

Тест ::: ФПОСР_012_013_016_Бак_Загальна педагогіка_2020

Розробники:

Тема :: Теорія навчання

1. В основу класифікацій уроків В.О. Оніщук поклав
 - дидактичну мету
 - способи їх проведення
 - етапи навчальної діяльності
 - активність учнів
 - рівні засвоєння знань
2. Перевірений практикою результат пізнання дійсності, правильне її відображення в мисленні людини - це
 - знання
 - світогляд
 - інтелект
 - уявлення
3. Спостереження, усне опитування, письмова, графічна, тестова перевірки – це ... контролю
 - методи
 - види
 - функції
 - форми
4. Керівні положення, що стосуються окремих сторін чи часткових питань навчання, називаються ... навчання
 - правилами
 - принципами
 - прийомами
 - мотивами
 - закономірностями
 - функціями
5. Принцип доступності впливає з такої закономірності навчання
 - процес навчання закономірно залежить від реальних навчальних можливостей учнів
 - процеси викладання і учіння закономірно взаємозв'язані в цілісному процесі навчання
 - процес навчання закономірно залежить від зовнішніх умов, у яких він проходить
6. Методи проблемного викладу, часткового пошуку й дослідницький належать до методів
 - за рівнем пізнавальної активності учнів
 - за логікою викладу матеріалу
 - за джерелом одержання інформації
7. Твердження, що знання, вміння та навички пов'язані між собою й одні без одних не існують
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
8. Прийом, дія, операція – це складові ... навчання
 - методу
 - принципу
 - закономірності
 - правила
9. Словесний виклад навчального матеріалу в чіткій логічній послідовності, точне доведення теорій, понять, суджень називається
 - поясненням
 - розповіддю
 - бесідою
 - інструктажем
 - роз'ясненням
10. У дітей молодшого шкільного віку формується ... мислення
 - логічне
 - наочно-образне
 - наочно-дійове
11. Навички - це
 - способи виконання різноманітних дій доведені до автоматизму
 - здатність людини виконувати будь-які дії на основі раніше набутого досвіду
 - способи виконання елементарних, практичних дій
12. Вихідні положення, дотримання яких забезпечує ефективність навчального процесу, це ... навчання
 - принципи
 - методи
 - засоби
 - форми

13. Об'єктом педагогічного дослідження є
 - педагогічні явище, факти, з яких складається педагогічний процес
 - пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу
 - психічні процеси у свідомості людини
14. Рушійними силами процесу розвитку особистості є
 - суперечності між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
 - природні задатки дитини
 - вимоги дорослих
15. Метод рейтингу використовується для
 - оцінювання тих чи інших сторін діяльності
 - одержання інформації про типовість тих чи інших явищ
 - з'ясування думки вихованців і учнів відносно тих чи інших явищ
16. Вивчення та аналіз педагогічної літератури, різних підходів до процесу навчання є уміннями
 - гностичними
 - проєктивними
 - конструктивними
 - комунікативними
 - організаторськими
17. Найбільш раціональний шлях який дає змогу швидко і з розумними витратами часу, засобів досягнути поставленої мети, називається
 - оптимальним
 - ефективним
 - деструктивним
 - конструктивним
18. Твердження, що ефективність уроку визначається кількістю реалізованих на ньому принципів навчання
 - неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
19. Твердження, що створення класів для учнів з прискореним (уповільненим) темпом проходження навчального курсу є способом індивідуалізації навчання
 - неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
20. Твердження, що створення класів для учнів з прискореним (уповільненим) темпом проходження навчального курсу є способом диференціації навчання
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
21. Твердження, що індивідуальний підхід у навчанні як один із найважливіших принципів навчання посів у дидактиці чільне місце з часів А.Я. Коменського
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
22. Твердження, що оцінювання – специфічна функція контролю знань
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
23. Твердження, що повнота, міцність, глибина, оперативність, гнучкість, дієвість знань характеризують їх якість
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
24. Твердження, що поняття «оцінка» і «оцінювання» тотожні
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
 - правильне
25. Твердження, що поняття «засоби навчання» належить до процесуальних категорій дидактики
 - неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
26. Твердження, що поняття «мета навчання» належить до основних дидактичних категорій
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне

27. Твердження, що поняття «навчання» належить до процесуальних категорій дидактики
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
28. Твердження, що повнота, міцність, глибина, оперативність, гнучкість, дієвість знань характеризують їх якість
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
29. Твердження, що комбінований урок ефективніший, ніж урок засвоєння умінь і навичок
 - неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
30. Твердження, що семінарська форма навчальних занять використовується в старших класах головним чином у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
31. Метод педагогічного дослідження, який передбачає аналіз особових справ учнів, класних журналів, розкладу навчальних занять, календарних і тематичних планів роботи вчителів, називають
 - вивченням шкільної документації
 - анкетуванням
 - моделюванням
 - педагогічним експериментом
 - інтерв'ю
 - вивченням передового педагогічного досвіду
32. Метод планомирного цілеспрямованого фіксування психічних особливостей, що проявляються в діяльності й поведінці школярів на основі безпосереднього сприйняття в навчально-виховному процесі з обов'язковою систематизацією отриманих даних і формування висновків, це
 - спостереження
 - експеримент
 - анкетування
 - бесіда
 - тестування
33. Метод одержання письмової інформації з допомогою складених згідно з певними правилами системи питань, кожне з яких логічно пов'язане з метою дослідження, це
 - анкетування
 - вивчення шкільної документації
 - вивчення передового педагогічного досвіду
 - математичний метод
 - інтерв'ю
 - вивчення літературних джерел
34. Метод рейтингу використовується для
 - оцінювання тих чи інших сторін діяльності компетентними експертами
 - одержання інформації про типовість тих чи інших явищ
 - з'ясування думки вихованців і учнів відносно тих чи інших явищ
35. У педагогіці розрізняють такі рівні педагогічного дослідження
 - емпіричний, теоретичний і методологічний
 - практичний і теоретичний
 - практичний, емпіричний і теоретичний
36. Методи педагогічного дослідження – це
 - способи, за допомогою яких вивчаються різноманітні сторони виховання, освіти і навчання
 - діяльність учителя, вихователя з вивчення педагогічного процесу
 - система цілеспрямованої педагогічної взаємодії учителя й учня, спрямована на формування суспільних і особистих рис дитини
37. Метод педагогічного дослідження, який є активним методом перевірки нових ідей, пропозицій дослідника, підтвердження або заперечення їх ефективності в педагогічному процесі, називають
 - педагогічним експериментом
 - моделюванням
 - бесідою
 - інтерв'ю
 - спостереженням
 - вивченням шкільної документації
 - вивченням передового педагогічного досвіду
 - педагогічним консиліумом
38. Народна педагогіка є складовою частиною
 - педагогіки народознавства
 - соціальної педагогіки
 - загальної педагогіки

