціальний працівник допомагає групі виробити норми і способи взаємодії, а окремим членам - самовизначитись, знайти своє місце, яке відповідає їх здібностям та уподобанням
- консолідації
 - попередня
 - формування групи
 - хитань і нестабільності
300. До необхідних групових ролей при виконанні завдань та наданні підтримки слід віднести такі ролі
- ініціатор, розроблювач, координатор, контролер, оцінювач, погонич, натхненник, диспетчер, ведений, нормувальник
 - лідер, координатор, погонич, миротворець
 - ініціатор, розроблювач, гармонізатор, ведений, вчитель
 - оцінювач, миротворець, суддя
301. Не сприяє ефективній груповій роботі такий фактор як
- надія на легкий і швидкий успіх
 - значущість завдання для всіх учасників
 - оптимальний склад і чисельність групи
 - гармонійний розподіл ролей
302. Завдання такого закладу соціально-педагогічної підтримки для дітей групи ризику як центр ... полягає у надання практичної допомоги дітям і підліткам, які постраждали від жорстокого поводження, фізичного, психологічного, сексуального насильства, тимчасово позбавлені сімейного піклування і засобів до існування
- невідкладної соціально-психологічно-педагогічної допомоги
 - сімейного виховання
 - соціально-трудової адаптації
 - постінтернатної адаптації
303. Завдання такого закладу соціально-педагогічної підтримки для дітей групи ризику як центр ... полягає у робота з неблагополучними сім'ями; підвищення педагогічних, психологічних, юридичних знань батьків; збереження сім'ї, її реабілітація; підготовка підростаючих поколінь до шлюбу
- невідкладної соціально-психологічно-педагогічної допомоги
 - сімейного виховання
 - соціально-трудової адаптації
 - постінтернатної адаптації
304. Під змістом роботи шкільного соціального педагога розуміється
- комплекс заходів щодо виховання, освіти, розвитку і соціального захисту особистості в установі й по місцю проживання учнів
 - організація різних видів соціально цінної діяльності учнів і дорослих, спрямованих на реалізацію соціально-педагогічних проектів, програм
 - система заходів, спрямована на захист прав та інтересів кожного учня, покращення умов для їхнього навчання, надання можливостей для самовизначення і самореалізації