- дидактики
 - порівняльної педагогіки
 - світової історії педагогіки
39. Управління дитячим колективом – це сукупність трьох взаємопов'язаних процесів
- педагогічного керівництва
 - самоуправління
 - саморегуляції
 - інформування
 - планування
 - корекції поведінки учнів
40. Чому ефективність навчального процесу залежить, головним чином, від ефективності уроків
- урок є основною формою організації навчальної роботи
 - урок є «відрізком» навчального процесу, якому властиві компоненти, що характеризують процес навчання
 - загальні вимоги до уроку витікають із закономірностей навчально-виховного процесу
 - уроком керує учитель
 - на уроках здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів
 - урок єдина форма навчальної діяльності учнів
41. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу
- правила конкретизують принципи
 - правило вказує вчителю на те, як практично слід реалізувати дидактичний принцип
 - дидактичний принцип підпорядковується правилу
 - дидактичний принцип витікає з правила
 - правило виражає загальну закономірність
42. Назвіть загальні принципи діагностування успішності
- об'єктивність
 - систематичність
 - гласність
 - своєчасність
 - демократизм
 - гуманізм
43. Внутрішня сторона методів навчання описана такими ознаками
- цілеспрямованість викладання у учіння
 - зміст навчання, яким визначаються методи
 - процес логічної розумової діяльності учнів
 - словесна форма представлення
 - практичні роботи
 - форми навчальної діяльності
44. Фактори, що детермінують зміст освіти поділяють на
- об'єктивні;
 - суб'єктивні.
 - внутрішні;
 - зовнішні
45. Практичні методи навчання науковцями виділяються в класифікації методів навчання
- за зовнішньою формою прояву
 - за джерелом отриманої інформації
 - за внутрішньою психологічною стороною
 - за логікою викладу матеріалу
46. Уміння це ...
- здатність дитини свідомо виконати певну дію на основі знань і навичок
 - готовність свідомо та самостійно виконувати практичні й теоретичні дії на основі засвоєних знань, набутих навичок і життєвого досвіду
 - швидкість оволодіння певною діяльністю
 - розуміння того як виконувати певну справу
47. Наочні методи навчання науковцями виділяються у класифікації методів навчання
- за зовнішньою формою прояву
 - за джерелом отриманої інформації
 - за логікою викладу матеріалу
 - за внутрішньою психологічною стороною
48. Сутнісними ознаками поняття «індукція» є
- спосіб міркування
 - рух від конкретного до загального
 - взаємозв'язок
 - рух від загального до конкретного
 - подібність
 - розчленування цілого на складові частини
49. До засобів образної наочності в навчальному підручнику належать
- світлини (фото)
 - малюнки
 - схеми
 - формули
 - діаграми
 - графіки

50. Вкажіть характеристики поняття «теоретичні знання»
- фіксують зв'язки реально існуючого загального відношення цілісної системи з її різними проявами, зв'язок загального з одиничним
 - результат мисленнєвого перетворення предметів, що відображають їх внутрішні відношення і зв'язки і тим самим виходять за межі чуттєвих уявлень
 - відображають зовнішні властивості предметів і базуються на наочних уявленнях
 - виробляються при порівнянні предметів і уявлень про них, що дозволяє виділити в них однакові спільні властивості
51. Принцип доступності навчання включає
- врахування вікових особливостей учня
 - врахування індивідуальних особливостей учня
 - опору на науку як джерело систематизації фактів, понять
 - організацію чуттєвого пізнання учнів
52. До об'єктивних факторів, що впливають на зміст освіти, належать
- потреба суспільства в перебудові загальнолюдської природи, так щоб вона стала специфічною і розвинутою робочою силою
 - розвиток науки і техніки
 - методологічні позиції вчених
 - політика правлячих класів
53. До групи методів навчання за способом вирішення дидактичних завдань належать методи
- формування умінь і навичок
 - перевірки і контролю
 - полінарні
 - проблемного навчання
 - пояснювально-ілюстративні
 - частково-пошукові
54. Спільними рисами процесу навчання і наукового пізнання є
- обидва процеси спрямовані на пізнання законів і закономірностей об'єктивного світу
 - механізми протікання обох процесів подібні: від незнання до знання
 - найоптимальніший шлях пізнання
 - однакова тривалість обох процесів
55. Типи уроків науковці класифікують за такими ознаками
- дидактична мета
 - основні етапи навчального процесу
 - кількість учнів
 - способи пояснення й узагальнення нового матеріалу
56. Внутрішніми суперечностями процесу навчання є суперечності
- між потребами учнів вчитися і їхніми можливостями
 - між навчальним завданням та недостатністю знань учня для їхнього виконання
 - між постійно зростаючими вимогами суспільства до навчального процесу і його реальним станом
 - між очікуваннями батьків і реальними можливостями школи
57. Вчителька пояснює тему «іменник». Для цього вона з наведеного речення виділяє слово «сад» говорить що це іменник і формулює правило, за яким визначаються характерні особливості іменника як частини мови. Вчителька застосувала
- пояснення
 - індукцію
 - бесіду
 - традукцію
 - ілюстрацію
 - проблемний виклад
 - дослідницький метод
58. Під час вивчення теми «властивості вивчення корисних копалин» учитель роздав учням зразки кам'яного вугілля і солі та склянки з водою. учні провели досліди й на основі їх зробили висновок про те, які властивості мають ці корисні копалини. Учитель скористався такими методами навчання
- індукцією
 - дослідницьким
 - поясненням
 - дедукцією
 - проблемним викладом
 - ілюстрацією
59. Підсумкова оцінка обов'язково повинна враховувати
- активність на уроці
 - знання, що проявляються при фронтальній роботі
 - результати навчання з попереднього навчального року
 - думку батьків про навчання дитини
60. Основним завданням педагогічної науки є
- дослідження законів і закономірностей педагогічних явищ і процесів
 - теоретичне обґрунтування принципів, змісту, методів і форм навчання та виховання
 - аналіз моральних тенденцій розвитку особистості
 - дослідження закономірностей перебігу психічних процесів людини
 - дослідження генотипів людей
61. Структура педагогіки як науки включає

- теорію виховання
 - теорію навчання
 - спеціальну педагогіку
 - вікову педагогіку
 - народну педагогіку
62. Вибір учителем такої форми організації навчання, як екскурсія, залежить від
- визначеної мети
 - змісту навчального матеріалу
 - методів навчання
 - індивідуальних особливостей учнів
 - методичних рекомендацій посібників
63. Найстарішою формою навчального процесу є
- індивідуальне навчання
 - колективне навчання
 - фронтальне навчання.
64. В основі ... навчання лежить – спосіб вивчення фактів і явищ дійсності як певних незмінних положень (догм) без врахування практики, досвіду людини
- догматичного
 - проблемного
 - програмованого
65. Закономірності, які охоплюють своєю дією весь процес навчання – це ... закономірності
- загальні
 - конкретні
 - дидактичні
66. Невстигаючим вважається учень, який не засвоїв хоча б один навчальний предмет за підсумками
- навчального року
 - навчальної чверті
 - півріччя
67. Методологічною основою процесу навчання є
- наукова теорія пізнання (гносеологія)
 - наукова теорія учіння
 - наукова теорія освіти
68. Система заходів, спрямованих на пріоритетний розвиток загальнокультурних компонентів у змісті освіти і таким чином на формування особистісної зрілості учнів, називається ... освіти
- гуманітаризацією
 - гуманізацією
 - демократизацією
 - інтеграцією
69. Позитивні сторони письмової перевірки
- дає можливість глибокого аналізу і вивчення шляхів подолання помилок
 - дає документальний матеріал
 - короткотривалість перевірки
 - дає можливість керувати логікою викладу
70. Науково-теоретична і конструктивно-технологічна – це функції
- дидактики
 - процесу навчання
 - процесу управління школою
71. Твердження, що фізкультхвилинки на уроках в початкових класах проводяться з метою викликати у дітей веселий настрій
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
72. Укажіть метод, який використовується при безпосередньому ознайомленні з навколишнім середовищем
- спостереження
 - лекція
 - екскурсія
 - ілюстрація
73. Внутрішні імпульси, що стимулюють відповідальне ставлення до своїх навчальних обов'язків, старанність, актуальність - це
- мотиви навчальної діяльності
 - прийоми навчальної діяльності
 - засоби навчання
 - методи навчання
 - орієнтири навчальної діяльності
74. Внутрішній імпульс до дії, що відображає об'єктивні потреби та інтереси - це
- мотив
 - прийом
 - принцип
 - закономірність
 - суперечність
 - засіб

75. Виберіть варіант відповіді, який правильно характеризує поняття «рівень засвоєння знань»
- визначені параметри, характеристики засвоєння знань, умінь і навичок
 - перелік провідних понять, законів, ідей, теорій, які необхідно засвоїти
 - характер застосування засвоєння знань, що забезпечує ту чи іншу міру мислительних зусиль
76. Система визначених показників, які відображають об'єктивні вимоги до знань учнів, це
- критерії оцінювання знань
 - функції контролю
 - якість знань
 - рівень знань
77. Система оцінювання знань у середньому загальноосвітньому навчальному закладі визначається ...
- положенням про середній загальноосвітній навчальний заклад
 - Законом України «Про освіту»
 - статутом середнього загальноосвітнього навчального закладу
78. Для творчого рівня засвоєння знань є характерним те, що
- учні продуктивно використовують знання і засвоєні способи дій у нетипових, змінених ситуаціях
 - знання виступають як об'єктивно-відтворююча інформація
 - знання учнів використовуються в стандартних умовах
79. Загальна функція контролю, яка полягає в тому, щоб добре вмотивована і справедлива оцінка успішності стала важливим імпульсом у навчальній праці й переросла у стійкий мотив обов'язку та відповідальності, це - ...
- стимулювання
 - виявлення
 - діагностика
 - облік
80. Знання учнями основних категорій, правил, принципів, закономірностей навчального предмета – це ... контролю
- об'єкти
 - суб'єкти
 - функції
 - методи
 - принципи
 - види
81. Прогнозування кінцевого результату навчання, що забезпечується його організацією і функціонуванням, називається ... навчання
- метою
 - правилом
 - діагностикою
 - закономірністю
 - принципом
 - прийомом
82. В основному попередній контроль знань, умінь, навичок виконує ... функцію
- навчальну
 - прогностичну
 - діагностичну
 - розвивальну
 - управлінську
 - виховну
83. Ілюстрація – це ... метод навчання
- наочний
 - словесний
 - практичний
84. Навичка - це
- відпрацьоване, значною мірою автоматизоване уміння
 - вроджена особливість організму людини
 - особливий фізіологічний процес
85. Для мотивів навчальної діяльності школярів юнацького віку характерними є
- широкі пізнавальні та соціальні мотиви
 - зовнішня мотивація
 - соціальні мотиви
86. Знання - це
- цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства і мислення
 - сукупність умінь і навичок, якими необхідно оволодіти учневі
 - теоретичний матеріал, яким необхідно оволодіти учневі
87. Освіта - це
- процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок
 - процес оволодіння знаннями, вміннями, навичками
 - підготовка людини до певної діяльності
 - передача досвіду старших поколінь
88. Назвіть функцію навчання реалізація якої забезпечує засвоєння наукових знань, формування спеціальних та загальних умінь і навичок
- освітня
 - виховна
 - розвиваюча
89. Навчання ефективно впливає на процес розвитку особистості учня тоді, коли

- знаходиться в зоні найближчого розвитку здібностей дитини
 - орієнтується на розвинуті здібності
 - знаходиться поза межами можливостей дитини
90. Укажіть, у якому рядку перелічені словесні методи навчання
- розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою
 - розповідь, бесіда, самостійна робота, спостереження
 - бесіда, демонстрування кіно і діафільмів, пояснення, розгляд картин
91. «Золоте правило», визначене Я.А. Коменським, вимагає максимально спиратись у початковому навчанні на
- чуттєві образи, які виникають у результаті використання наочних засобів
 - слово вчителя
 - картини, ілюстрації
92. Навчання, що базується на таких способах вирішення завдань, які точно вказують, як і в якій послідовності отримати результат, називається
- алгоритмізованим
 - догматичним
 - проблемним
 - репродуктивним
93. Цільове завдання є структурним елементом ...
- мети
 - методу
 - принципу
 - уроку
 - навчальної діяльності
94. Знання без свідомого розуміння, дослівне відтворення вивченого – це ознаки ... типу навчання
- догматичного
 - репродуктивного
 - проблемного
 - програмованого
95. До яких форм організації навчання за дидактичною метою належить гурток
- теоретичного
 - комбінованого та змішаного
 - практичного
96. Регулярність, об'єктивність, систематичність – це ... контролю
- принципи
 - функції
 - мета
 - види
97. Макроструктура уроку це
- етапи уроку
 - елементи методів, що застосовуються на уроці
 - методи і форми організації пізнавальної діяльності учнів
98. Твердження, що дидактичні принципи лежать в основі вивчення всіх навчальних дисциплін і значною мірою визначають їх зміст, форми організації і методи навчання
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
99. Метод, який передбачає найвищий рівень пізнавальної активності й самостійності, це
- дослідницький
 - пояснювально-ілюстративний
 - проблемного викладу
 - частково-пошуковий
 - вправ
100. Форма організації навчальної діяльності, при якій кожен учень (чи група учнів) виконують завдання як частину цілого
- колективна
 - фронтальна
 - групова
 - індивідуальна

Тема :: Теорія виховання

101. Вкажіть ознаки трудової вихованості школярів
 - трудова активність
 - технологічна дисципліна
 - працелюбність
 - осмислення економічної політики держави
 - колективізм
 - правильний вибір професії
102. До «колективного організму» А.С.Макаренко влючав
 - обов'язки
 - взаємозалежність
 - відповідальність
 - ядро колективу
 - малі групи
 - лідера колективу
103. На які характеристики дітей звертається увага при виділенні їх вікових груп
 - анатомно-фізіологічний розвиток
 - особливості поведінки
 - досконалість психіки
 - пізнавальну діяльність
 - піддатливість педагогічним впливам
 - соціальний статус
 - статус у шкільному колективі
 - рівень природних задатків до навчання
104. "Потрібно вміти працювати з вірою в людину, з серцем, зі справжнім гуманізмом" – так сформулював одну із закономірностей виховання
 - А.С.Макаренко
 - В.О.Сухомлинський
 - Е.Роттердамський
 - С.Васильченко
 - Дж.Локк
 - Г.Песталоцці
105. Виберіть поняття, що відображають особливості змісту трудового виховання
 - трудова свідомість
 - досвід трудової діяльності
 - активна трудова позиція
 - творчий характер праці
 - висока моральність праці
 - єдність праці і життя
106. Прагнення й уміння дитини керувати своєю поведінкою це є
 - основа дисциплінованості
 - відповідальність
 - обов'язок
 - режим
 - шкільна дисципліна
107. Поєднання переконання з примусом у перевихованні це
 - принцип
 - закономірність
 - результат
 - метод
108. Суть гуманістичного виховання полягає у
 - створенні умов для цілеспрямованого, систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності
 - переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу
 - формуванні глибокого усвідомлення зв'язку між ідеями свободи, прав і відповідальності
 - гуманітаризації навчально-виховного процесу
109. Визначте поняття, яке характеризується як «виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів в період їх навчання»
 - програма виховання
 - система виховання
 - зміст виховання
 - напрями виховання
110. Визначте об'єктивні чинники виховання
 - суспільний устрій
 - політичний режим
 - природне середовище
 - сім'я
 - ЗМІ
 - громадські організації
111. Закономірності виховного процесу – це
 - вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком

- способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
 - рушійні сили виховання
 - правила організації виховного процесу
112. Рушійними силами виховання є
- суперечності
 - принципи
 - категорії
 - методи
 - новітні відкриття в науці
 - закономірності
 - вимоги суспільства
113. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
 - досягає 18-річного віку
 - оволодіває певною професією
 - отримує паспорт
114. Метод прикладу належить до групи методів
- формування свідомості
 - організації діяльності
 - стимулювання
 - самовиховання
115. Особистість дитини є
- суб'єктом й об'єктом виховання
 - лише суб'єктом виховання
 - лише об'єктом виховання
 - предметом виховання
116. Твердження, що за Конституцією України людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканість і безпека визначаються найвищою соціальною цінністю
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
117. Моральність людини включає
- моральні погляди
 - моральні переконання
 - моральну поведінку
 - морально-етичні бесіди
 - моральні вислови
 - розмірковування на моральні теми
118. Основну мету виховання дитини народна педагогіка бачить у тому, щоб
- навчити кожного бути людиною
 - навчати й виховувати на національному ґрунті
 - забезпечити всебічний розвиток особистості у відповідності з її природними задатками
 - максимально розвинути інтелектуальні можливості дитини
119. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
- структурні елементи
 - функції
 - властивості
 - різновиди
120. Ефективно впливають на формування колективу наступні передумови
- наявність органів самоврядування
 - знання педагогом теорії колективу
 - розуміння вихованцями мети і завдань виховання
 - спільність мети
 - відсутність конфліктів
 - дружба між учнями
121. Виховання виникло з появою
- людини
 - суспільства
 - педагогічної науки
 - держави
122. Вкажіть гальмівні прийоми створення виховуючих ситуацій
- ласкавий докір
 - іронія
 - попередження
 - права учителя
 - довіра
 - покарання
123. Вкажіть ознаки наступної педагогічної вимоги: «Петренко і Василенко прибирають сьогодні клас»
- позитивність
 - інструктивність
 - чіткість
 - порада

- довіра
 - цілеспрямованість
124. Підготовка всіх форм масової виховної роботи передбачає
- написання сценарію
 - підготовка і оснащення заходу
 - проведення репетицій з усіма учасниками заходу
 - активізацію глядацької аудиторії
125. Причинами важковихованості дітей є
- непосильність і суперечність вимог дорослих
 - несприятливі умови життя
 - несприймання виховного впливу
 - відверта або демонстративна протидія виховному впливу
126. Учениця першого класу тримає під партою ляльку і грається нею на уроці. Педагогічно виправдані дії вчителя
- посадити ляльку за парту, перетворити її в «ученицю»
 - провести індивідуальну бесіду з дівчинкою
 - заховати ляльку в портфель учениці
 - написати зауваження в щоденнику
 - забрати ляльку
 - не звертати увагу
127. Неправомірні з педагогічної точки зору є такі з наведених видів покарання
- виведення з класу
 - обмеження прав дитини
 - зауваження
 - запис у щоденнику
 - виклик батьків
 - виклик учня на засідання педради
128. Економічне виховання передбачає формування у школярів
- нового економічного мислення
 - бережливого ставлення до майна
 - умінь керувати
 - умінь виконувати розпорядження
129. Учені виділяють такі форми розвитку особистості
- анатомофізіологічні
 - психічні
 - навчальні
 - мистецькі
130. Розумове виховання спрямоване на розвиток
- інтелектуальної культури особистості
 - навичок мислительної діяльності
 - моральних норм і правил
 - діалектичного мислення
 - трудових навичок
131. За змістом діяльності гуртки поділяються на
- предметні
 - вузько тематичні
 - короткотривалі
 - періодичні
 - довготривалі
132. Найефективнішими способами здійснення переконання молодших школярів є
- приклад
 - роз'яснення
 - бесіда
 - розповідь
 - покарання
133. Найголовнішими позитивними сторонами методу заохочення є вплив на
- формування впевненості в діях
 - задоволення і гордість від зробленого
 - слухняність дитини
 - накопичення знань дитиною
134. Засоби естетичного виховання це
- мистецтво
 - фольклор
 - прийоми виховання
 - мета виховання
 - принципи виховання
 - природа
135. Вчителька другого класу помітила, що Ніна поступово змирилась із своїми низькими оцінками. Навчання цікавило її все менше і менше, натомість вона з натхненням виконувала будь-яке громадське доручення. Педагогічно найдоцільніше вчительці
- хвалити дівчинку навіть за найменший успіх у навчанні
 - провести бесіду з батьками відносно навчання Ніни
 - зайнятись з ученицею додатково після уроків

- скористатись правилом «Не всі можуть добре вчитись, то хай буде так як є»
 - доручити їй постійно роздавати однокласникам зошити
136. Поняття «моральна якість» характеризує
- окремі сторони поведінки
 - властивості характеру людини
 - моральні ідеали
 - матеріальні потреби людини
137. Для позначення пізнавальних компонентів світогляду користуються такими термінами як
- світосприйняття
 - світоуявлення
 - світовідчуття
 - світовідчуження
138. Неформальна структура колективу визначається такими відносинами
- особистісними
 - неформальними
 - формальними
 - функціональними
 - реалістичними
139. Класний керівник повинен формувати в колективі учнів відносини
- взаємної залежності
 - взаємодопомоги і взаємоповаги
 - «підкорення» учнів активу класу
 - індивідуальної незалежності
140. Світогляд окремої особистості та світогляд суспільства різняться
- особливостями процесу їх формування
 - своїм змістом
 - ступенем абстракції
 - ступенем практичності
141. Провідна діяльність – це діяльність, яка
- займає найбільше часу в житті дитини
 - зумовлює найголовніші зміни у психічних процесах особистості, виникнення різних психічних новоутворень
 - викликає у дітей великий інтерес і захоплення
 - викликає важливі моменти чуттєвого ставлення однієї людини до іншої
142. Моральність людини включає
- моральні переконання
 - моральну поведінку
 - моральні погляди
 - морально-етичні бесіди
143. Укажіть типологічні характеристики особистості, які враховуються у виховній роботі
- вікові
 - індивідуальні
 - методологічні
 - наукові
 - теоретичні
 - методичні
144. Сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство, - це ... виховання
- мета
 - засоби
 - методи
 - принципи
145. Твердження, що спадковість проявляється у відновленні в нащадків біологічної подібності
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
146. Твердження, що моральне виховання досягає найбільшої ефективності лише тоді, коли супроводжується переживаннями
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
147. Сукупність природних властивостей організму, котрі передаються від батьків, предків називається ...
- спадковістю
 - фактором
 - фенотипом
 - репутацією
148. Діяльність вихователя, спрямована на розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів з метою формування інтелектуальної культури, називається
- розумовим вихованням
 - розумовим зусиллям
 - розумовою працею
149. Для дітей підліткового віку основним психічним новоутворенням є

- почуття дорослості
 - статеве дозрівання
 - вибір професії
150. Основними факторами розвитку особистості є
- спадковість і соціальне середовище
 - кліматичні умови, у яких живе людина, особливості її харчування
 - інтенсивність занять спортом і постійність у стосунках із людьми
151. Професійне самовизначення особистості школяра відбувається у ... віці
- ранньому юнацькому
 - ранньому підлітковому
 - молодшому шкільному
152. Конформність як особистісна риса – це схильність
- узгоджувати свої власні погляди, переконання, очікування з поглядами, переконаннями, очікуваннями інших людей
 - в усьому бачити лише негативні моменти
 - нав'язувати іншим свою волю
153. Характерні для певного періоду життя людини анатомо-фізіологічні та психічні властивості називаються
- віковими особливостями
 - особистісними властивостями
 - індивідуальними особливостями
154. Усвідомлення людьми своєї приналежності до певного народу називається
- національною самосвідомістю
 - самосвідомістю
 - світоглядом
 - ментальністю
155. Кінцевою метою формування учнівського колективу, як передбачає педагогічна наука, є
- саморегуляція
 - успішність в навчанні
 - створення активу
 - перевиховання
156. Акселерація – це
- прискорений фізичний і психічний розвиток особистості в дитячому й підлітковому віці
 - прискорене формування інтелектуальних сил особистості
 - процес активної діяльності особистості
157. Система моральних переконань особистості й здатність застосовувати їх для самооцінки власної поведінки називається
- совістю
 - орієнтиром
 - етичними знаннями
 - етичними принципами
158. Усвідомлена, цілеспрямована діяльність людини спрямована на вдосконалення позитивних і подолання негативних рис, називається
- самовихованням
 - самоаналізом
 - самоконтролем
 - самозобов'язанням
159. Найбільшим джерелом активності підлітків є їх потреба
- у самоствердженні
 - бути в центрі уваги
 - бути під опікою дорослих
 - подобатись одноліткам
160. До внутрішніх факторів розвитку особистості належать
- природні нахили, задатки
 - вплив середовища
 - вплив сім'ї
 - виховання
161. Характерними особливостями якого віку є безпричинні зриви, коливання від сором'язливості до розкутості, від ентузіазму до апатії у ставленні до себе
- підліткового
 - молодшого шкільного
 - юнацького
 - дошкільного
 - віку немовляти
162. Способом організації життя учнівського колективу, який реалізується в залученні всіх його членів до планування, організації, контролю та підведення підсумків їх навчальної і суспільно корисної діяльності, є
- самоврядування
 - вимога
 - бесіда
 - самовиховання
 - громадська думка
163. Вихідними положеннями, що визначають основні вимоги до процесу виховання, є
- принципи

- категорії
 - загальнолюдські духовні цінності
 - методи
 - запити суспільства
 - закономірності
164. Роздуми над окремими якостями своєї особистості й у цілому над собою це
- самоаналіз
 - особисте зобов'язання
 - самооцінка
 - самоствердження
 - самореалізація
165. Система ціннісних орієнтацій особистості, за якої центральним мотивом і критерієм моральної оцінки є інтереси іншої людини або соціальної спільноти називається
- альтруїзмом
 - конформізмом
 - оцентризмом
 - колективізмом
166. При постановці перспективних ліній колективу слід враховувати
- особистісні прагнення членів колективу
 - бажання батьків учнів
 - загальнодержавні, національні інтереси
167. Колектив - це
- об'єднання людей на основі соціально значимої мети, суспільно цінної й особисто значущої спільної діяльності
 - група людей, об'єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети
 - група людей, об'єднаних на тривалий час
 - об'єднання людей одного віку із спільними інтересами й соціальним статусом
168. Найбільш важливим для формування особистості є середовище
- соціальне
 - природне
 - предметне
169. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом
- спадковості, середовища, діяльності самої дитини
 - тільки спадковості
 - оточуючого середовища й виховання
170. Задатки – це
- отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей
 - готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя
 - знання, уміння, навички
171. Процес формування цілісного сприйняття і правильного розуміння прекрасного в мистецтві та дійсності, здатність до творчого самовираження людини - це
- естетичне виховання
 - естетика
 - естетична категорія
 - естетичний ідеал
172. Науково обгрунтована система соціально-економічних, психологічних, виробничо-технічних та індивідуальних заходів, спрямованих на надання допомоги учням у професійному самовизначенні, згідно з особистісними здібностями, можливостями, покликанням і врахуванням потреб суспільства називається
- професійною орієнтацією
 - економічним вихованням
 - трудовим вихованням
 - професійним навчанням
 - політехнічною освітою
173. Методи морального виховання – це об'єктивно-необхідні способи педагогічного впливу на розвиток і становлення особистості школяра з метою
- вироблення соціально ціннісних норм поведінки
 - вироблення смаків і почуттів краси
 - формування тілесної і духовної досконалості
 - розумового і фізично статевого розвитку
174. Серед запропонованих визначень методу виховання виберіть найбільш повне. Метод виховання - це
- система прийомів і засобів, спрямованих на досягнення поставленої мети виховання
 - інструмент розвитку особистості
 - засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямованої на розв'язання виховних завдань
175. Особистістю людина стає тільки тоді, коли
- самостійно і свідомо керує своєю поведінкою
 - досягає 18-річного віку
 - оволодіває певною професією
176. Ідеальне уявлення про кінцевий результат виховання називається ... виховання
- метою
 - завданням
 - мотивом
 - ідеалом

- напрямом
- 177. Укажіть найбільш повне визначення методів виховання
 - способи впливу на свідомість, волю, почуття, поведінку вихованців із метою формування в них визначених метою виховання якостей
 - діяльність учителя, у результаті якої учень вивчає правила поведінки
 - діяльність учителя й учнів з метою активізації учнів
- 178. Комплексна властивість, що набувається індивідом у предметній діяльності та спілкуванні, яка характеризує його включення в суспільні відносини, це
 - особистісна орієнтація
 - адаптація
 - соціалізація
 - індивідуалізація
- 179. В основі поділу колективних творчих справ на суспільні, трудові, пізнавальні, художні, спортивні, організаторські лежить критерій
 - характеру діяльності
 - тривалості підготовки і здійснення
 - обсягу діяльності
- 180. До масових виховних заходів, найбільш поширених у сучасній школі, належать
 - свята, вечори, ранки, карнавали
 - гуртки, факультативи, клуби
 - наукові товариства, самодіяльні дитячі об'єднання
- 181. Рушійними силами виховання є
 - суперечності
 - принципи
 - категорії
 - методи
 - новітні відкриття в науці
 - закономірності
 - вимоги суспільства
- 182. Закономірності виховного процесу - це
 - вираження суттєвого, необхідного внутрішнього зв'язку між причиною і наслідком
 - способи взаємозв'язаної діяльності вчителя й учнів, у ході якої здійснюється розвиток вихованців
 - рушійні сили виховання
- 183. Найбільш повне визначення поняття «національне виховання» - це
 - створена впродовж віків самим народом сукупність ідеалів, поглядів, переконань, традицій, що покликані формувати світоглядну свідомість і ціннісні орієнтації молоді, спрямовані на засвоєння духовної і матеріальної культури
 - створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана формувати патріотичне почуття до рідної землі, народу, нації
 - створена впродовж віків самим народом система цінностей, що покликана спрямувати загальний розвиток особистості, розширити її кругозір
- 184. Точне дотримання кожним учасником спільної діяльності певного порядку й вимог, без яких ця спільна діяльність стає неможливою, називається
 - дисципліною
 - організацією
 - ініціативністю
 - сумлінням
 - активністю
- 185. Емоційне ставлення до суспільства, до людей, до себе називається
 - моральним почуттям
 - моральною якістю
 - моральною звичкою
 - моральним переконанням
 - моральним уявленням
- 186. Особистість дитини є
 - суб'єктом й об'єктом виховання
 - лише суб'єктом виховання
 - лише об'єктом виховання
- 187. Конкретний обсяг виховної роботи який необхідно виконати за певний період часу, називається
 - завданням
 - ідеалом
 - метою
 - орієнтиром
- 188. Твердження, що основою народного виховання є трудове виховання
 - правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
- 189. Найважливішою функцією моралі є
 - регулювання поведінки людини
 - вивчення поведінки людини
 - тлумачення поведінки людини

- оцінка поведінки людини
190. Сукупність сформованих, соціально-значимих якостей особистості, повсякденних вчинків заснованих на моральних і правових нормах, називається
- культурою поведінки
 - інтелектуальною культурою
 - фізичною культурою
 - емоційною культурою
191. Стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі, суттєві зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності формування особистості школяра, це
- закономірності виховання
 - принцип виховання
 - закономірності навчання
 - принципи навчання
192. Виберіть найбільш повне визначення колективу
- група людей, об'єднана соціально значимою метою, діяльністю, організацією цієї діяльності, яка має спільні виборчі органи, характеризуються згуртованістю, спільною відповідальністю, взаємною залежністю при безумовній рівності всіх членів у правах і обов'язках
 - група людей, у якій є вимоги до кожного члена наявні органи управління і готовність допомогти один одному
 - група людей, які об'єднані спільною діяльністю, що не суперечить загальнолюдським цінностям і характеризується гуманними стосунками
 - група індивідів, що реалізують спільні задуми і плани, дотримуються дисципліни й отримують бажані результати
193. Головною умовою успішного проведення індивідуальної бесіди є
- атмосфера взаємної довіри між співбесідниками
 - місце проведення бесіди
 - чітке уявлення мети бесіди вихователем
 - чіткі висловлювання вихователя
 - попередній підбір вихователем питань
194. Член групи здатний у значимих ситуаціях виявляти суттєвий вплив на поведінку решти учасників (практично керувати ними) називається
- лідером
 - активістом
 - альтруїстом
 - конформістом
195. Думки, погляди, переконання, ідеали – це ... світогляду
- структурні елементи
 - функції
 - властивості
 - різновиди
196. Головною спрямованістю покарання є його вплив на зміну
- вчинків і дій дитини
 - моральних якостей
 - орієнтацій дитини
 - свідомості дитини
197. Сукупність певних знань про світ називається
- світорозумінням
 - світоглядом
 - світосприйманням
 - наукою
198. Створення ситуації, за якої в учнів виникають нові, сильні почуття, прагнення до перебудови особистості, називається методом
- вибуху
 - вправлення
 - вимоги
 - стимулювання
 - переключення
 - прикладу
199. В основі педагогічних умов формування наукового світогляду школярів є положення про те, що факти світоглядного характеру повинні
- не суперечити теоретичним висновкам
 - подаватись у художній формі
 - відображати пізнавальні інтереси дітей
200. Головна мета формування у школярів світогляду полягає в тому, щоб надати допомогу в
- формуванні орієнтирів для самостійних дій у складному світі
 - опануванні складними філософськими теоріями
 - поглибленні обізнаності з багатьма галузями науки
 - збагаченні духовного життя дитини
201. Найголовнішою умовою формування колективу є наявність
- спільної корисної діяльності
 - традицій
 - суб'єкта управління

- активу
- відносини взаємозалежності

Тема :: Школознавство

202. Новаторському педагогічному досвіду властиві
 - оригінальність
 - новизна
 - оперативність
 - систематичність
203. Важливим показником передового педагогічного досвіду, результативність навчання і виховання якого перевірена часом є
 - стабільність
 - оперативність
 - систематичність
 - частота використання
204. Характерною особливістю передового педагогічного досвіду є
 - його спрямування на розв'язання актуальних проблем навчально-виховного процесу школи
 - його новизна
 - його спрямованість на врахування особливостей кожного учня
 - його впроваджуваність
205. Постійно діючий колегіальний орган, призначений для організації співпраці учителів та батьків, підвищення ефективності навчально-виховного процесу та надання допомоги батькам у вихованні дитини
 - педагогічна рада
 - батьківські збори
 - методичне об'єднання
 - загальні збори колективу
206. Форма методичної роботи, за якої вчителі самостійно опрацьовують педагогічну літературу з обговорюваної проблеми, аналізують власний досвід; опрацьовані матеріали оформляють у вигляді рефератів або доповідей
 - семінар-практикум
 - стажування
 - конференція
 - педагогічні читання
207. У системі шкільних і міжшкільних предметних методичних об'єднань часто створюють
 - творчі (проблемні) групи
 - групи за інтересами
 - самодіяльні об'єднання
 - ініціативні групи
208. План роботи методичного об'єднання вчителів складають на
 - навчальний рік
 - на п'ять років
 - на три роки
 - посеместрово
209. Методичні об'єднання вчителів проводять
 - чотири рази в рік
 - два рази в рік
 - кожен семестр
 - три рази в рік
210. Центрами методичної роботи, вивчення і втілення досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін є
 - методичні об'єднання вчителів
 - педагогічна рада
 - рада школи
 - підсумкові конференції
211. Форма колективної методичної роботи, завданням якої є впровадження у практику вчителів передового педагогічного досвіду і надбань педагогічної науки
 - відвідування уроків
 - самоосвіта
 - стажування
 - методичні об'єднання вчителів
212. Форма методичної роботи, яка передбачає підвищення майстерності всіх учителів у процесі цілеспрямовано спланованих і реалізованих заходів
 - колективна
 - фронтальна
 - індивідуальна
 - парна
213. Форма індивідуальної методичної роботи, що передбачає набуття молодими вчителями протягом року практичних умінь і навичок педагогічної діяльності під керівництвом досвідченого педагога
 - стажування
 - самоосвіта
 - вивчення досвіду
 - підвищення кваліфікації

214. Форма методичної роботи, що включає систематичне вивчення політичної, психолого-педагогічної, наукової літератури, участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань; розроблення окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи
- індивідуальна
 - фронтальна
 - колективна
 - парна
215. Форма методичної роботи вчителів є складовою їх самоосвіти
- індивідуальна
 - фронтальна
 - колективна
 - парна
216. За логічною послідовністю внутрішкільний контроль поділяють на
- поточний
 - попередній
 - проміжний
 - підсумковий
 - періодичний
 - щоденний
 - спостереження
 - опитування
 - відвідування уроків
 - відвідування позакласних заходів
217. Дієвість внутрішкільного контролю залежить від того, наскільки
- чітко виражені його результати і накреслені перспективи роботи
 - систематичним він є
 - доброзичливий стиль дирекції школи
 - використані ефективні методи
218. Форма методичної роботи, що полягає у самостійній роботі педагога над підвищенням теоретичного рівня своїх знань, вдосконаленням методичної майстерності
- індивідуальна
 - фронтальна
 - колективна
 - парна
219. Спостереження за проведенням уроків, позакласних заходів з наступним їх обговоренням
- метод внутрішкільного контролю
 - форма внутрішкільного контролю
 - засіб внутрішкільного контролю
 - вид контролю
220. Перевірка документації, що охоплює роботу з класними журналами, щоденниками учнів, планами уроків, особовими справами учнів та ін.
- метод внутрішкільного контролю
 - форма внутрішкільного контролю
 - засіб внутрішкільного контролю
 - вид контролю
221. Об'єктивність будь-якого виду чи форми перевірки залежить від умілого використання
- методів внутрішкільного контролю
 - форм внутрішкільного контролю
 - засобів внутрішкільного контролю
 - видів контролю
222. Вид контролю, що потребує здійснення контролю за роботою кожного члена колективу
- внутрішкільний контроль
 - міжшкільний контроль
 - атестація
 - акредитація
223. Вид контролю, мета якого полягає в забезпеченні оптимальної відповідності діяльності школи державним стандартам
- внутрішкільний контроль
 - міжшкільний контроль
 - атестація
 - акредитація
224. Вид шкільного планування, завдання якого полягає у поєднанні перспективних завдань з конкретними завданнями на семестр, місяць навчального року
- річне
 - перспективне
 - поточне планування діяльності школи
 - щотижневе
225. Вид планування роботи школи, що визначає програму діяльності окремих підрозділів і виконавців на певні терміни упродовж навчального року
- поточне планування
 - перспективне
 - річне

- щотижневе
226. Систематична, цілеспрямована перевірка роботи вчителя адміністрацією школи
- внутрішкільний контроль
 - міжшкільний контроль
 - атестація
 - акредитація
227. Вид планування навчально-виховної роботи школи, що визначає перспективи її діяльності
- перспективне
 - річне
 - поточне планування діяльності школи
 - щотижневе
 - періодичне
 - тематичне
228. Вид шкільного планування, завдання якого полягає в забезпеченні цілеспрямованої діяльності керівництва школи та педагогічного колективу, раціональному розподілі сил, уникненні повторення в річних планах одних і тих самих заходів
- перспективне
 - річне
 - поточне планування діяльності школи
 - щотижневе
229. Важливою умовою її успішної діяльності, що забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організованої роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу та інших можливостей і резервів є
- чітке планування навчально-виховної роботи
 - чіткий контроль навчально-виховної роботи
 - систематична перевірка школи
 - інспектування школи
230. Педагогічну раду школи очолює
- директор школи
 - заступник директора з навчальної роботи
 - заступник директора з виховної роботи
 - педагог-організатор
 - помічник директора з господарської частини
231. Педагогічна рада збирається для розв'язання найважливіших навчально-виховних завдань школи
- 4-5 разів на рік
 - 1-2 рази на рік
 - 3 рази на рік
 - щомісяця
232. Якщо директор не виконує покладених на нього обов'язків, порушують клопотання перед відповідним структурним підрозділом місцевого органу державної виконавчої влади про його невідповідність займаній посаді
- збори трудового колективу
 - педагогічна рада школи
 - батьківський комітет
 - рада школи
233. Обирають раду школи, її голову, встановлюють термін їх повноважень; заслуховують звіт про роботу директора і голови ради школи, дають їм оцінку відкритим або таємним голосуванням
- збори трудового колективу
 - педагогічна рада школи
 - рада батьківського комітету
 - рада школи
234. Виконавчий орган громадського управління організовує виконання рішень загальних зборів (конференції); затверджує річний план, режим роботи школи; підтримує громадські ініціативи щодо навчання та виховання учнів, творчі пошуки та експериментальну роботу педагогів; визначає шляхи співпраці з науково-дослідними установами, виробничими та кооперативними організаціями, добровільними товариствами, творчими спілками, іншими державними та громадськими інститутами
- рада школи
 - педагогічна рада школи
 - батьківський комітет
 - збори трудового колективу
235. Працівник школи, відповідальний за збереження шкільних будов і майна, матеріальне забезпечення навчального процесу, санітарний стан школи, протипожежну безпеку, правильну організацію роботи обслуговуючого персоналу
- помічник директора з господарської частини
 - заступник директора з виховної роботи
 - педагог-організатор
 - заступник директора з навчальної роботи
236. Педагог, що організовує та контролює процес навчання школярів, їх загальноосвітню і трудову підготовку, всебічний розвиток і поведінку; перевіряє виконання навчальних планів і програм, якість знань, умінь і навичок учнів; здійснює керівництво методичною роботою з учителями школи
- заступник директора з навчальної роботи
 - заступник директора з виховної роботи
 - педагог-організатор
 - соціальний педагог

237. Педагог, що організовує позакласну виховну роботу і дозвілля учнів школи, надає необхідну допомогу класним керівникам, вихователям та іншим працівникам школи, що залучаються до проведення виховної роботи з учнями, підтримує зв'язки з позашкільними установами, громадськими організаціями і державними органами, причетними до виховання молоді
- заступник директора з виховної роботи
 - заступник директора з навчальної роботи
 - педагог-організатор
 - соціальний педагог
238. Призначення на посаду і звільнення з посади заступників керівника та інших педагогічних працівників державного загальноосвітнього навчального закладу здійснюють
- відповідні органи управління освітою за поданням керівника навчального закладу
 - директор школи
 - педагогічна рада школи
 - батьківський комітет
239. Посаду керівника загальноосвітнього навчального закладу незалежно від підпорядкування, типу і форми власності може займати особа, яка є
- громадянином України
 - має вищу педагогічну освіту на рівні спеціаліста або магістра
 - стаж педагогічної роботи не менше 3 років
 - успішно пройшла атестацію керівних кадрів освіти у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України
 - має стаж роботи не менше 5 років
 - має науковий ступінь
 - володіє високими моральними якостями
 - користується авторитетом серед педагогічних працівників закладу
240. Керівництво роботою загальноосвітньої школи здійснюють
- директор
 - заступники директора з навчальної та виховної роботи
 - помічник директора з господарської частини
 - педагогічна рада
 - начальник управління освіти
 - батьківський комітет
241. Державна атестація закладу проводиться у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України, не рідше одного разу на
- 10 років
 - 5 років
 - 2 роки
 - 7 років
242. Основна форма державного контролю за діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів і форм власності є
- державна атестація закладу
 - державна інспекція закладу
 - перевірка роботи дирекції закладу
 - контроль за якістю знань учнів
243. Вид інспектування, спрямований на поглиблене вивчення, вирішення важливої проблеми певною групою шкіл
- тематичне
 - фронтальне
 - вибіркоче
 - колективне
244. Вид інспектування, що має на меті перевірку окремих ділянок роботи школи, вивчення важливих конкретних питань, або тих, що незадовільно вирішуються
- вибіркоче
 - фронтальне
 - тематичне
 - колективне
245. Інспектування шкіл може бути
- фронтальним
 - вибіркочим
 - тематичним
 - колективним
 - індивідуальним
 - періодичним
246. Вид інспектування шкіл, що передбачає перевірку всіх сторін діяльності школи, оцінювання роботи педагогічного колективу, з'ясування передумов успіхів і причин недоліків у діяльності вчителів
- фронтальне
 - вибіркочим
 - тематичним
 - колективним
247. Система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів і розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, вжиттям заходів щодо запобігання й усунення недоліків – це
- інспектування

- ліцензування
 - акредитація
 - перевірка
248. Основними компонентами гуманістичного ставлення вчителя до батьків учнів є
- довіра до слів батьків
 - сприйняття поглядів батьків про свою дитину
 - визнання права батьків захищати свою дитину
 - любов учителя до учнів
 - дружба з батьками дитини
 - вимога виконувати усі поради вчителя у вихованні дитини
249. Дитячі організації сприяють особистісному та громадянському становленню дитини, оскільки реалізують такі педагогічні функції
- розвивальну
 - орієнтаційну
 - компенсаторну
 - освітню
 - навчальну
 - інтелектуальну
250. Навчання, виховання є категоріями суто педагогічними, а розвиток – категорія
- педагогічна
 - психологічна
 - фізіологічна
 - практична
 - соціальна
 - теоретична
251. З метою організації ефективної методичної роботи у навчальному закладі організовується діяльність
- методичних рад
 - методичних об'єднань
 - методичних комісій
 - профільних кафедр
 - навчальних гуртків
 - навчальних семінарів
252. Твердження про те, що коли директор і його заступники часто роблять зауваження вчителям у присутності учнів, це є ознакою демократичного стилю керівництва
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
253. Твердження, що, згідно із законом батьки несуть відповідальність за здобуття освіти неповнолітніми громадянами
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
254. Твердження, що батьки, згідно із конвенцією ООН про права дитини, зобов'язані поважати гідність дитини
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
255. Твердження, що студенти мають право захисту від дій педагогічних працівників, які принижують їх честь і гідність
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
256. Твердження, що всі перераховані документи: класний журнал, щоденник, книга запису учнів, таблиць – реєструють відвідування, успішність, проходження програмного матеріалу й виконання навчального плану учнями
- неправильне
 - правильна
 - частково правильне
 - некоректне
257. Твердження, що українська національна школа користується чотирибальною системою оцінювання знань учнів
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
258. Твердження, що організація всеобучу батьків є одним із шляхів реалізації концепцій національного виховання
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
259. Твердження, що зв'язок дидактики з методиками викладання окремих предметів має характер нестійкий, тимчасовий і ситуативний
- неправильне

- правильне
 - частково правильне
 - некоректне
260. Твердження про те, що основні категорії педагогіки є об'єктами дослідження багатьох наук
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
261. Вислів «Ніщо так людину не вчить, як досвід» належить
- А. Макаренку
 - Я.Коменському
 - К.Ушинському
 - Я. Коменському
262. Предметом педагогіки є
- процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти
 - виховна діяльність, яка здійснюється в навчально-виховних закладах
 - підготовка підростаючого покоління до життя
 - дитина, як людська істота
263. Вислів «Педагогіка – не наука, а мистецтво: найбільш широке, складне, найвище і найнеобхідніше з усіх мистецтв» належить
- К.Ушинському
 - Я.Коменському
 - В.Сухомлинському
 - А. Макаренку
264. До основних педагогічних категорій належать
- виховання, навчання, освіта, самоосвіта, самовиховання
 - педагогічний досвід, виховання, освіта, принципи, урок, підростаюче покоління
 - педагогічне дослідження, мета виховання, бесіда, переконання, самоосвіта, самовиховання
265. Твердження, що педагогічна наука використовує дослідження таких наук, як соціологія, психологія, історія
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
266. Завдання, які стоять перед педагогічною наукою
- пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
 - розробка теорії та перетворення її в практичні технології
 - вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
 - розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
267. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіти підростаючого покоління у відповідності з суспільно-економічним розвитком держави
 - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
 - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
 - педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
268. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально-виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- загальною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - соціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - шкільною педагогікою
 - народною педагогікою
269. З якою педагогічною наукою найтісніше пов'язана етнографія
- народною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - оціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - загальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - методикою виховної роботи
270. Завдання, які ставлять перед педагогічною наукою
- пізнання законів і закономірностей педагогічного процесу
 - розробка теорії, перетворення її в практичні технології
 - вивчення проблем виховання, навчання, освіти людей
 - розробка правил, рекомендацій щодо реалізації навчального процесу
271. Фактори, що детермінують зміст освіти поділяють на
- об'єктивні
 - суб'єктивні

- внутрішні
 - зовнішні
272. Виберіть правильне визначення поняття «система освіти»
- сукупність навчально-виховних закладів, які здійснюють виховання, навчання й освіту підростаючого й дорослого покоління країни
 - заклади, що забезпечують навчання й освіту молоді
 - освітні послуги для реалізації здібностей кожної людини
 - принципи доступності всіх форм і типів освітніх закладів, рівність умов кожної людини до навчання
273. Головою педагогічної ради школи є
- директор
 - заступник директора з навчально-виховної роботи
 - кращі, досвідчені вчителі
274. Твердження, що навчання і виховання в національній школі України має бути не релігійним
- правильне
 - неправильне
 - частково правильне
 - некоректне
275. Процес і результат оволодіння основами наук, що необхідні для розуміння явищ природи та суспільства, є ... освітою
- загальною
 - професійною
 - середньою
276. Професійна придатність вчителя - це
- необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, які необхідні для здійснення професійних функцій і успішної діяльності у сфері освіти
 - необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти
 - показник рівня засвоєння спеціалістом необхідних знань
277. Твердження, що категорії педагогіки є джерелами розвитку педагогіки
- неправильне
 - правильне
 - частково правильне
 - некоректне
278. Укажіть найбільш повне визначення педагогіки
- педагогіка – це наука про виховання, навчання й освіту підростаючого покоління у відповідності з суспільно-економічним розвитком держави
 - педагогіка – це предмет, що вивчає закономірності розвитку дитини і шляхи її виховання
 - педагогіка – це мистецтво впливу вихователя на вихованця з метою формування його наукового світогляду
 - педагогіка – наука, що займається вивченням питань навчання й освіти підростаючого покоління
279. Базова наукова дисципліна, що вивчає закономірності виховання людини, розробляє загальні основи навчально-виховного процесу у виховних закладах усіх типів, називається
- загальною педагогікою
 - дошкільною педагогікою
 - соціальною педагогікою
 - спеціальною педагогікою
 - професійною педагогікою
 - андрогогікою
 - шкільною педагогікою
 - народною педагогікою.
280. Форми методичної роботи в школі
- індивідуальна
 - групова
 - колективна
 - парна
 - самостійна
 - дистанційна
281. Педагогічна культура батьків – це
- свідоме і відповідальне ставлення батьків до створення належних умов виховання дитини в сім'ї
 - стосунки між батьками і дітьми, які постійно формуються і видозмінюються протягом тривалого часу розвитку і дорослішання дітей
 - цілеспрямоване створення умов (природних, матеріальних, духовних, організаційних) для повноцінного розвитку дитини в умовах сім'ї
282. Система знань про закономірності розвитку природи, суспільства, людини називається
- наукою
 - ерудицією
 - кругозором
 - світоглядом
 - навчанням
 - пізнанням
283. Педагогічні відкриття і винаходи, досвід утілення в життя оригінальних ідей, методів, прийомів навчання і виховання, які реалізуються у діяльності педагога-новатора і вимагають від керівників шкіл, ПТУ, працівників методичних служб, учених ретельної уваги, глибокого вивчення і обґрунтування, бо цей досвід, як правило, несе на собі прогностичні функції, випереджує передову практику – це

- новаторський педагогічний досвід
 - передовий педагогічний досвід
 - педагогічний досвід
 - емпіричний досвід
284. Сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі навчально-виховної роботи – це
- педагогічний досвід
 - передовий педагогічний досвід
 - новаторський педагогічний досвід
 - емпіричний досвід
285. Система заходів, спрямована на систематичне і безперервне вдосконалення умов праці педагога та учнів, тобто на забезпечення максимальної ефективності навчання і виховання школярів на основі раціонального використання часу, зусиль, засобів як педагога, так і учнів – це
- наукова організація праці педагога
 - організація самостійної роботи учнів
 - підвищення компетентності вчителя
 - організація дозвілля та відпочинку учнів
286. Цілісна система взаємопов'язаних дій і заходів, яка ґрунтується на досягненнях науки, передовому досвіді й конкретному аналізу труднощів, що виникають у вчителів, і спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, вихователя, керівника закладу освіти, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу – це
- методична робота
 - перепідготовка працівників
 - курси підвищення кваліфікації
 - вивчення інноваційного досвіду
287. Вид внутрішкільного контролю, який полягає у відвідуванні занять, аналізі письмових робіт учнів, перевірці їх успішності протягом семестру, року
- поточний
 - підсумковий
 - попереджувальний
 - тестовий
 - усний
 - програмований
288. Вид внутрішкільного контролю, який полягає у аналізі результатів навчально-виховного процесу за півріччя, навчальний рік і наслідки перевідних та випускних екзаменів
- підсумковий
 - поточний
 - попереджувальний
 - тестовий
 - усний
 - програмований
289. Способи впливу на учасників управлінського процесу – це
- методи управління
 - принципи управління
 - засоби управління
 - методи навчання
290. Вкажіть види внутрішкільного контролю
- попереджувальний
 - поточний
 - підсумковий
 - тестовий
 - усний
 - програмований
291. Основними завданнями педагогічної ради є
- визначити цілі і перспективи діяльності педагогічного колективу
 - об'єднувати зусилля педагогів у розв'язанні проблем навчального процесу
 - сприяти адміністрації у впровадженні досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду
 - організувати харчування учнів
 - контролювати виховний процес
 - проводити роботу щодо виборів і призначень класних керівників
292. Постійно діючий колегіальний орган, призначений для вдосконалення роботи школи, підвищення ефективності навчально-виховного процесу та надання допомоги педагогам школи у вихованні всебічно розвинутої особистості
- педагогічна рада
 - батьківські збори
 - методичне об'єднання
 - загальні збори колективу
293. Принцип управління загальноосвітнім навчальним закладом, згідно якого управління закладом освіти на основі законів України, нормативних актів та широкого використання досягнень науки про управління освітою, результатів досліджень психолого-педагогічних наук, передового педагогічного досвіду
- науковості
 - відкритості
 - систематичності

- гласності
294. Один з головних засобів забезпечення надійної й достовірної інформації про стан навчально-виховної роботи – це
- контроль
 - регулювання
 - планування
 - внутрішкільне управління
295. Вищим органом громадського самоврядування закладу освіти – є
- конференція (загальні збори)
 - сесія
 - педагогічна рада
 - батьківські збори
296. Основний визначальний момент управління, який означає проектування навчально-виховного процесу і процесу керівництва ним, визначення мети й завдань – це
- планування
 - керівництво
 - управління
 - діагностика
297. Основними функціями управлінської діяльності є
- педагогічний аналіз стану навчально-виховного процесу в школі
 - планування роботи та організація діяльності школи
 - внутрішкільний контроль та регулювання життєдіяльності колективу школи
 - планування методичної роботи класних керівників
 - контроль за станом ведення класних журналів
298. Завдання органів самоврядування в системі освіти
- самостійно планують роботу
 - беруть участь у формуванні планів прийому учнів, студентів, слухачів з урахуванням державного замовлення
 - визначають зміст шкільного компонента освіти, форми і методи навчання
 - приймають на роботу педагогічних і інших працівників
 - контролюють стан відвідування начальних занять
 - ведуть облік виконання навчального навантаження
 - організовують відпочинок педагогічних працівників
 - розробляють навчальні плани та програми
 - затверджують розклад навчальних занять
299. Органами громадського самоврядування в системі освіти є
- загальні збори (конференція) колективу
 - рада навчально-виховного закладу
 - районна, міська, обласна конференції працівників освіти
 - республіканський з'їзд працівників освіти
 - батьківські збори
 - методична рада
 - класний колектив
 - педагогічні керівники
300. Вихідні положення, яких дотримуються в управлінні системою освіти – це
- принципи управління
 - принципи виховання
 - принципи навчання
 - принципи розвитку
301. Галузь педагогічної науки, що досліджує зміст і методи управління шкільною справою, розкриває особливості системи керівництва школою, організації її роботи – це
- школознавство
 - теорія виховання
 - загальні основи педагогіки
 - дидактика